

Academia San Pasqual

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia San Pasqual
Dirección	17701 San Pasqual Valley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Escondido, CA 92025
Número Telefónico	760-233-6003
Director/a	David Sosa
Dirección de Correo Electrónico	david.sosa@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103710115998

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Gloria E. Ciriza

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: como miembros de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos con las altas expectativas, la justicia social y la equidad para todos los alumnos. Valoramos la diversidad y nos esforzamos para eliminar racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el desempeño de todos los alumnos a través de la eliminación de la brecha racial de oportunidades que afecta negativamente a nuestros alumnos de color. Logramos esto mediante la impartición de una instrucción cultural y lingüísticamente sensible y estandarizada, un liderazgo valiente y basado en defensa y una formación profesional relevante. Todos los miembros comunitarios de las JCCS permanecen personalmente comprometidos y se hacen responsables profesionalmente por el logro de esta misión.

La academia San Pasqual (SPA, por sus siglas en inglés) ocupa 238 acres en el bello valle de San Pasqual, en Escondido. La escuela es el primer plantel educativo residencial a nivel nacional, diseñado específicamente para jóvenes de crianza temporal. Cuatro asociaciones: la Agencia de Salud y Recursos Humanos del Condado de San Diego, "Rites of Pasaje" (Ritos de paso) (ROP, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), el Centro para Niños de San Diego -por medio del Programa de Pacientes Externos de San Pasqual- y Asociación de Trabajo de San Diego, trabajan en colaboración en el plantel para brindar servicios a los alumnos de manera continua. Las asociaciones ofrecen programas de gestión de casos de dependencia, residenciales, académicos y de preparación para el trabajo, así como servicios que generan una comunidad donde los alumnos pueden aprender, crecer y prosperar. A partir de diciembre de 2024, hay 49 jóvenes viviendo en el plantel, 36 alumnos están inscritos en 9.º a 12.º grado asistiendo a la escuela preparatoria del sitio. Los alumnos en el sistema de jóvenes de crianza califican para programa federal de almuerzo; 23 de los alumnos califican para servicios de educación especial y 7 son estudiantes del Idioma Inglés.

Datos demográficos del personal en diciembre de 2023:
Hay cinco maestros de educación general, un maestro de educación especial, un auxiliar de salón de clases, dos maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de medio tiempo, un orientador escolar local, un capacitador instructivo, un auxiliar administrativo escolar y un director. Actualmente, tenemos una vacante de ayudante de maestro de educación especial.

La SPA está completamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), por lo tanto, garantiza que todos los institutos de educación superior, universidades, programas de capacitación vocacional y la militar aceptan la diploma. Con el requisito de 220 créditos para graduación, los alumnos cumplen los requisitos básicos de "A-G" para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en inglés (40 créditos), matemáticas (20 créditos), ciencias (20 créditos), ciencias sociales (30 créditos), bellas artes/prácticas (10 créditos) y educación física (20 créditos). Además, los alumnos deberán cubrir 80 créditos de materias optativas (16 cursos completados). Los cursos optativos disponibles este año son español, arte, CTE en artes culinarias, CTE de habilidades básicas cotidianas, liderazgo/cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), aritmética crítica, educación financiera, inventos e innovaciones y anuario. También ofrecemos dos cursos de inscripción simultánea (orientación 110: habilidades para el éxito universitario y orientación 148: manejo del estrés y el bienestar), en conjunto con el instituto de educación superior Palomar College, para los alumnos de 12º año. El calendario escolar se divide en semestre de otoño y semestre de primavera, con una sesión de verano para la recuperación de créditos. La SPA reconoce que una gran parte del desarrollo de la adolescencia incluye actividades extracurriculares y cocurricular que los alumnos de preparatoria disfruten. La academia ofrece actividades cocurriculares como el anuario y el ASB, Este año se ofrecen como materias optativas numeración crítica, educación financiera, inventos e innovaciones y el Anuario. También ofrecemos dos cursos de inscripción simultánea con Palomar College para los alumnos del último año: Asesoramiento 110 (habilidades para el éxito universitario) y Asesoramiento 148 (manejo del estrés y bienestar). El calendario escolar se basa en un semestre de otoño y otro de primavera, con una sesión de verano para la recuperación de créditos. SPA reconoce que una parte fundamental del desarrollo adolescente incluye actividades extracurriculares y cocurriculares que disfrutan los alumnos de preparatoria. La academia ofrece actividades cocurriculares como el Anuario y ASB, así como Bring Change to Mind (BC2M), un club de concientización sobre la salud mental dirigido por los alumnos. ASB y BC2M contribuyen a crear una cultura escolar positiva al proporcionar voz a los alumnos, servicio comunitario, asambleas de premiación, actividades durante la hora del almuerzo, reuniones de ánimo, semanas de espíritu escolar y bailes.

La SPA es miembro de la Conferencia Sur de la Sección de San Diego de la Federación Interescolar de California. Se ofrecen uno o dos deportes cada temporada. Participamos en fútbol de ocho jugadores, volibol, baloncesto masculino y femenino, sóftbol y atletismo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Si bien la escuela se moldea con base en las escuelas preparatorias integrales, se reconoce que nuestros alumnos tienen deficiencias en su educación y créditos; se brinda recuperación de créditos durante el año escolar, así como AB216 cuando es necesario. La escuela es capaz de ofrecer clases de tamaño pequeño (promedio 10:1), lo cual permite que los maestros ofrezcan más apoyo. Hay apoyo en matemáticas y lectoescritura disponible como una materia optativa. El orientador escolar crea planes individuales de aprendizaje para que los alumnos cumplan los requisitos de graduación rápidamente. Los maestros brindan instrucción adicional extracurricular a los alumnos. Debido al incremento de alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), se ofrece una clase de técnicas de estudio de múltiples niveles además del apoyo que los alumnos reciben en sus clases.

Los salones de clase están equipados con televisores con Chromecast. Algunas aulas tienen herramientas tecnológicas adicionales, como "e-glass" y "owl". Desde la pandemia, se han distribuido Chromebooks a los alumnos, de manera individual. Los maestros publican las tareas y enlaces de recursos para sus clases en Google Classroom; también están usando SYNERGY para mantener registros y compartir las calificaciones y tareas con los adultos comprometidos.

La SPA está desarrollando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Un grupo de involucrados creó una "SPA Ethos" (ética de la SPA) como la base. La atención está puesta en la creación de un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, para que se convierta en la cultura de la escuela. Se ha identificado la necesidad de un plan de conducta a nivel escolar centrado en prácticas restauradoras, para crear una cultura escolar positiva. El personal es capacitado y hay aprendizaje profesional continuo para la implementación de prácticas restauradoras. La mayoría del personal ha participado en la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis. También estamos renovando continuamente nuestra capacitación en atención informada sobre trauma. Debido al nivel de trauma que han experimentado los alumnos, los maestros experimentan una gama amplia de conductas en el salón de clases. Tenemos una economía de fichas que los maestros usan para reconocer conductas específicas. Los alumnos pueden gastar sus "Dragon Bucks" (fichas) en la tienda estudiantil "Dragon Shop" los viernes. Este año mantuvimos el uso de "E-Bucks", utilizando el sistema de puntos de SYNERGY. Esto nos está ayudando a recopilar datos sobre las conductas que se reconocen y las conductas que necesitan trabajarse.

La SPA gradúa, en promedio, a 16 alumnos cada año académico; aproximadamente el 25% asiste a universidades o institutos de educación superior de cuatro años y el 75% restante va a institutos de educación superior comunitarios, escuelas de capacitación vocacional y trabajo.

- Metas del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 de la SDCOE:
- Meta 1. Garantizar la excelencia en la instrucción y el aprendizaje, para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y profesión.
 - Meta 2. Cultivar la participación de los interesados para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.
 - Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa, para apoyar el éxito de cada alumno.
 - Meta 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos en riesgo académico, expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para que estén preparados para tener éxito en la universidad y profesión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	5
10° Grado	6
11° Grado	5
12° Grado	16
Inscripción Total	32

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	59.4
Masculino	40.6
Afroamericano	25
Hispano o Latino	43.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	21.9
Estudiantes del Inglés	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	100
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	53.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.40	87.99	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	8.13	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	3.89	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.40	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.70	79.25	250.20	62.37	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.00	13.83	91.90	22.91	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	6.92	36.00	8.98	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.20	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.30	67.13	245.00	65.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.10	2.45	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	12.50	18.30	4.94	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	7.75	77.90	20.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	12.50	21.50	5.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	372.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.60	1.00	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	1.00	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.7	8.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	5	1.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizado en la academia San Pasqual (SPA, por sus siglas en inglés) se adhieren a las normas y los marcos estatales. La SPA se adhiere al ciclo de adopción de la junta educativa estatal para materiales del contenido básico. JCCS realiza una audiencia pública anualmente para determinar que cada programa JCCD tenga suficiente libros de texto de calidad o materiales instructivos, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa para completar los trabajos requeridos de trabajo. Información adicional relacionada a los materiales instructivos adoptados por el estado se puede obtener de la oficina JCCS.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Into Literature, niveles de año 6.º-12.º.	Sí	0
Matemáticas	Savvas: enVisionmath 6to-8vo año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III Savvas: enVision Pre-Calculus	Sí	0
Ciencias	Discovery Education: Earth Science (6o año) Discovery Education: Life Science (7o año) Discovery Education: Physical Science (8vo año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9no-12vo año) Discovery Education: The Living Earth (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (9no-12vo año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7mo año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8vo año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9no año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10mo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11vo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12vo año) Prentice Hall: African American History (9no-12vo año) Prentice Hall: Latino Experience (9no-12vo año) Glencoe: World Geography (9no-12vo año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9no-12vo año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9no-12vo año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9no-12vo año)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tenemos un conserje de tiempo completo quien limpia y mantiene las instalaciones escolares. Cuando hay una gran reparación, el trabajo es completado por la agencia socia; reparación pequeñas son completadas por el equipo de mantenimiento y funcionamiento de la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

Año y mes del más reciente informe FIT octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Las alfombras están cerca del final de su vida útil y están rasgadas; se planea reemplazarlas durante este ciclo escolar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	9	--	47	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	10	--	36	38	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.38	7.14	3.70	3.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	16	14	87.50	12.50	7.14
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	87.50	12.50	7.14
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	16	14	87.50	12.50	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de SDCOE JCCS ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En SPA, los alumnos pueden elegir entre CTE en Artes Culinarias y CTE en Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares (ECDI)/Programas de Gestión Integrada de la Vida.

El programa de Artes Culinarias ahora es un programa de preaprendizaje en colaboración con Kitchens for Good, proporcionando a los alumnos experiencia práctica en la industria de servicios de alimentos. Al completar la parte de preaprendizaje del curso, los alumnos reciben un juego de cuchillos profesionales de cocina y un uniforme para ayudarlos a avanzar en sus carreras.

Los maestros de CTE trabajan en estrecha colaboración con otros departamentos para garantizar la alineación curricular. El éxito del programa se evalúa con base en la inscripción de los alumnos, la finalización de cursos y las credenciales de la industria obtenidas, medidas a través de nuestra recopilación de datos anual en CONAPP.

El socio sin fines de lucro de SPA ha establecido un centro de carreras y un programa que proporciona a las jóvenes habilidades de preparación para el trabajo, pasantías con empresas locales y colocaciones directas en empleos. JCCS CTE también ofrece Educación para Conductores a los alumnos que califican y la subvención Workability I, que proporciona servicios financiados por subvenciones a los alumnos elegibles, incluyendo pasantías remuneradas, aprendizaje basado en el trabajo, mentoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE, dirigido por el Departamento de CTE, reúne a un grupo diverso de socios de la industria local para guiar y respaldar nuestros programas. Estos socios representan una amplia gama de sectores, incluyendo construcción y edificación, tecnología verde, horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes gráficas y diseño, medios y entretenimiento, tecnología de audio, educación y desarrollo infantil, servicios familiares, organizaciones sin fines de lucro, gestión de eventos y museos y organizaciones artísticas locales.

También colaboramos con la junta local de inversión laboral para garantizar que nuestros programas se alineen con el mercado laboral en evolución. Todos los maestros y el personal de CTE participan activamente en reuniones organizacionales y del consejo, asegurando una conexión sólida entre el aprendizaje en el salón de clases y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	42
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se motiva al personal de "Rites of Passage" (Ritos de paso), a los trabajadores sociales, a los defensores especiales designados por el tribunal y a otros adultos involucrados, a participar en las reuniones de socios educativos, conferencias sobre el progreso y eventos de puertas abiertas, así como a asistir a actividades escolares extracurriculares. También son miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y de otros grupos focales. La escuela ha desarrollado juntamente con los padres una política escrita de participación de padres. Esta política específica:

Política de participación para padres.

Responsabilidad conjunta de la asistencia estudiantil.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil.

Generación de capacidad para la participación.

Accesibilidad.

Los talleres y la participación en el trabajo del comité se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones en línea disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso estudiantil, el apoyo disponible y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin

stephj@sdcoe.net o 858-290-5876

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)									
Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	--	5.0	16.7	18.9	18.6	17.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	--	65.0	66.7	52.4	48.0	54.7	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24			
Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp .			
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	18	12	66.7
Femeninas	14	8	57.1
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	18	12	66.7
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	18	12	66.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	11	8	72.7
----------------------------	----	---	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	50	47	6	12.8
Femeninas	26	26	2	7.7
Masculinos	24	21	4	19.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	14	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	21	3	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	47	44	6	13.6
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	47	6	12.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación	Prioridad Estatal: Ambiente Escolar El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6): - Tasas de suspensión estudiantil; - Tasas de expulsión estudiantil; y - Otras medidas locales del sentido de seguridad
------------------	---

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.17	21.43	8	1.26	2.3	1.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.00	0.00
Femeninas	15.38	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.35	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	8.51	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en diciembre de 2022 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2023. El plan incluye el entorno escolar; Planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	5		
Matemáticas	7	4		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	7	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	6		
Matemáticas	6	6		
Ciencia	9	4		
Ciencia Social	6	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	5		
Matemáticas	4	6		
Ciencia	5	4		
Ciencia Social	7	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	32

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$31,965	\$152	\$31,813	\$129,686
Distrito	N/A	N/A	\$11,572	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.3	
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	98.8	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2023-24, todos los programas de las Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en diversas oportunidades de formación profesional para el desarrollo de maestros y personal. Estas formaciones incluyeron la representación de personal certificado y/o clasificado de todas las regiones apoyadas por JCCS, incluyendo Escuelas Comunitarias, Escuelas Correccionales, San Pasqual Academy (SPA) y la Escuela Monarch. Estas oportunidades de formación profesional se centraron en fortalecer nuestra capacidad de enseñanza y aprendizaje transformador y en la creación de un ambiente escolar positivo para apoyar el éxito estudiantil. Basado en múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, tanto a nivel estatal como local, se enfatizó el conocimiento en áreas de contenido y

habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades también están alineadas con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, específicamente con el Objetivo 1 de LCAP: Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje y el Objetivo 4 de LCAP: Apoyar a Todos los Alumnos.

Para apoyar el currículo, la instrucción y la evaluación (CI&A, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal de cada región participaron en:

Jornadas de formación profesional para todo el personal, con el fin de establecer y revisar la visión y los objetivos del año escolar.

Reuniones trimestrales para revisar y preparar el próximo trimestre, alineadas con el Alcance y la Secuencia de Contenido Cruzado de JCCS, incluyendo información curricular y prácticas instruccionales en las cuatro áreas de contenido.

Capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para maximizar el impacto en los estudiantes del inglés (anteriormente conocido como Equity for Language Learners Collaborative - ELLIC, ahora llamado ELD Collaborative).

Capacitación para Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD-A) para fortalecer el conocimiento y la práctica en el apoyo en el salón de clases.

Formación continua en Language Tree, un programa en línea utilizado para apoyar el tiempo designado para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Consejo Curricular de Estudios Étnicos (DCC, por sus siglas en inglés) para garantizar la comprensión y mejores prácticas en Estudios Étnicos, así como el desarrollo del currículo antes de la fecha límite estatal programada para el año escolar 2026-27.

Capacitación y apoyo continuo para el currículo adoptado en todas las áreas de contenido, incluyendo:

Formación para maestros de ciencias/STEAM en la planificación y uso significativo del currículo Discovery Ed.

Apoyo al Consejo Curricular de Historia/Estudios Sociales (DCC) en la planificación y uso del currículo IMPACT para los niveles de año 6º-8º, Historia de EE. UU., Historia Mundial, Gobierno y Economía.

Capacitación para maestros de matemáticas en la planificación y uso del currículo Pearson/Savvas.

Reuniones especializadas para maestros de estudio independiente (IS) para personalizar el currículo y la instrucción según las necesidades de los alumnos en estudio independiente.

Participación en el Consejo Curricular de ELA (DCC) para pilotear y adoptar un nuevo currículo para el año escolar 2024-25.

Apoyo receptivo para la Ley de Juventud Saludable de California para que los alumnos participen de manera significativa en el currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades".

Fomento de oportunidades para que los alumnos obtengan el Sello de Compromiso Cívico.

Además, todos los maestros tienen acceso a nuestro equipo de asesores instruccionales (es decir, el equipo de currículo, instrucción y evaluación - CI&A, por sus siglas en inglés), quienes tienen un enfoque tanto regional como en áreas de contenido, incluyendo:

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Ciencias/STEAM

Estudios Sociales

Matemáticas

Intervención en Lectura

Todos los asesores también apoyan el diseño intencional del aprendizaje socioemocional. Además, el equipo de CI&A brinda apoyo a maestros y personal en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Estudios Étnicos y otras áreas según sea necesario.

Para fomentar una cultura escolar positiva y garantizar que nuestras escuelas sean espacios acogedores para todos los alumnos, los maestros y el personal de cada región participaron en:

Reuniones a nivel regional para reforzar el Programa PBIS.

Reuniones de JCCS para los equipos de PBIS con el fin de recibir capacitación y apoyo continuo.

Apoyo y capacitación continua, según sea necesario (por ejemplo, para nuevo personal), en prácticas restaurativas para desarrollar y perfeccionar un lenguaje común, filosofías y prácticas que apoyen a los alumnos y sus familias, y reduzcan prácticas de exclusión.

El Equipo de Liderazgo en Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos.

Capacitación continua e implementación de la encuesta PERTS, una herramienta de evaluación que aumenta la participación estudiantil y eleva la voz de los alumnos. Como herramienta de retroalimentación, buscamos mejorar las tasas de ausentismo crónico, fortalecer la cultura escolar, aumentar la seguridad en el plantel escolar para todo el personal y los alumnos, responder a las voces y necesidades de los alumnos, y monitorear el aprendizaje socioemocional y la salud mental. Esto está alineado con nuestros objetivos de LCAP, WASC y SPSA.

Los maestros y el personal de SPA, las Escuelas Comunitarias y las Escuelas del Correccional continuaron recibiendo capacitación en intervención de lectura y escritura para el currículo REWARDS y estrategias de instrucción en intervención de

Formación Profesional

lectura para integrar en todas las áreas de contenido, impartida por un Consultor en Intervención de Lectura y un Entrenador Instruccional.

En 2023-24, Monarch recibió el reconocimiento de oro por la implementación de nivel 1 y nivel 2 del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	95	68	68