

# Escuela Monarch

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Monarch
<b>Dirección</b>	1625 Newton Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92113
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3537
<b>Director/a</b>	Ruben Baeza, Interim Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ruben.baeza@sdcoe.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	sdcoe.net/jccs
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-10371-0120493

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3500
<b>Superintendente</b>	Dr. Gloria E. Ciriza

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@sdcoe.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sdcoe.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Monarch opera como parte del Departamento de Innovación y de las Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) bajo la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). Establecida en 1989 como una escuela comunitaria de un solo salón de clases, ha crecido significativamente gracias al fuerte apoyo de la comunidad, el reconocimiento nacional y la creación del Proyecto de la Escuela Monarch (MSP, por sus siglas en inglés). La instalación actual de vanguardia de la escuela, inaugurada en mayo de 2013, tiene capacidad para hasta 350 alumnos en kinder a duodécimo nivel de año, con una inscripción promedio de 260 alumnos y un tamaño de clase de 22. La Escuela Monarch es una institución modelo que brinda educación y apoyo a alumnos que experimentan falta de vivienda crónica. Ubicada estratégicamente en el vecindario de Barrio Logan, cerca del centro de San Diego, la escuela está cerca de organizaciones asociadas que ofrecen servicios esenciales. Los alumnos suelen provenir de refugios, moteles, vehículos o viviendas compartidas y viven en todo el condado de San Diego, principalmente en las regiones central y sur.

Servicios de apoyo para alumnos:

La Escuela Monarch emplea un equipo de especialistas para atender diversas necesidades de los alumnos:

- Un especialista principal del programa
- Un especialista en comportamiento (BCBA)
- Tres especialistas en educación
- Auxiliares de maestros
- Un patólogo del habla y lenguaje itinerante, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar brindan servicios semanalmente de acuerdo con los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Todos los alumnos de Monarch califican para almuerzo gratuito debido a la misión de la escuela de servir a familias afectadas por la falta de vivienda y la pobreza. Además, la escuela proporciona acceso 1:1 a la tecnología, con más de 300 Chromebooks, tecnología de tableros ViewSonic y otros monitores de visualización en los salones de clases.

Marco de los Cuatro Pilares:

La Escuela Monarch y MSP colaboran para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de habilidades para la vida de los alumnos a través de un marco llamado los Cuatro Pilares:

Emocional: Enfoques informados sobre el trauma y apoyo terapéutico

Habilidades para la vida: Preparación para la universidad y la carrera con establecimiento de metas y desarrollo de habilidades

Académico: Instrucción centrada en el alumno y alineada con las normas, fomentando la resolución de problemas y la creatividad

Social: Actividades como deportes, desarrollo de liderazgo y programas extracurriculares

Salud y bienestar:

La Escuela Monarch proporciona acceso a duchas, instalaciones de lavandería, ropa y kits de higiene. A través de asociaciones, los alumnos también reciben exámenes dentales, de visión y audición, junto con atención de seguimiento. Los Centros de Salud Familiar de San Diego apoyan la atención médica en el plantel escolar, incluyendo una enfermera registrada y un orientador de salud.

Opciones de inscripción:

Las familias pueden elegir la Escuela Monarch como:

Escuela de origen

Escuela de residencia

Escuela de elección

Las decisiones se toman en colaboración con el alumno, el tutor y el personal escolar, asegurando el mejor ajuste educativo.

Detalles operativos:

Horario escolar: 8:00 a. m. - 6:00 p. m.

Instrucción: 9:00 a. m. - 2:30 p. m. (jueves es día mínimo para formación profesional)

Programas extracurriculares: Apoyados por subvenciones ASES y ASSETs, alineados con el día escolar para oportunidades de aprendizaje extendido y enriquecimiento.

Compromiso con la excelencia:

Los objetivos de Monarch están alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para la preparación universitaria y profesional.

Fomentar asociaciones educativas para el éxito de los alumnos.

Construir sistemas transparentes para la excelencia operativa.

Apoyar las transiciones de los alumnos, incluyendo jóvenes en crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos expulsados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
1° Grado	18
2° Grado	18
3° Grado	18
4° Grado	18
5° Grado	19
6° Grado	13
7° Grado	16
8° Grado	17
9° Grado	41
10° Grado	23
11° Grado	12
12° Grado	8
Inscripción Total	234

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.6
Masculino	56
No Binario	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	6.8
Filipino	0.9
Hispano o Latino	82.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	42.3
Indigentes	100
Migrantes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	14.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.40	96.40	243.30	65.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	3.53	86.90	23.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	30.50	8.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.80	67.94	250.20	62.37	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	4.90	31.19	91.90	22.91	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.81	36.00	8.98	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.80	75.41	245.00	65.86	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.10	2.45	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	5.88	18.30	4.94	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.10	18.65	77.90	20.96	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	21.50	5.79	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	372.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	1

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.50	4.90	3.1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.50	4.90	3.1

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.1	3.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.7	1.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizado dentro de la academia Monarch se adhieren a las normas y los marcos estatales y, en el kínder-12° año, han sido seleccionados de la lista adoptada por el estado de materiales estandarizados. La academia San Pasqual se adhiere al ciclo de adopción de la junta educativa estatal para materiales del contenido básico. Las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), de la cual Monarch es parte de, realiza una audiencia pública anualmente para determinar que cada programa JCCS tenga suficiente libros de texto de calidad o materiales instructivos, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los alumnos que estén aprendiendo el inglés, son proporcionados sus propios libros de texto en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa para completar los trabajos requeridos de trabajo. Información adicional relacionada a los materiales instructivos adoptados por el estado se puede obtener de la oficina JCCS.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance (Kínder-5o) Houghton Mifflin Harcourt - Into Literature (niveles 6o-12o)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	HMH Go Math! (K-2) Levered Math (3-5) Savvas: enVisionmath 6-8 Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
<b>Ciencias</b>	TCI Science (kínder-5to año) Discovery Education: Earth Science (6o año) Discovery Education: Life Science (7o año) Discovery Education: Physical Science (8o año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9no-12vo año) Discovery Education: The Living Earth (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (9no-12vo año)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI (K-5) McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7°) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8°) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9°) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10°) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11°) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12°) Prentice Hall: African American History (9°-12°) Prentice Hall: Latino Experience (9°-12°) Glencoe: World Geography (9°-12°) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9°-12°) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9°-12°) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9°-12°)	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Monarch abrió un edificio recientemente construido en mayo del 2013. Oficia de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) esta asociado con el Proyecto Monarch. El Proyecto Monarch ofrece para un conserje de tiempo completo y el mantenimiento de la instalación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reemplazaron 7 tejas del techo en los salones de clases el 24 de octubre.

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se reparó un inodoro tapado y se agregó señalización para la AB 367 y productos menstruales el 24 de octubre.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	10	47	49	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	2	36	38	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	135	127	94.07	5.93	10.24
<b>Femeninas</b>	57	53	92.98	7.02	13.21
<b>Masculinos</b>	77	73	94.81	5.19	6.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	104	94.55	5.45	6.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	56	96.55	3.45	1.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	133	127	95.49	4.51	10.24
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	127	95.49	4.51	10.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	135	127	94.07	5.93	1.59
<b>Femeninas</b>	57	53	92.98	7.02	1.89
<b>Masculinos</b>	77	73	94.81	5.19	1.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	104	94.55	5.45	0.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	55	94.83	5.17	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	133	127	95.49	4.51	1.59
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	127	95.49	4.51	1.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.76	4.35	3.70	3.16	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	46	90.20	9.80	4.35
<b>Femeninas</b>	27	24	88.89	11.11	4.17
<b>Masculinos</b>	23	21	91.30	8.70	4.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	41	37	90.24	9.76	2.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	24	96.00	4.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	49	46	93.88	6.12	4.35
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	46	93.88	6.12	4.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria.

En la Escuela Monarch, estamos en las primeras etapas de desarrollo de programas de Horticultura, Artes Culinarias y Artes Gráficas, los cuales brindarán a los alumnos habilidades prácticas relevantes para la industria y certificaciones. El programa de Artes Culinarias se enfocará en la formación de baristas, permitiendo a los alumnos aprender sobre la preparación de café, servicio al cliente y gestión de cafeterías, junto con técnicas culinarias más amplias. Este programa proporcionará a los alumnos una valiosa experiencia en la creciente industria del café y los servicios de alimentos.

El programa de Horticultura se centrará en la agricultura sostenible, la jardinería urbana y el paisajismo, mientras que el programa de Artes Gráficas ofrecerá formación en diseño digital, mercadotecnia y producción impresa. Los alumnos han mostrado un gran interés en estas trayectorias de CTE a través de sus planes de aprendizaje personal, los cuales reflejan sus metas y aspiraciones profesionales.

El socio sin fines de lucro de Monarch también ha establecido un centro de carreras y un programa que proporciona a los jóvenes habilidades para la preparación laboral, pasantías en negocios locales y colocaciones directas en empleos. Además, el programa CTE de JCCS ofrece Educación para Conductores para los alumnos que califican y la subvención Workability I, que proporciona servicios financiados por subvenciones, incluyendo pasantías pagadas, aprendizaje basado en el trabajo, mentoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE, dirigido por el Departamento de CTE, reúne a un grupo diverso de socios de la industria local para orientar y apoyar nuestros programas. Estos socios representan una amplia variedad de sectores, incluyendo construcción y edificación, tecnología verde, horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes gráficas y diseño, medios y entretenimiento, tecnología de audio, educación y desarrollo infantil, servicios familiares, organizaciones sin fines de lucro, gestión de eventos, museos locales y organizaciones artísticas.

También colaboramos con la junta local de inversión en la fuerza laboral para garantizar que nuestros programas se alineen con el mercado laboral en evolución. Todos los maestros y el personal de CTE participan activamente en reuniones generales de la organización y del consejo, asegurando una fuerte conexión entre el aprendizaje en el salón de clases y las necesidades de la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El personal de la escuela y del Proyecto Monarch ofrecen talleres periódicos sobre recursos comunitarios, asistencia estudiantil, cuestiones legales que enfrentan los alumnos y sus familias, crianza y reuniones informativas para padres, incluyendo el desarrollo de necesidades y recursos. Además, conectamos a las familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y sus familias. Se alienta fuertemente a los padres a participar como miembros del Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos de enfoque.

La escuela ha desarrollado juntamente con los padres una política escrita de participación parental, la cual establece:

Participación de los padres en la política escolar

Responsabilidad compartida en la asistencia estudiantil

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los alumnos

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Creación de oportunidades para la participación de los padres

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en los comités se han facilitado mediante oportunidades presenciales y plataformas en línea para garantizar la continuidad de la comunicación sobre recursos educativos, progreso estudiantil, apoyo disponible para las familias y planificación escolar y del distrito.

Información sobre voluntariado y participación de los padres:

Stephanie Johnston-Austin

Correo: [stephj@sdcoe.net](mailto:stephj@sdcoe.net)

Teléfono: 858-290-5876

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	35.3	20.8	26.7	18.9	18.6	17.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	47.1	45.8	46.7	52.4	48.0	54.7	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	15	7	46.7
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	6	46.2

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	15	7	46.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	7	46.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	321	285	191	67.0
<b>Femeninas</b>	149	132	96	72.7
<b>Masculinos</b>	172	153	95	62.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	30	27	14	51.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	253	227	151	66.5
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	18	14	11	78.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	14	13	92.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	129	120	77	64.2
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	321	285	191	67.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	321	285	191	67.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.55	8.73	3.12	1.26	2.3	1.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.12	0.00
Femeninas	2.01	0.00
Masculinos	4.07	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.12	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2025. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egresos seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en la dirección escolar y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1		
1° Grado	19	1		
2° Grado	22		1	
3° Grado	19	1		
4° Grado	17	1		
5° Grado	18	1		
6° Grado	18	5		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1		
1° Grado	20	1		
2° Grado	20	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	22		1	
5° Grado	18	1		
6° Grado	21		5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	13	1		
<b>1° Grado</b>	18	1		
<b>2° Grado</b>	18	1		
<b>3° Grado</b>	18	1		
<b>4° Grado</b>	18	1		
<b>5° Grado</b>	19	1		
<b>6° Grado</b>	13	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas</b>	7	32	1	
<b>Matemáticas</b>	9	16	2	
<b>Ciencia</b>	7	21		
<b>Ciencia Social</b>	5	17		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas</b>	5	19		
<b>Matemáticas</b>	6	11		
<b>Ciencia</b>	5	12		
<b>Ciencia Social</b>	6	12	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	6	37		
Matemáticas	7	12		
Ciencia	6	14		
Ciencia Social	8	11		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	234

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,104	\$467	\$12,636	\$122,116
Distrito	N/A	N/A	\$11,572	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.8	
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.9	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2023-24, todos los programas de las Escuelas Comunitarias y del Tribunal Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en diversas oportunidades de formación profesional para el desarrollo de maestros y personal. Estas formaciones incluyeron la representación de personal certificado y/o clasificado de todas las regiones apoyadas por JCCS, incluyendo Escuelas Comunitarias, Escuelas Correccionales, San Pasqual Academy (SPA) y la Escuela Monarch. Estas oportunidades de formación profesional se centraron en fortalecer nuestra capacidad de enseñanza y aprendizaje transformador y en la creación de un ambiente escolar positivo para apoyar el éxito estudiantil. Basado en múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, tanto a nivel estatal como local, se enfatizó el conocimiento en áreas de contenido y habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades también están alineadas con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, específicamente con el Objetivo 1 de LCAP: Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje y el Objetivo 4 de LCAP: Apoyar a Todos los Alumnos.

Para apoyar el currículo, la instrucción y la evaluación (CI&A, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal de cada región participaron en:

Jornadas de formación profesional para todo el personal, con el fin de establecer y revisar la visión y los objetivos del año escolar.

Reuniones trimestrales para revisar y preparar el próximo trimestre, alineadas con el Alcance y la Secuencia de Contenido Cruzado de JCCS, incluyendo información curricular y prácticas instruccionales en las cuatro áreas de contenido.

Capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para maximizar el impacto en los estudiantes del inglés (anteriormente conocido como Equity for Language Learners Collaborative - ELLIC, ahora llamado ELD Collaborative).

Capacitación para Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD-A) para fortalecer el conocimiento y la práctica en el apoyo en el salón de clases.

Formación continua en Language Tree, un programa en línea utilizado para apoyar el tiempo designado para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Consejo Curricular de Estudios Étnicos (DCC, por sus siglas en inglés) para garantizar la comprensión y mejores prácticas en Estudios Étnicos, así como el desarrollo del currículo antes de la fecha límite estatal programada para el año escolar 2026-27.

Capacitación y apoyo continuo para el currículo adoptado en todas las áreas de contenido, incluyendo:

Formación para maestros de ciencias/STEAM en la planificación y uso significativo del currículo Discovery Ed.

Apoyo al Consejo Curricular de Historia/Estudios Sociales (DCC) en la planificación y uso del currículo IMPACT para los niveles de año 6º-8º, Historia de EE. UU., Historia Mundial, Gobierno y Economía.

## Formación Profesional

Capacitación para maestros de matemáticas en la planificación y uso del currículo Pearson/Savvas.  
Reuniones especializadas para maestros de estudio independiente (IS) para personalizar el currículo y la instrucción según las necesidades de los alumnos en estudio independiente.  
Participación en el Consejo Curricular de ELA (DCC) para pilotear y adoptar un nuevo currículo para el año escolar 2024-25.  
Apoyo receptivo para la Ley de Juventud Saludable de California para que los alumnos participen de manera significativa en el currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades".  
Fomento de oportunidades para que los alumnos obtengan el Sello de Compromiso Cívico.  
Además, todos los maestros tienen acceso a nuestro equipo de asesores instruccionales (es decir, el equipo de currículo, instrucción y evaluación - CI&A, por sus siglas en inglés), quienes tienen un enfoque tanto regional como en áreas de contenido, incluyendo:  
Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  
Ciencias/STEAM  
Estudios Sociales  
Matemáticas  
Intervención en Lectura  
Todos los asesores también apoyan el diseño intencional del aprendizaje socioemocional. Además, el equipo de CI&A brinda apoyo a maestros y personal en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Estudios Étnicos y otras áreas según sea necesario.  
Para fomentar una cultura escolar positiva y garantizar que nuestras escuelas sean espacios acogedores para todos los alumnos, los maestros y el personal de cada región participaron en:  
Reuniones a nivel regional para reforzar el Programa PBIS.  
Reuniones de JCCS para los equipos de PBIS con el fin de recibir capacitación y apoyo continuo.  
Apoyo y capacitación continua, según sea necesario (por ejemplo, para nuevo personal), en prácticas restaurativas para desarrollar y perfeccionar un lenguaje común, filosofías y prácticas que apoyen a los alumnos y sus familias, y reduzcan prácticas de exclusión.  
El Equipo de Liderazgo en Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos.  
Capacitación continua e implementación de la encuesta PERTS, una herramienta de evaluación que aumenta la participación estudiantil y eleva la voz de los alumnos. Como herramienta de retroalimentación, buscamos mejorar las tasas de ausentismo crónico, fortalecer la cultura escolar, aumentar la seguridad en el plantel escolar para todo el personal y los alumnos, responder a las voces y necesidades de los alumnos, y monitorear el aprendizaje socioemocional y la salud mental. Esto está alineado con nuestros objetivos de LCAP, WASC y SPSA.  
En la Escuela Monarch, los maestros y el personal de kínder a duodécimo nivel de año continuaron siendo guiados por un consultor de intervención en lectura y un asesor instruccional de Kínder-5º para brindar apoyo en la intervención en lectura a alumnos de primaria y secundaria. Estas capacitaciones y apoyos incluyeron formación profesional y asesoramiento en el salón de clases.  
En Kínder-5º, todos los maestros asistieron a la capacitación de Orton Gillingham de IMSE.  
En secundaria (niveles 6º-12º), todos los maestros están capacitados y utilizan el currículo REWARDS.  
En el año escolar 2023-24, la Escuela Monarch obtuvo el reconocimiento plata por la implementación de los sistemas PBIS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	95	68	68