



Hable con su escolar de intermedia sobre la integridad académica

Los estudiantes de intermedia a veces recurren a la trampa cuando enfrentan estrés académico, tienen miedo de fallar o se sienten presionados por sus compañeros. Por eso es esencial que usted y su hijo tengan conversaciones abiertas sobre la integridad académica.

Los estudios demuestran que:

- **La probabilidad** de que los estudiantes que están por encima del promedio hagan trampa es igual que la de sus compañeros de menor rendimiento académico.
- **Hacer trampa** ya no está tan estigmatizado. Los estudiantes no se sienten avergonzados por haber hecho trampa alguna vez.
- **Cuanto mayor sea la presión** que sientan los niños por obtener mejores calificaciones, mayor será la probabilidad de que hagan trampa.
- **Quienes hacen trampa** suelen justificar lo que hicieron diciendo que “todos lo hacen”.

- **Hacer trampa es fácil**, gracias a la tecnología. Los estudiantes pueden descargar trabajos o proyectos completos y entregar trabajo generado con IA como trabajos propios. Pueden enviarles una foto de las preguntas del examen a sus amigos. Haga hincapié en que hacer trampa nunca está bien. Dígale a su hijo que espera honestidad de su parte en todo momento. Deje en claro que la trampa incluye:

- **Copiar la tarea** que hizo otro estudiante.
- **Recibir o brindar ayuda** durante un examen.
- **Copiar un trabajo** sin mencionar la fuente.
- **Entregar un proyecto** o un trabajo que hizo la inteligencia artificial u otra persona.

Fuente: Plagiarism: Facts & Stats: Academic Integrity in High School, Plagiarism.org.

Muéstrele a su hijo cómo disfrutar momentos solo



Si bien las relaciones entre compañeros son importantes durante la escuela intermedia, es igual de esencial para los estudiantes desarrollar un sentido de autosuficiencia e independencia. Anime a su hijo a participar de actividades que fomenten el autococonocimiento y el disfrute, como:

- **Leer.** Su hijo siempre tiene menos probabilidades de sentirse solo cuando está inmerso en un buen libro o cualquier otro material que disfrute leer.
- **Hacer arte y manualidades.** Los jóvenes suelen ser muy creativos y pueden crear obras preciosas cuando tienen el tiempo para hacerlo.
- **Escribir.** Su hijo podría escribir un diario o un cuento.
- **Hacer ejercicio.** Sugírole a su hijo que salga a caminar todos los días. Su escolar de intermedia puede escuchar música o un audiolibro, o simplemente pensar en la semana que tiene por delante.
- **Cocinar.** Los niños en etapa de crecimiento suelen sentirse atraídos por la cocina. Cocinar es una experiencia gratificante en la que intervienen los cinco sentidos. Y como beneficio adicional, ¡su hijo podrá comer sus creaciones!
- **Soñar despierto.** Dígale a su hijo que está bien si pasa tiempo imaginando cómo podría ser la vida.

A los niños de intermedia les agrada sentir que tienen control de la tarea



No es fácil encontrar a un estudiante de intermedia al que le encante hacer la tarea. Pero puede ayudar a su hijo a desarrollar una actitud positiva al respecto. La clave está en hacerlo sentir que tiene el control.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes de la escuela intermedia tienen preferencias claras sobre completar trabajos en casa. Prefieren:

- **Hacer el trabajo** en un lugar que no sea su casa.
- **Hacer el trabajo** cuando sus compañeros están cerca.
- **Que los miembros de la familia** estén menos involucrados en el trabajo escolar.

Entonces, ¿qué puede hacer para respaldar el éxito con la tarea? Podría:

- **Revisar los logros escolares.** Si a su hijo le está yendo bastante bien, considere permitirle a su escolar de

intermedia elegir dónde completar el trabajo escolar, dentro de lo razonable.

- **Permitir que su hijo** intente estudiar con un amigo, de forma presencial o virtual. Esté atento a la sesión de estudio.
- **Alentarlo.** Diga cosas como “Veo que te estás esforzando en el trabajo. ¡Por eso estás mejorando!”

Fuente: H.Z. Kackar y otros, “Age and gender differences in adolescents’ homework experiences,” *Journal of Applied Developmental Psychology*, Elsevier.

“A medida que los niños crecen, los padres deben darles mayores libertades, que incluye una mayor libertad para cometer errores”.

—John Rosemond

Jugar juegos de mesa promueve las habilidades y el aprendizaje



¿Sabía que jugar a juegos de mesa refuerza habilidades que ayudan a aprender y pensar? Los juegos de mesa les dan a los niños una oportunidad de:

- **Seguir instrucciones.** Los estudiantes de la escuela intermedia todavía deben practicar esta habilidad: ¡pregúntele a cualquier maestro de intermedia si es así!
- **Usar la lógica,** el razonamiento y las estrategias. Para lograr el éxito con muchos juegos, su hijo deberá decidir qué movimiento hacer o qué carta jugar. Este tipo de decisiones serán útiles en clases de matemáticas y ciencias.
- **Leer, escribir,** deletrear y mejorar su vocabulario. Algunos juegos de mesa tienen como objetivo crear

palabras y crucigramas. Para otros, su hijo deberá leer y comprender preguntas o pistas.

- **Crear e identificar patrones.** Aprender a reconocer, recordar y aplicar patrones está directamente relacionado con el éxito en matemáticas.
- **Concentrarse y prestar atención.** Turnarse, planear estrategias y controlar a los oponentes requiere concentración y atención. Su hijo fortalecerá estas habilidades mientras juega.
- **Negociar y comunicarse.** Algunos juegos de mesa, como el Monopoly, requieren que los jugadores negocien y formen alianzas para avanzar. Jugar a estos juegos les enseña a los niños cómo colaborar con otros.

¿Está inculcando la amabilidad en su hijo de intermedia?



Se espera que los estudiantes sean miembros responsables y bondadosos de la comunidad escolar. ¿Está animando usted a su hijo a ser amable? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

___ **1. ¿Le da** el ejemplo de amabilidad a su hijo tratándolo a él y a los demás con amabilidad y respeto?

___ **2. ¿Le enseña** a su hijo a ser amable en las redes sociales? Deje claro que nunca está bien publicar comentarios crueles o hirientes en internet.

___ **3. ¿Promueve** la empatía diciendo cosas como “¿Recuerdas cómo te sentiste cuando no te invitaron a la fiesta de Facundo?”

___ **4. ¿Nota** cuando su hijo es amable con los demás y dice que está orgulloso?

___ **5. ¿Anima** a su escolar de intermedia a hacerse amigo de un grupo variado de estudiantes, incluso si los demás estudiantes no los aceptan tan fácilmente?

¿Cómo le está yendo?

Si hay más respuestas *sí*, usted le está enseñando a su escolar de intermedia a ser amable. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2025, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Un proceso de cinco pasos para tomar mejores decisiones



¿Quiere que su hijo tome decisiones más responsables? Anímelo a usar este proceso de cinco pasos cuando enfrente un dilema:

- 1. Definir el problema.** Antes de tomar una decisión, su hijo debería comprender claramente el problema.
- 2. Estudiar sus opciones.** ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que su hijo podría abordar el problema? Pídale que haga una lista mental y, luego, la reduzca a las tres opciones más sensatas. Este paso de armado de una lista es crucial porque demuestra que, por lo general, existen más de dos opciones para resolver un problema.
- 3. Considerar las desventajas.** Pídale a su hijo que piense sobre las desventajas de cada una de las tres ideas principales. Si alguna de las opciones tiene una consecuencia particularmente grave, este es un buen momento para descartar esa opción.
- 4. Considerar las ventajas.** Ahora pídale a su hijo que piense en las ventajas de las opciones principales. ¿Alguna opción tiene ventajas más importantes que las otras? Esa podría ser la opción ganadora.
- 5. Elegir una solución.** Después de sopesar las ventajas y las desventajas de cada opción posible, su escolar de intermedia podrá tomar una decisión con confianza.

Fuente: R. Burke, Ph.D. y otros, *Common Sense Parenting: Using Your Head as Well as Your Heart to Raise School-Aged Children*, Boys Town Press.

El voluntariado aumenta la confianza de los niños en sí mismos



Los años de la intermedia pueden ser duros. Los trabajos escolares son más difíciles. Las amistades suelen cambiar. Y parece que los cambios físicos no terminarán nunca. Eso puede hacer que incluso los niños más seguros tengan dificultades con la confianza en sí mismos.

Los estudios demuestran que el voluntariado es una manera eficaz de aumentar la autoestima en los adolescentes. Ayudar a otros permite que los escolares de intermedia desarrollen habilidades y comprender que *ellos* pueden marcar una diferencia.

Todo trabajo voluntario es valioso. Pero las investigaciones revelan que acercarse a extraños puede causar un mayor impacto en los niños. Las acciones bondadosas hacia personas que su hijo no conoce puede producir sentimientos positivos que podrían durar hasta un año.

Para ayudar a su hijo a aprovechar los beneficios del voluntariado:

- **Asegúrese de que sea simple.** El trabajo voluntario no tiene que ser a gran escala. Su hijo podría anotarse para trabajar un turno preparando emparedados para un grupo que alimenta a los hambrientos. O podría reunir a un grupo de amigos para que se sumen a una caminata de recaudación de dinero para una causa.
- **Considere hacer trabajo voluntario en familia.** Ya sea recolectando comida para un banco de alimentos o entregando alimentos a los más necesitados a través de una organización como *Meals on Wheels*, su familia puede acercarse más mientras ayudan a otros juntos. Sea cual fuere la actividad de voluntariado de la decida participar su hijo, asegúrese de hacer hincapié en cómo marcará la diferencia. Es esa sensación de haber logrado algo la que ayuda a los niños a sentirse capaces.

Fuente: J. Fraga, "Helping Strangers May Help Teens' Self-Esteem," National Public Radio.

P: No me iba bien en matemáticas cuando estaba en la escuela. Ahora mi escolar de intermedia está cursando una clase de matemáticas que no comprendo del todo. Cuando mi hijo está teniendo dificultades, no sé cómo ayudar. ¿Cómo puedo ofrecer apoyo?

Preguntas y respuestas

R: Usted puede ayudar a su hijo con sus trabajos de matemáticas, incluso si no sabe cómo hacer los cálculos. Siga estos pasos:

- **Adopte una actitud positiva.** Muchos estudios muestran que la actitud de las familias frente a las matemáticas tienen un efecto directo sobre los logros de sus hijos en la asignatura. En lugar de decir cosas como "Nunca fui tan bueno en matemáticas", diga "Vaya, parece difícil. ¡Pero sé que podrás resolverlo!"
- **Pídale a su hijo** que le explique el problema de matemáticas a usted. Diga: "Dime, paso por paso, cómo crees que deberías resolverlo". Esta es una de las mejores maneras de que los estudiantes comprendan nuevos conceptos matemáticos.
- **Sugírela a su joven** que escriba los pasos que sigue para resolver cada problema. Si bien podría haber una sola respuesta correcta para un problema, podría haber muchas formas de llegar a ella. Mostrar el trabajo le permite al maestro ver lo que hizo su hijo, y si la respuesta es incorrecta, el maestro sabrá dónde se desvió.
- **Señale momentos del día** en los que *usted* usa las matemáticas. Ya sea que las use en el trabajo o para duplicar una receta, su hijo verá que la materia es importante para la vida diaria.
- **Anime a su hijo a perseverar.** El sentimiento de finalmente comprenderlo motivará a su hijo a seguir adelante al enfrentar nuevos desafíos.

Enfoque: Habilidades de lectura

Los audiolibros y libros electrónicos aportan a la lectura



En la era digital actual, hay más maneras de leer que nunca para los escolares de intermedia. Además de los libros

tradicionales, los audiolibros y los libros electrónicos ofrecen alternativas emocionantes que pueden despertar el amor por la lectura. Estos formatos digitales proporcionan flexibilidad, conveniencia y una variedad de características que pueden mejorar la experiencia de lectura de su hijo.

Preséntele a su hijo:

- **Los audiolibros.** Estas grabaciones son excelentes recursos, especialmente si su hijo tiene dificultades con la fluidez. Escuchar libros leídos en voz alta fomenta el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Los audiolibros ofrecen muchos de los mismos beneficios que las versiones impresas: exposición a la estructura de la historia, argumentos convincentes y vocabulario nuevo. Para obtener el mayor beneficio, anime a su hijo a leer la versión impresa mientras escucha el audiolibro.

Al igual que con los libros tradicionales, puede conseguir audiolibros en la biblioteca. También puede descargar libros gratuitos de sitios web como www.loyalbooks.com.

- **Libros electrónicos.** Su hijo puede leer versiones digitales de libros en una computadora o en un lector electrónico. Si bien algunos libros electrónicos solo contienen texto, otros incluyen gráficos, videos y enlaces. Pero tenga cuidado: la parafernalia podría distraer a los lectores. Hay libros electrónicos disponibles en la biblioteca pública y en sitios como www.goodreads.com.

Únase a su estudiante para fomentar el placer por la lectura

Hay muchas cosas que compiten por el tiempo de los estudiantes: amigos, actividades, redes sociales, etc. Como resultado, puede ser un desafío priorizar la lectura por placer.

Sin embargo, la lectura es una herramienta poderosa que puede mejorar el éxito académico de su escolar de intermedia. Al cultivar el amor por la lectura, está sentando las bases de una vida de aprendizaje.

Para inculcar pasión por la lectura:

- **Lean el mismo libro.** Seleccionen un libro juntos y alquilen dos copias. Armen un “pequeño club de lectura” para usted y su hijo.
- **Lean al mismo tiempo.** Es menos probable que su hijo se distraiga si ambos están haciendo lo mismo. Elija un momento del día en el que ambos puedan sentarse a leer durante al menos 20 minutos.



- **Busquen películas basadas en libros.** El interés en una película puede hacer que su hijo tenga más ganas de leer el libro en el que se basa. Planeen leer el libro y ver la película juntos.

Ayude a su hijo a comprender los textos en mayor profundidad



A medida que los estudiantes avanzan en la escuela intermedia, las lecturas asignadas se complejizan. Para

desarrollar la comprensión, anime a su escolar de intermedia a leer de manera activa. Eso significa concentrarse en el texto, hacer preguntas, establecer relaciones y resumir los puntos clave. Sugíerale a su hijo de intermedia que se centre en:

- **El propósito del autor.** ¿Por qué el autor escribió esto? ¿Lo hizo para informar al lector? ¿Lo hizo para entretener? ¿O acaso lo hizo para influir en su pensamiento?
- **La idea principal y los detalles.** ¿Cuál es el mensaje básico del autor? ¿Qué elementos incluye el autor para respaldar y fortalecer este mensaje?
- **El lenguaje figurado.** “El océano me cantó” no significa que el océano realmente *cantó*. Significa que el océano era atrayente.
- **La secuencia de acontecimientos.** ¿Qué sucedió primero en el cuento? ¿Qué sucedió después? ¿Cuál fue el resultado?
- **Las relaciones entre las cosas** que sucedieron en el cuento y el resultado.
- **Los sentimientos** de los personajes. ¿Qué decisiones tomaron como resultado de esos sentimientos?