

# Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego
<b>Dirección</b>	6401 Linda Vista Road, Room 216
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92111
<b>Número Telefónico</b>	858-290-5532
<b>Director/a</b>	Floyd North
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	floyd.north@sdcoe.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sdcoe.net/jccs">https://www.sdcoe.net/jccs</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-10371-0128520

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3500
<b>Superintendente</b>	Dr. Gloria E. Ciriza

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@sdcoe.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sdcoe.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Declaración de Misión

Como miembros de las Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos con altas expectativas, justicia social e igualdad para todos los alumnos. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento académico de todos los alumnos mientras eliminamos la brecha de logro entre los alumnos de color y los alumnos blancos. Logramos esto mediante la entrega de instrucción basada en normas, cultural y lingüísticamente receptiva, liderazgo valiente y orientado a la defensa de derechos, y formación profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad JCCS asumimos un compromiso personal y una responsabilidad profesional para lograr esta misión.

Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego operan múltiples planteles escolares en todo el condado, cada uno diseñado para atender las necesidades únicas de su población estudiantil. Todos los planteles comparten una misión y visión común: brindar la educación de más alta calidad a nuestros alumnos y sus familias. Nuestras clases son impartidas por maestros altamente calificados. Ofrecemos una variedad de modelos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo clases tradicionales de escuelas comunitarias, aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos y varios formatos de estudio independiente. Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego son consideradas un programa escolar de Título I a nivel escolar.

### Clases en Escuelas Comunitarias

Los programas operan de 9:00 a. m. a 2:30 p. m. diariamente para alumnos de niveles 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>. Los alumnos atendidos incluyen aquellos referidos por distritos escolares locales, libertad condicional o por solicitud de los padres. Las escuelas cuentan con maestros certificados con experiencia en áreas de contenido para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los alumnos tienen acceso a una variedad de clases de educación técnica y profesional en su plantel escolar y en otras ubicaciones de JCCS, además de la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario.

### Aprendizaje Interdisciplinario Basado en Proyectos (iPBL)

Muchos planteles de escuelas comunitarias están implementando o avanzando hacia un marco de Aprendizaje Interdisciplinario Basado en Proyectos (iPBL, por sus siglas en inglés) para la instrucción. El objetivo principal de iPBL es que los alumnos logren un aprendizaje profundo (priorizando la profundidad sobre la amplitud) y demuestren su comprensión a través de proyectos reales diseñados para audiencias reales. Este marco apoya la preparación profesional de los alumnos al enfatizar habilidades interpersonales como la puntualidad, actitud positiva, motivación y colaboración, además del desarrollo de alfabetización y lenguaje mediante lectura, escritura y expresión oral regulares. La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) están integrados en el marco de iPBL, con objetivos de aprendizaje y proyectos conectados a temas de alto interés, los cuales se exhiben en presentaciones de aprendizaje.

### Modelos de Estudio Independiente

Estos programas ofrecen opciones flexibles de enseñanza y aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno. Los programas escolares brindan instrucción directa diaria y apoyo semanal en todas las materias fundamentales. Los alumnos reciben una combinación de enseñanza directa, instrucción guiada, aprendizaje en línea y apoyo personalizado por parte del personal docente.

### Apoyos Sociales y Emocionales

Ofrecemos una amplia gama de apoyos para los alumnos y sus familias a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Nuestros proveedores de servicios incluyen un asesor escolar, trabajadores sociales escolares y pasantes, así como asociaciones comunitarias con agencias para servicios de apoyo.

Utilizamos un enfoque informado sobre el trauma, prácticas restaurativas, aprendizaje social y emocional, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear entornos escolares seguros y saludables en nuestras comunidades de aprendizaje. Nuestras escuelas cuentan con enlaces para padres y familias que ayudan a coordinar servicios para las familias.

Los objetivos de las Escuelas Comunitarias están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Objetivo 1. Mejora del Rendimiento Académico: Aprendizaje enriquecido, con el objetivo de crecimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos, con un enfoque específico en el crecimiento de los estudiantes del inglés.

Objetivo 2. Mayor Participación con Socios Educativos: Fortalecimiento de asociaciones para mejorar la asistencia, la tasa de graduación y reducir el ausentismo y las suspensiones.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Objetivo 3. Aumento en la Planificación y Preparación de Educación Superior: Apoyo en la integración y transición de alumnos en situación de riesgo, estudiantes del inglés, alumnos expulsados, encarcelados y jóvenes de crianza temporal hacia la preparación universitaria y profesional.

Objetivo 4. Mejora en los Indicadores de la Interfaz de Datos Escolares para las Escuelas del Tribunal y Comunitarias: Aumento en las tasas de graduación y mejora en la preparación de educación superior.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	7
8° Grado	20
9° Grado	130
10° Grado	148
11° Grado	99
12° Grado	63
Inscripción Total	467

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	9.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	81.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	34.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2.6
Indigentes	25.3
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Alumnos con Discapacidades	22.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.80	26.46	243.30	65.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.23	3.90	1.05	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	29.50	66.06	86.90	23.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.30	5.21	30.50	8.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>44.70</b>	<b>100.00</b>	<b>371.80</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	25.20	250.20	62.37	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	<b>31.70</b>	<b>63.84</b>	<b>91.90</b>	<b>22.91</b>	<b>11953.10</b>	<b>4.28</b>

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.40	10.96	36.00	8.98	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	49.80	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.40	24.55	245.00	65.86	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.10	2.45	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	18.30	4.94	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	30.10	70.54	77.90	20.96	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	4.89	21.50	5.79	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.70	100.00	372.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	1.00	0.00	0

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	29.50	31.70	30.1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	29.50	31.70	30.1

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.4	1.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	1.2	1.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros y materiales instructivos usados dentro de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego están alineados con las normas y marcos de California y, en kínder-12º año, han sido seleccionados de una lista adoptada por el Estado de materiales basados en normas. Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico. JCCS realiza una audiencia pública anualmente para determinar que cada programa de JCCS cuente con suficientes libros de texto o materiales instructivos de calidad, conforme a la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa para completar las tareas asignadas. Se pueden obtener mayores informes sobre los materiales instructivos adoptados por el Estado de parte de la oficina de JCCS.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt - Into Literature, niveles 6°-12°	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Savvas: enVisionmath 6° a 8° año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Earth Science (6° año) Discovery Education: Life Science (7° año) Discovery Education: Physical Science (8° año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9°-12° año) Discovery Education: The Living Earth (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (9°-12° año)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8° año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10° año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11° año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12° año) Prentice Hall: African American History Prentice Hall: Latino Experience Glencoe: World Geography Glencoe: Street Law: Law Related Education Glencoe: Psychology: Understanding Psychology Glencoe: Sociology: Sociology and You	Sí	0
<b>Salud</b>			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tenemos un total de 90 salones de clases de la Escuela Comunitaria del Condado de San Diego en 15 sitios. El personal de mantenimiento y operaciones está en el sitio realizando prácticas de mantenimiento de rutina diariamente. Todas nuestras instalaciones calificaron 100% en fugas de gas, HVAC, superficies del interior, alcantarilla, limpieza general, infestación de plaga/pestes, eléctrico, seguridad de incendios, techo, ventanas/puertas/rejas/cercas y materiales riesgo de peligro.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se reparó una pequeña fuga en el lavabo el 24 de octubre.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reemplazaron varias tejas del techo el 24 de octubre.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			.Se agregaron señalización y productos de la AB 367 en los baños que no contaban con estos elementos el 24 de octubre.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	6	47	49	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	2	36	38	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	181	137	75.69	24.31	5.97
<b>Femeninas</b>	81	58	71.60	28.40	12.07
<b>Masculinos</b>	100	79	79.00	21.00	1.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	12	80.00	20.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	102	75.00	25.00	7.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	17	73.91	26.09	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	42	82.35	17.65	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	29	72.50	27.50	10.34
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	119	73.91	26.09	6.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	25	71.43	28.57	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	180	130	72.22	27.78	1.54
<b>Femeninas</b>	81	56	69.14	30.86	3.57
<b>Masculinos</b>	99	74	74.75	25.25	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	15	12	80.00	20.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	99	72.79	27.21	2.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	15	65.22	34.78	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	43	84.31	15.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	29	72.50	27.50	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	160	113	70.63	29.37	1.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	21	61.76	38.24	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.94	1.64	3.70	3.16	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	62	80.52	19.48	1.64
<b>Femeninas</b>	38	30	78.95	21.05	0.00
<b>Masculinos</b>	39	32	82.05	17.95	3.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	61	50	81.97	18.03	2.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	19	82.61	17.39	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	67	53	79.10	20.90	1.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	13	86.67	13.33	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Comunitarias y de la Correccional Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria.

Nuestras escuelas comunitarias están organizadas por regiones, y cada una ofrece un conjunto específico de programas de CTE:

- **Región Metro:** Los alumnos pueden elegir entre CTE en Artes Gráficas y Producción, CTE en Mercadotecnia, Ventas y Servicios, CTE en Artes, Medios y Entretenimiento, CTE en Tecnología de la Información y Comunicaciones, y CTE en Artes Culinarias. El programa de Artes Culinarias es ahora un programa de preaprendizaje en colaboración con Kitchens for Good, donde los alumnos reciben un juego profesional de cuchillos de cocina y un uniforme al completar el programa.

**Región Norte,** se ofrece CTE en Artes Gráficas y Producción, y CTE en Artes, Medios y Entretenimiento.

**Región Este,** los alumnos pueden seleccionar CTE en Mercadotecnia, Ventas y Servicios, y CTE en Artes Gráficas y Producción.

**Región Sur,** se ofrece CTE en Artes Gráficas y Producción.

Los maestros de CTE trabajan en estrecha colaboración con otros departamentos para garantizar la alineación del currículo.

El éxito del programa se evalúa en función de la inscripción de alumnos, la finalización de cursos y las credenciales industriales obtenidas, según se mide a través de la recopilación anual de datos en CONAPP. Además, JCCS CTE ofrece Educación para Conductores para los alumnos que califican y la subvención Workability I, que proporciona servicios financiados por subvenciones para alumnos elegibles, incluyendo pasantías pagadas, aprendizaje basado en el trabajo, mentoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE, dirigido por el Departamento de CTE, reúne a un grupo diverso de socios de la industria local para orientar y apoyar nuestros programas. Estos socios representan una amplia variedad de sectores, incluyendo construcción y edificación, tecnología verde, horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes gráficas y diseño, medios y entretenimiento, tecnología de audio, educación y desarrollo infantil, servicios familiares, organizaciones sin fines de lucro, gestión de eventos, museos locales y organizaciones artísticas.

También colaboramos con la junta local de inversión en la fuerza laboral para garantizar que nuestros programas se alineen con el mercado laboral en evolución. Todos los maestros y el personal de CTE participan activamente en reuniones generales de la organización y del consejo, asegurando una fuerte conexión entre el aprendizaje en el salón de clases y las necesidades de la industria.

Todos los cursos y servicios de Educación de Carrera Técnica y preparación profesional están diseñados para preparar a los alumnos de JCCS de SDCOE para el éxito en la universidad y en la carrera profesional, fomentando un entorno que apoye su desarrollo y, en última instancia, promueva su autosuficiencia a largo plazo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	224
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.18
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres periódicos sobre asistencia estudiantil, cuestiones legales que enfrentan los alumnos, crianza y reuniones informativas para padres. SAFE también conecta a las familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y sus familias.

Se alienta fuertemente a los padres a participar como miembros del Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos de enfoque.

La escuela ha desarrollado juntamente con los padres una política escrita de participación parental, la cual establece:

Participación de los padres en la política escolar

Responsabilidad compartida en la asistencia estudiantil

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los alumnos

Creación de oportunidades para la participación de los padres

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en los consejos se han facilitado mediante oportunidades presenciales y plataformas en línea para garantizar la continuidad de la comunicación sobre recursos educativos, progreso estudiantil, apoyo disponible para las familias y planificación escolar y del distrito.

Información sobre voluntariado y participación de los padres:

Stephanie Johnston-Austin

Correo: [stephj@sdcoe.net](mailto:stephj@sdcoe.net)

Teléfono: 858-290-5876

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	29.0	29.6	26.2	18.9	18.6	17.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	31.5	30.2	32.2	52.4	48.0	54.7	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	183	59	32.2
Femeninas	83	26	31.3
Masculinos	99	33	33.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	16	5	31.3
Filipinos	--	--	--

<b>Hispanos o Latinos</b>	142	46	32.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	4	30.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	15	23.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	6	54.5
<b>Indigentes</b>	73	22	30.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	178	57	32.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	17	41.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1008	844	332	39.3
<b>Femeninas</b>	404	356	127	35.7
<b>Masculinos</b>	603	487	205	42.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	115	92	46	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	766	647	254	39.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	29	26	8	30.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	80	63	18	28.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	347	296	109	36.8
<b>Indigentes</b>	35	21	13	61.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	192	69	35.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	914	770	308	40.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.03	7.62	4.76	1.26	2.3	1.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.76	0.00
Femeninas	1.98	0.00
Masculinos	6.63	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.96	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.45	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	5.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	8.57	0.00
Indigentes	3.15	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2025. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egresos seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en las direcciones escolares y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	2	190		
Matemáticas	3	127		
Ciencia	3	96		
Ciencia Social	3	170		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	188		
Matemáticas	3	126		
Ciencia	3	104		
Ciencia Social	3	170		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	193	2	
Matemáticas	3	118		
Ciencia	3	80	1	
Ciencia Social	3	166	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	77.83

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,692	\$273	\$20,419	\$135,779
Distrito	N/A	N/A	\$11,572	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	55.3	
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	61.9	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2023-24, todos los programas de la Correccional y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en una variedad de aprendizajes profesionales para apoyar el desarrollo de maestros y personal. Estos aprendizajes profesionales incluyeron la representación de personal certificado y/o clasificado de todas las regiones apoyadas por JCCS, incluyendo Escuelas Comunitarias, Escuelas de la Correccional, San Pasqual Academy (SPA) y la Escuela Monarch. Estas oportunidades de aprendizaje profesional se centraron en profundizar nuestra capacidad para la enseñanza y el aprendizaje transformador y en crear un ambiente escolar positivo para apoyar el éxito estudiantil. Basado en múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, tanto a nivel estatal como local, se pone un fuerte énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades también están alineadas con los objetivos del LCAP 2021-24, específicamente el Objetivo 1 del LCAP Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje y el Objetivo 4 del LCAP Apoyar a Todos los Alumnos.

Para apoyar el currículo, la instrucción y la evaluación (CI&A, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal de cada región participaron en días de desarrollo para todo el personal, con el fin de establecer y revisar la visión y los objetivos para el año escolar. También se llevaron a cabo reuniones trimestrales para revisar y prepararse para el próximo trimestre, alineadas con el Alcance y la Secuencia de Contenido Cruzado de JCCS. Estas reuniones incluyeron información del currículo y prácticas instruccionales en las cuatro áreas de contenido. Además, se proporcionó capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para asegurar el mayor impacto para los estudiantes del inglés, incluyendo la capacitación para Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD-A) para profundizar el conocimiento y la práctica en el apoyo en el salón de clases.

Se realizó capacitación continua para Language Tree, un programa en línea utilizado para apoyar el tiempo de Desarrollo Designado del Idioma Inglés. El Consejo Curricular de la División de Estudios Étnicos (DCC, por sus siglas en inglés) aseguró la comprensión y mejores prácticas de Estudios Étnicos, así como el desarrollo del currículo antes de la fecha límite estatal programada para el año escolar 2026-27. Hubo capacitación continua y apoyo para el currículo adoptado en todas las áreas de contenido, incluyendo Discovery Ed para ciencias/STEAM, IMPACT para Historia/Estudios Sociales, y Pearson/Savvas para matemáticas. También se realizaron reuniones especializadas para maestros de estudio independiente (IS) para personalizar el currículo y la instrucción, participación en el Comité Curricular de ELA (DCC) para pilotear y adoptar un nuevo currículo para el año escolar 2024-25, y apoyo receptivo para la Ley de Juventud Saludable de California con el currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades".

Además, todos los maestros tienen acceso a nuestro grupo de asesores instruccionales que tienen un enfoque tanto regional como en áreas de contenido, incluyendo Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias/STEAM, Estudios Sociales, Matemáticas e Intervención en Lectura. Todos los asesores también apoyan el diseño intencional del aprendizaje socioemocional. Además, hay representación del equipo de CI&A y apoyo a maestros y personal en PBIS, Estudios Étnicos y otras áreas según sea necesario.

Para fomentar una cultura escolar positiva y garantizar que nuestras escuelas sean espacios acogedores para todos los alumnos, los maestros y el personal de cada región participaron en reuniones a nivel regional para reforzar PBIS y en reuniones generales de JCCS para los equipos de PBIS con el fin de recibir capacitación y apoyo continuo. Se brindó apoyo y capacitación continua en prácticas restaurativas para desarrollar y perfeccionar un lenguaje común, filosofías y prácticas que apoyen a los alumnos y sus familias, y reduzcan prácticas de exclusión. El Equipo de Liderazgo en Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Además, se implementó la encuesta PERTS, una herramienta de evaluación para aumentar la participación estudiantil, mejorar las tasas de ausentismo crónico, fortalecer la cultura escolar y monitorear el aprendizaje socioemocional y la salud mental, alineado con LCAP, la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los maestros y el personal de San Pasqual Academy (SPA), las Escuelas Comunitarias y las Escuelas Correccionales continuaron recibiendo capacitación en intervención en lectura y escritura para el currículo REWARDS y estrategias instruccionales de intervención en lectura para integrarlas en todas las áreas de contenido con el apoyo de un Consultor de Intervención en Lectura y un Asesor Instruccional. En el año escolar 2023-24, tres planteles de escuelas comunitarias recibieron el reconocimiento oro por la implementación de los niveles 1 y 2 del programa PBIS, y cuatro planteles de escuelas comunitarias recibieron el reconocimiento plata por la implementación del nivel 2.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	95	68	68