Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego
Dirección	6401 Linda Vista Road, Room 216
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número Telefónico	858-290-5648
Director/a	Nathan Head
Dirección de Correo Electrónico	nhead@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103710128538

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Gloria E. Ciriza

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de Misión de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés): los educadores de JCCS se comprometen con las altas expectativas, la justicia social, y la equidad para todos los alumnos, valoran la diversidad y se esfuerzan por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos, mediante la eliminación de la brecha racial de oportunidad que impacta de manera negativa a nuestros alumnos de color. Logramos esto mediante la impartición de una instrucción estandarizada, cultural y lingüísticamente sensible, un liderazgo valiente y orientado hacia la representación y un aprendizaje profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se responsabilizan personal y profesionalmente por el logro de esta misión.

Las Correccionales de Menores del Condado de San Diego proporcionan oportunidades educativas para los alumnos que esperan una disposición o adjudicación de los sistemas judiciales del condado de San Diego. Al ser una Escuela Correccional, el nombre de nuestra escuela es Academia de San Diego SOAR ("Success, Opportunity, Achievement, and Results") (Éxito, Oportunidad, Logro y Resultados). Nuestro personal docente y otros miembros del personal trabajan en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego y otras agencias asociadas que ayudan y buscan mejorar y fortalecer los programas instructivos y las operaciones diarias en ambas escuelas. Si bien puede ser necesario que el tribunal adjudique a un alumno dentro de una instalación segura o un programa estructurado, sigue existiendo un énfasis en la educación, la rehabilitación y el restablecimiento de las relaciones, dentro de los programas informados sobre traumas. Cada programa está diseñado para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar disciplina, valores y una ética de trabajo que los guiarán a convertirse en ciudadanos productivos que también estén listos para su próxima colocación académica, vocacional, universitaria o profesional.

Resumen de Instalaciones:
Instalaciones de máxima seguridad las 24 horas:
La Academia SOAR de San Diego es una instalación de coeducación, ubicada en el Plantel de Transición Juvenil (YTC, por sus siglas en inglés).
La Academia SOAR de East Mesa es una instalación segura para jóvenes de coeducación, ubicada en Otay Mesa y cerca de la frontera internacional. Los compromisos/programación posteriores a la disposición se basan en las evaluaciones realizadas por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego.

Programación en el YTC
Los alumnos tienen un estado de pre-disposición.
*Urban Camp es una instalación para hombres y mujeres jóvenes, de entre 13 y 19 años. Los alumnos están en esta colocación entre tres y nueve meses.
*Los jóvenes adjudicados al programa HOPE están en esta colocación entre seis y quince meses.
*El programa YOU es para mujeres jóvenes adjudicadas que estarán en esta colocación entre seis y quince meses.
*YDA - mujeres jóvenes cuya disposición ha sido emitida, con un compromiso de seguimiento seguro. Estas alumnas fueron enviadas formalmente al Departamento de Justicia de California y pueden estar en esta colocación hasta que cumplan 25 años.

Programación en East Mesa
*La disposición de los alumnos no ha sido emitida.
*Alumnos cuya disposición ha sido emitida y están en espera de ingresar a un programa en el YTC.
*Alumnos cuya disposición ha sido emitida y tienen un compromiso de seguimiento seguro. Estos alumnos fueron enviados formalmente al Departamento de Justicia Juvenil de California y pueden estar en esta colocación hasta que cumplan 25 años.

Las Escuelas Correccionales operan un programa educativo de año completo para los alumnos. La Academia SOAR tiene 33 maestros que están totalmente certificados, acreditados y altamente calificados por el Estado de California. Además, 34 miembros del personal apoyan a las Escuelas Correccionales. Este personal incluye maestros de educación general, especialistas en educación (educación especial), maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), orientadores escolares, auxiliares de salón de clases, auxiliares de maestros de educación especial, auxiliares de estudiantes del idioma inglés, especialistas en transición estudiantil, auxiliares de la dirección escolar, especialistas en apoyo estudiantil, registradores y directores escolares.

Cada alumno se matricula en cursos según su plan de aprendizaje personal. Todos los salones de clases proporcionan un entorno de aprendizaje de inclusión total para los alumnos de diferentes grados, en riesgo, multilingües y/o alumnos con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

discapacidades. La mayoría de nuestros alumnos están en 9.º a 12.º grado. Nuestro objetivo como educadores es ofrecer a cada uno de nuestros alumnos experiencias académicas y vocacionales equitativas y de calidad, para prepararlos para un reingreso exitoso a la comunidad. Creemos que corresponde a nuestro personal implementar estrategias para un entorno de aprendizaje seguro, promover experiencias de aprendizaje significativas, comportarnos profesional y éticamente, responsabilizar a todos los individuos, implementar sistemas de toma de decisiones basados en datos, mantener una comunicación eficaz, y modelar prácticas colaborativas. Las oportunidades de formación profesional permiten a los miembros del personal diferenciar la instrucción, ayudar a los alumnos a lograr sus metas personales de aprendizaje y recuperar y completar los créditos necesarios para obtener un diploma de escuela preparatoria o una acreditación de equivalencia de escuela preparatoria de California al aprobar HiSET.

Los objetivos de las Escuelas Correccionales están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:
1. Mejora del Rendimiento Académico de los Alumnos.
2. Mayor Participación con Socios Educativos.
3. Aumento en la Planificación y Preparación Postsecundaria.
4. Apoyo a la integración y transición de alumnos en situación de promesa (anteriormente en riesgo), expulsados, estudiantes del inglés, encarcelados y jóvenes en crianza temporal para que estén preparados para el éxito en la universidad y la carrera profesional.
5. Mejora en los Indicadores de la Interfaz de Datos Escolares: Aumento en el número de alumnos que se gradúan de preparatoria y mejora en la preparación universitaria y profesional, así como en la planificación de educación superior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	4
9° Grado	56
10° Grado	75
11° Grado	53
12° Grado	24
Inscripción Total	212

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	12.7
Masculino	87.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Afroamericano	20.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	61.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	11.3
Estudiantes del Inglés	24.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4.2
De Escasos Recursos Económicos	100

Alumnos con Discapacidades	42.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.40	22.21	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	20.50	70.86	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.90	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.90	33.17	250.20	62.37	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30

(“*ineffective*” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	18.10	60.50	91.90	22.91	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.80	6.30	36.00	8.98	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.70	23.60	245.00	65.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.10	2.45	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.30	4.94	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	14.20	71.35	77.90	20.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.00	21.50	5.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	372.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	20.50	18.10	14.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	20.50	18.10	14.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1	0.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	1.3	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros y materiales instructivos usados dentro de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego están alineados con las normas y marcos de California y, en kínder hasta 8º año, han sido seleccionados de una lista adoptada por el Estado de materiales basados en normas. Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico. JCCS realiza una audiencia pública anualmente para determinar que cada programa de JCCS cuente con suficientes libros de texto o materiales instructivos de calidad, conforme a la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa para completar las tareas asignadas. Se pueden obtener mayores informes sobre los materiales instructivos adoptados por el Estado de parte de la oficina de JCCS.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Into Literature, niveles de año 6.º-12.º	Sí	0
Matemáticas	Savvas: enVisionmath 6º-8º año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
Ciencias	Discovery Education: Earth Science (6º año) Discovery Education: Life Science (7º año) Discovery Education: Physical Science (8º año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9º-12º año) Discovery Education: The Living Earth (9º-12º año) Discovery Education: Earth Science (9º-12º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7º año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8º año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9º año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10º año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11º año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12º año) Prentice Hall: African American History (9º-12º año) Prentice Hall: Latino Experience (9º-12º año) Glencoe: World Geography (9º-12º año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9º-12º año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9º-12º año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9º-12º año)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las Correccionales de Menores del Consado de San Diego colabora con su dependencia asociada, el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego. Juntos, se esfuerzan por mantener todas las instalaciones de ambos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT	octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	4	0	47	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	4	0	36	38	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	57	83.82	16.18	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	59	50	84.75	15.25	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	12	85.71	14.29	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	35	83.33	16.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	14	77.78	22.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	56	84.85	15.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	23	88.46	11.54	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	54	83.08	16.92	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	56	47	83.93	16.07	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	12	85.71	14.29	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	33	82.50	17.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	15	78.95	21.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	53	84.13	15.87	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	0.00	3.57	3.70	3.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	28	84.85	15.15	3.57
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	27	22	81.48	18.52	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	17	85.00	15.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	33	28	84.85	15.15	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.50	12.50	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de SDCOE JCCS ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En nuestras Escuelas del Correccional, los alumnos pueden seleccionar entre programas de CTE según la instalación supervisada en la que se encuentren. En el Youth Transition Campus, los alumnos toman un curso de preparación para el trabajo y pueden elegir entre CTE en Artes Culinarias, CTE en Artes Gráficas y CTE en Horticultura. Nuestro programa de Artes Culinarias ahora es un programa de preaprendizaje en colaboración con Kitchens for Good, donde los alumnos reciben un juego de cuchillos profesionales de cocina y un uniforme al completar el preaprendizaje.
En GRF, los alumnos tienen acceso a cursos de preparación para el trabajo, así como a CTE en Artes Gráficas y Producción. Además, actualmente estamos en la fase de planificación de un programa de CTE en Tecnología Verde para proporcionar a los alumnos habilidades en energía sostenible y prácticas ambientales. El Departamento de CTE también está trabajando para reintroducir el programa de CTE en Artes Culinarias en la Instalación de Detención Juvenil de East Mesa.
Los maestros de CTE trabajan en estrecha colaboración con otros departamentos para garantizar la alineación curricular. El éxito del programa se evalúa con base en la inscripción de los alumnos, la finalización de cursos y las credenciales de la industria obtenidas, medidas a través de nuestra recopilación de datos anual en CONAPP. JCCS CTE también ofrece Educación para Conductores a los alumnos que califican y la subvención Workability I, que proporciona servicios financiados por subvenciones a los alumnos elegibles, incluyendo pasantías remuneradas, aprendizaje basado en el trabajo, mentoría y servicios de apoyo.
El Consejo Asesor de CTE, dirigido por el Departamento de CTE, reúne a un grupo diverso de socios de la industria local para guiar y respaldar nuestros programas. Estos socios representan una amplia gama de sectores, incluyendo construcción y edificación, tecnología verde, horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes gráficas y diseño, medios y entretenimiento, tecnología de audio, educación y desarrollo infantil, servicios familiares, organizaciones sin fines de lucro, gestión de eventos y museos y organizaciones artísticas locales. También colaboramos con la junta local de inversión laboral para garantizar que nuestros programas se alineen con el mercado laboral en evolución. Todos los maestros y el personal de CTE participan activamente en reuniones organizacionales y del consejo, asegurando una conexión sólida entre el aprendizaje en el salón de clases y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	77
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	94.98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres periódicos sobre asistencia estudiantil, cuestiones legales que enfrentan los alumnos, crianza y reuniones informativas para padres. SAFE también conecta a las familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y sus familias.
Se alienta fuertemente a los padres a participar como miembros del Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos de enfoque.
La escuela ha desarrollado juntamente con los padres una política escrita de participación parental, la cual establece:
Participación de los padres en la política escolar
Responsabilidad compartida en la asistencia estudiantil
Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Creación de oportunidades para la participación de los padres
Accesibilidad
Los talleres para padres y la participación en los consejos se han facilitado mediante oportunidades presenciales y plataformas en línea para garantizar la continuidad de la comunicación sobre recursos educativos, progreso estudiantil, apoyo disponible para las familias y planificación escolar y del distrito.
Información sobre voluntariado y participación de los padres:
Stephanie Johnston-Austin
Correo: stephj@sdcoe.net
Teléfono: 858-290-5876

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	34.4	21.0	24.2	18.9	18.6	17.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	26.2	29.6	42.4	52.4	48.0	54.7	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	66	28	42.4
Femeninas	--	--	--
Masculinos	56	26	46.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	14	3	21.4
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	43	21	48.8

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	7	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	20	8	40.0
Indigentes	24	8	33.3
De Escasos Recursos Económicos	66	28	42.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	14	38.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	835	444	0	0.0
Femeninas	152	66	0	0.0
Masculinos	682	378	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	157	92	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	517	275	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	43	22	0	0.0
Estudiantes del Inglés	101	48	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	196	106	0	0.0
Indigentes	81	40	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	835	444	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0.48	1.26	2.3	1.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.48	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.59	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.27	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.60	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2024. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egreso seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en la dirección escolar y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	2	98		
Matemáticas	3	65		
Ciencia	3	49		
Ciencia Social	2	88		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	57	1	
Matemáticas	4	46		
Ciencia	5	32	1	
Ciencia Social	4	58		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	76		
Matemáticas	4	53		
Ciencia	5	40		
Ciencia Social	4	71		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	70.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$20,261	$4,137	$16,124	$133,623
Distrito	N/A	N/A	$11,572	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.9	
Estado	N/A	N/A	$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.8	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Durante el año escolar 2023-24, todos los programas de la Correccional y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en una variedad de aprendizajes profesionales para apoyar el desarrollo de maestros y personal. Estos aprendizajes profesionales incluyeron la representación de personal certificado y/o clasificado de todas las regiones apoyadas por JCCS, incluyendo Escuelas Comunitarias, Escuelas de la Correccional, San Pasqual Academy (SPA) y la Escuela Monarch. Estas oportunidades de aprendizaje profesional se centraron en profundizar nuestra capacidad para la enseñanza y el aprendizaje transformador y en crear un ambiente escolar positivo para apoyar el éxito estudiantil. Basado en múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, tanto a nivel estatal como local, se pone un fuerte énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades también están alineadas con los objetivos del LCAP 2021-24, específicamente el Objetivo 1 del LCAP Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje y el Objetivo 4 del LCAP Apoyar a Todos los Alumnos.

Para apoyar el currículo, la instrucción y la evaluación (CI&A, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal de cada región participaron en días de desarrollo para todo el personal, con el fin de establecer y revisar la visión y los objetivos para el año escolar. También se llevaron a cabo reuniones trimestrales para revisar y prepararse para el próximo trimestre, alineadas con el Alcance y la Secuencia de Contenido Cruzado de JCCS. Estas reuniones incluyeron información del currículo y prácticas instruccionales en las cuatro áreas de contenido. Además, se proporcionó capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para asegurar el mayor impacto para los estudiantes del inglés, incluyendo la capacitación para Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD-A) para profundizar el conocimiento y la práctica en el apoyo en el salón de clases.

Se realizó capacitación continua para Language Tree, un programa en línea utilizado para apoyar el tiempo de Desarrollo Designado del Idioma Inglés. El Consejo Curricular de la División de Estudios Étnicos (DCC, por sus siglas en inglés) aseguró la comprensión y mejores prácticas de Estudios Étnicos, así como el desarrollo del currículo antes de la fecha límite estatal programada para el año escolar 2026-27. Hubo capacitación continua y apoyo para el currículo adoptado en todas las áreas de contenido, incluyendo Discovery Ed para ciencias/STEAM, IMPACT para Historia/Estudios Sociales, y Pearson/Savvas para matemáticas. También se realizaron reuniones especializadas para maestros de estudio independiente (IS) para personalizar el currículo y la instrucción, participación en el Comité Curricular de ELA (DCC) para pilotear y adoptar un nuevo currículo para el año escolar 2024-25, y apoyo receptivo para la Ley de Juventud Saludable de California con el currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades".

Además, todos los maestros tienen acceso a nuestro grupo de asesores instruccionales que tienen un enfoque tanto regional como en áreas de contenido, incluyendo Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias/STEAM, Estudios Sociales, Matemáticas e Intervención en Lectura. Todos los asesores también apoyan el diseño intencional del aprendizaje socioemocional. Además, hay representación del equipo de CI&A y apoyo a maestros y personal en PBIS, Estudios Étnicos y otras áreas según sea necesario.

Para fomentar una cultura escolar positiva y garantizar que nuestras escuelas sean espacios acogedores para todos los alumnos, los maestros y el personal de cada región participaron en reuniones a nivel regional para reforzar PBIS y en reuniones generales de JCCS para los equipos de PBIS con el fin de recibir capacitación y apoyo continuo. Se brindó apoyo y capacitación continua en prácticas restaurativas para desarrollar y perfeccionar un lenguaje común, filosofías y prácticas que apoyen a los alumnos y sus familias, y reduzcan prácticas de exclusión. El Equipo de Liderazgo en Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Además, se implementó la encuesta PERTS, una herramienta de evaluación para aumentar la participación estudiantil, mejorar las tasas de ausentismo crónico, fortalecer la cultura escolar y monitorear el aprendizaje socioemocional y la salud mental, alineado con LCAP, la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los maestros y el personal de SPA, las Escuelas Comunitarias y las Escuelas del Correccional continuaron recibiendo capacitación en intervención de lectura y escritura para el currículo REWARDS y estrategias de instrucción en intervención de lectura para integrar en todas las áreas de contenido, impartida por un Consultor en Intervención de Lectura y un Entrenador Instruccional.

En 2023-24, Soar YTC y East Mesa recibieron el reconocimiento de nivel plata en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	95	68	68