

Escuela Preparatoria Encina

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Encina
Dirección	1400 Bell Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento CA, 95825
Número Telefónico	(916) 971-7538
Director/a	Greta Scholtes
Dirección de Correo Electrónico	greta.scholtes@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/encina
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3432838

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli

Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de visión de la Escuela Preparatoria Encina:

En la Preparatoria Encina, nos comprometemos con una educación antirracista y culturalmente receptiva que:

- Crea un fuerte sentido de pertenencia y seguridad dentro de nuestra diversa comunidad;
- Fomenta la esperanza, la independencia y el pensamiento crítico;
- Empodera a los adultos jóvenes que marcarán la diferencia en nuestra sociedad.

Nuestros objetivos incluyen:

1. Currículo e instrucción: Mejorar el rendimiento de los alumnos asegurando que todos los maestros estén altamente capacitados en el uso intencional de prácticas de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación.
2. Servicios estudiantiles coordinados: Para proporcionar a los alumnos el apoyo y los recursos que necesitan para ser graduados exitosos de la escuela Encina.
3. Abogacía: Para apoyar las metas de los alumnos para la graduación, el éxito universitario y la preparación para el lugar de trabajo a través de relaciones significativas entre maestros, alumnos y sus familias; apoyos académicos diferenciados, y planificación de 10 años.

Los valores fundamentales de la escuela Encina:

- Cada alumno PUEDE aprender.
- Equidad para todos los alumnos.
- Instrucción de calidad primero a través de prácticas de instrucción altamente efectivas.
- Cada alumno es valorado por lo que es y lo que puede llegar a ser.

Los graduados de la escuela Encina estarán académicamente calificados e intelectualmente preparados para tener éxito en una universidad de cuatro años. Esto se logrará mediante:

- Seguir el plan de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Hacer lo que sea necesario para garantizar el éxito de TODOS los alumnos
- Comprometer los recursos personales y comunitarios de manera equitativa
- Las estructuras deben ser flexibles y adaptables
- Se debe emplear una pirámide de intervenciones, comenzando con una base de "excelente primera instrucción"
- Todos los alumnos deben tener acceso equitativo a todos los recursos
- Todo el personal debe tener altas expectativas para todos los alumnos

Descripción Escolar:

Ubicada en el extremo occidental del Distrito Escolar Unificado de San Juan, la Escuela Preparatoria Encina tiene un cuerpo estudiantil étnicamente diverso y socioeconómicamente desfavorecido, con aproximadamente el 96% de sus alumnos viviendo en o por debajo de la línea de pobreza. Para el ciclo escolar 2024-2025, la escuela Encina, debido a su alta concentración de alumnos de familias de bajos ingresos, continúa siendo incluida en la Provisión Elegible para la Comunidad por parte del estado, permitiendo que todos sus alumnos participen en el Programa Nacional de Comidas Gratuitas / Precios Reducidos.

La escuela Encina ha emprendido una variedad de nuevas iniciativas para mejorar la calidad general de sus programas. Entre ellas se incluyen las siguientes:

- Trayecto de carrera técnica en educación; trayecto de carrera técnica en construcción; aumento de la inscripción en nuestro trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en odontología.
- Intervención dentro del salón de clases general en inglés / artes lingüísticas y matemáticas para alumnos en los niveles de año 9º y 10º
- Mayor inscripción en AVID e integración del currículo de AVID y las prácticas de instrucción en su Programa de Defensa de toda la escuela
- Mejora de la cultura y el clima escolar para los alumnos y el personal

La escuela Encina continúa siendo una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y utiliza BARKS ("Bulldogs" son responsables, respetuosos, amables y seguros) como nuestros principios rectores. También continuamos siendo una escuela de Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés), trabajando estratégicamente para implementar sistemas de Nivel 1 para eliminar las barreras al aprendizaje y proporcionar apoyos de Nivel 2/3 según sea necesario.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela ha utilizado datos de manera constante para establecer una variedad de objetivos que apoyan sus metas gemelas de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el entorno de aprendizaje de la escuela. A medida que se han implementado programas, iniciativas y acciones a lo largo de los años en pos de esos objetivos, y se han revisado los datos obtenidos de nuestros esfuerzos, la escuela continúa refinando sus servicios en apoyo de esos objetivos. Los elementos clave que han sido y siguen siendo esenciales para nuestro SPSA son:

- Continua alineación y perfeccionamiento de la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y las prácticas de instrucción y evaluación relacionadas
- Enseñanza eficaz del Desarrollo del Idioma Inglés en ambas clases de ELD y en otras materias básicas para abordar las necesidades de todos los Estudiantes del Idioma inglés, desde los recién llegados hasta los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones formativas en el salón de clase para el aprendizaje, que incluyen controles continuos en clase para la comprensión
- Instrucción que se basa en el examen colaborativo del trabajo del alumno/datos de rendimiento del alumno
- Introducción de prácticas de enseñanza y gestión del salón de clase que reflejen una instrucción culturalmente receptiva
- Interacción estructurada del alumno, autorreflexión, autoevaluación y establecimiento de objetivos
- Implementación efectiva del nuevo sistema de evaluación del Sistema de Crecimiento Profesional del distrito para mejorar la práctica educativa
- Refinamiento de objetivos específicos de nivel de grado para el Programa de Defensa
- Expansión de apoyos académicos y conductuales a través de la introducción de un equipo de apoyo al aprendizaje que adopta el modelo de intervención por niveles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Continuación y modificación según sea necesario de PBIS y prácticas restauradoras a nivel escolar
- Continuación de los programas de mejora e incentivos de asistencia en toda la escuela
- Ampliar el equipo de apoyo de aprendizaje para fortalecer los apoyos de Nivel 1 y 2/3
- Secciones agregadas de AVIS e integración continua del currículo de AVID y estrategias instructivas a nivel escolar a través del Programa de Representación de Encina
- Acercamiento continuo y reclutamiento de alumnos en los grados 9o-11o para aumentar la inscripción y el rendimiento en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), expansión de las opciones de cursos AP, e inscripción bilingüe con American River College
- Continuación del programa "Improve Your Tomorrow" ("Mejore Su Mañana") para apoyar la asesoría de adultos a alumnos

La matriculación de la escuela Encina fluctúa a lo largo del año, y se han implementado elementos de acción estratégicos para mejorar los resultados para todos los alumnos. El enfoque de la escuela en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como un enfoque coordinado para el apoyo académico, está ayudando a mejorar el crecimiento académico y socioemocional. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de la escuela y el Programa PBIS abordan las necesidades socioemocionales de los alumnos y brindan los apoyos necesarios para aumentar la involucración positiva de los alumnos en la escuela. Continúan examinando activamente los datos climáticos y culturales y utilizan esos datos para implementar prácticas basadas en la investigación para apoyar a los alumnos en la toma de buenas decisiones. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) ha logrado un progreso significativo con la construcción del plan de acción de la escuela Encina que aborda tres aspectos clave del plan de diseño original: plan de estudios, instrucción y evaluación, y servicios estudiantiles coordinados. El equipo de la escuela Encina se ha comprometido a fortalecer el Programa de Defensa de la escuela y su componente de apoyo académico. Tenemos maestros de intervención dentro del salón de clases general de matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar durante el tiempo flexible, y Apex (recuperación de créditos) ofrecido durante Abogacía. Se compró un currículo para clases de Abogacía para preparar a los alumnos para estar listos para la universidad y la vocación. Estaremos evaluando nuestro programa de Abogacía durante todo el año para ver si los cambios que hemos realizado están dando los resultados deseados.

Mensaje del director:

La Preparatoria Encina atiende a alumnos en los niveles de año 9^o-12^o. Si bien compartimos nuestro plantel escolar con la Secundaria Katherine Johnson, hay muchas imágenes en el plantel escolar para ayudar a los alumnos y las familias a comprender dónde se encuentran los espacios de la escuela secundaria y preparatoria. Tenemos dos oficinas escolares separadas con administradores y personal de oficina separados, y estamos aquí para apoyar a nuestros alumnos y familias.

Como el director, me siento honrado de trabajar con nuestros alumnos y la comunidad de Encina. Este es mi 11^o año como administrador en San Juan, y he estado en educación por más de veinte años. Realmente valoro la involucración familiar y espero asociarme con nuestras familias para garantizar el éxito de los alumnos. En la escuela Encina, continuamos haciendo

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

grandes avances para mejorar el ambiente de aprendizaje académico y socioemocional para nuestros alumnos. Encina se dedica a una variedad de iniciativas para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en la escuela y más allá. Nuestros departamentos están progresando hacia adelante con una instrucción alineada con las normas y de alta calidad. Este año, continuamos brindando apoyo intensivo en inglés y matemáticas para alumnos en los niveles de año 9º y 10º. Nuestro programa de Defensa continúa ayudando a los alumnos a tener éxito en la escuela y prepararse para sus actividades educativas después de la graduación, y hemos continuado fortaleciendo el programa. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sigue siendo una pieza central en nuestros esfuerzos por mantener una cultura escolar positiva, y nuestro personal continúa participando en capacitaciones sobre prácticas restaurativas. Como educadores, todo nuestro equipo está comprometido con la justicia social, la equidad, las prácticas inclusivas y el mantenimiento de altas expectativas para todos.

Juntos, continuamos transformando Encina en la escuela que su hijo merece. Hay muchos aspectos de esta labor que requerirán nuestros esfuerzos combinados. Continuaremos pidiendo su opinión, buscando su ayuda y manteniéndolo informado, mientras trabajamos para hacer de Encina un lugar donde los padres y la colaboración de la comunidad no solo sea deseada, sino necesaria.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	148
10º Grado	157
11º Grado	150
12º Grado	173
Inscripción Total	628

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.3
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	26.1
Afroamericano	17.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	30.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	49.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	7.3
De Escasos Recursos Económicos	79.1
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	56.96	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	3.38	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.42	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	0.84	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	22.70	38.38	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.20	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.20	89.04	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.71	80.70	3.24	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.20	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.60	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	85.35	1925.60	80.09	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.53	23.50	0.98	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	3.03	84.50	3.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	253.40	10.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	9.07	117.00	4.87	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.50	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
--------------------------------	----------------	----------------	----------------

Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.20	2.20	1.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.20	2.20	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	6.1	3.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.70	0	0.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales

instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2023: CollegeBoard - Springboard 2023: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2023: Bedford, Freeman, and Worth - Literature and Composition 2023: Universidad Estatal de California, ERWC.	Sí	0.0
Matemáticas	2021: Cengage, "Calculus for AP" (Cálculo para AP). 2019: Pearson, "Elementary Statistics: Picturing the World" (Estadística elemental: esbozando el mundo). 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2019: Cengage, "Big Ideas Integrated Mathematics 1,2,3" (Grandes ideas matemáticas integradas 1, 2 y 3). 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2020: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2022: Pearson – Precalculus	Sí	0.0
Ciencias	2022: STEMScopes, "The Living Earth" (La vida en la Tierra). 2021: Savvas, "AP Biology-Campbell in Focus" (Biología de AP: focalización en Campbell). 2013: Bio-Rad Laboratories, "Biotechnology-A Laboratory Skills Course" (Biotecnología: un curso de habilidades de laboratorio). 2022: Savvas, "Experience Chemistry" (Experimentar la química). 2021: Cengage, "Chemistry (AP Edition)" (Química [edición de AP]), 10.º edición. 2022: Wiley, "Foundations of College Chemistry" (Fundamentos de química para la universidad), 16.º edición. 2023: Pearson, "Pasco Essential Physics" (Física esencial de Pasco). 2021: Savvas, "College Physics-Explore and Apply" (Física para la universidad: explorar y aplicar), 2.º edición. 2022: Cengage, "Environmental Science-Sustaining Your World" (Ciencias ambientales: sosteniendo tu mundo). 2021: Cengage, "Exploring Environmental Science for AP" (Explorando las ciencias ambientales de AP) (actualizado). 2023: Savvas, "Human Anatomy and Physiology" (Anatomía y fisiología humana). 2023: Cengage, "Forensic Science, Fundamentals and Investigations" (Ciencia forense, fundamentos e investigaciones). 2023: Cengage, "Essentials of Physical Anthropology" (Conceptos esenciales de antropología física).	Sí	0.0

	2024: Savvas, "Physics for Scientists and Engineers, A Strategic Approach with Modern Physics 5e, AP Edition" (Física para científicos e ingenieros, un enfoque estratégico con física moderna 5.º edición, edición de AP).		
Historia-Ciencias Sociales	<p>2019: McGraw-Hill, "California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change" (Impact de California: Historia y geografía de Estados Unidos: continuidad y cambio).</p> <p>2019: McGraw-Hill, "California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World" (Impact de California: historia, cultura y geografía mundial, el mundo moderno).</p> <p>2011: Oxford University Press, "The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900" (El mundo del siglo XX y más allá: una historia internacional desde 1900), diversas ediciones.</p> <p>2018: Bedford, Freeman, y Worth, "Ways of the World-A Global History with Sources" (Modos del mundo: una historia global con fuentes), para el curso de AP (Colocación Avanzada).</p> <p>2018: Pearson: "Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition" (Gobierno en Estados Unidos: pueblo, política y políticas, edición de AP).</p> <p>2018: McGraw-Hill, "Impact CA Studies - Principles of American Democracy" (Estudios Impact de California: principios de la democracia estadounidense).</p> <p>2017: Cengage: "The American Pageant, AP Edition" (Concurso estadounidense, edición de AP).</p> <p>2023: Kendall Hunt, "Our Stories in Our Voices (Ethnic Studies)" (Nuestras historias en nuestras voces [estudios étnicos]).</p> <p>2023: Triangle Square, "A Different Mirror for Young People (Ethnic Studies)" (Un espejo diferente para jóvenes [estudios étnicos]).</p> <p>2019: Bedford, Freeman, y Worth, "Krugman's Economics for the AP course" (La economía de Krugman para el curso de AP).</p> <p>2018: Norton, "Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age" (Conceptos esenciales de antropología cultural: un conjunto de herramientas para una era global).</p> <p>2023: McGraw-Hill, "IMPACT Principles of Economics" (Principios de economía IMPACT).</p> <p>2017: National Geographic, "National Geographic-World Cultures and Geography" (National Geographic: culturas y geografía mundiales).</p> <p>2019: Perfection Learning Corp, "AMSCO AP Human Geography" (Geografía humana AMSCO de AP).</p> <p>2020: Bedford, Freeman y Worth, "A History of Western Society" (Una historia de la sociedad occidental).</p> <p>2018: Norton, "Principles of Macroeconomics" (Principios de macroeconomía).</p> <p>2024: Norton, "The Real World" (El mundo real), 9.º edición de preparatoria.</p> <p>2001: Glencoe/McGraw-Hill, "Street Law-A Course in Practical Law" (Leyes de la calle: un curso en derecho práctico).</p> <p>2016: Bedford, Freeman, y Worth, "Myers' Psychology for AP" (Psicología de Myers para AP).</p> <p>2024: Norton, "Psychology in Your Life" (Psicología en tu vida), 4.º edición de preparatoria.</p>	Sí	0.0

Idioma Extranjero	2022: Carnegie Learning, Que Chevere 1-4. 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio 2020: Wayside, “Aluzejo AP Spanish Literature” (Aluzejo de AP, literatura española).	Sí	0.0%
Salud	2022: Goodheart Wilcox, “Essential Health Skills” (Habilidades esenciales de salud) (2023).	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2023: “The Art of Education” (El arte de educar) (digital), de 9.º a 12.º grado. 2023: “Playbook” (Libro de juegos) (digital), de 9.º a 12.º grado.	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 33 salones de clase y otros 21 espacios estudiantiles o administrativos.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	10	42	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	1	29	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	173	145	83.82	16.18	9.72
Femeninas	83	69	83.13	16.87	13.04
Masculinos	90	76	84.44	15.56	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	43	76.79	23.21	4.65
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	43	95.56	4.44	18.60

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	22	66.67	33.33	4.76
Estudiantes del Inglés	98	74	75.51	24.49	1.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	17	80.95	19.05	5.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	130	82.28	17.72	7.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	173	171	98.84	1.16	1.17
Femeninas	83	83	100.00	0.00	1.20
Masculinos	90	88	97.78	2.22	1.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	56	100.00	0.00	1.79
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	4.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	45	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	31	93.94	6.06	0.00
Estudiantes del Inglés	98	98	100.00	0.00	1.02
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	20	95.24	4.76	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	156	98.73	1.27	1.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.96	3.73	30.86	29.38	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	334	331	99.10	0.90	3.98
Femeninas	167	167	100.00	0.00	3.66
Masculinos	166	163	98.19	1.81	3.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--

Asiáticos	91	91	100.00	0.00	2.25
Afroamericanos	46	44	95.65	4.35	6.82
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	5.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	0.00
Blancos	69	69	100.00	0.00	2.94
Estudiantes del Inglés	177	176	99.44	0.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	39	95.12	4.88	2.63
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	307	304	99.02	0.98	3.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	3.23

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus trayectorias profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la trayectoria profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela secundaria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos cuatro Academias de Asociación de California en las siguientes áreas: negocios/finanzas/emprendimiento, construcción, preingeniería/innovación de productos, y cuidado del paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

Encina ofrece las siguientes vías y cursos de CTE:

Vía de Atención al Paciente

- Carreras odontológicas: recepción.
- Carreras odontológicas: administración (curso de finalización Capstone).
- Certificación de seguridad y radiación odontológica (45 horas).

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Trayecto de construcción

- Carpintería.
- Tecnología de la construcción.
- Tecnología avanzada de la construcción (curso de finalización Capstone).

Trayecto educativo

Los trayectos de CTE se ofrecen en diversas escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan, y están abiertos a los alumnos de Encina:

- Automotriz
- Academia de panadería
- Producción de video y radiodifusión
- Tecnología de construcción
- Artes culinarias
- Respuesta de emergencia
- Asistente médico
- Teatro profesional
- Carreras de seguridad pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Cuando los alumnos experimentan los cursos CTE, tienen la oportunidad de ver la relación entre los estándares académicos aplicados y el mundo real. Los alumnos encuentran un propósito en sus estudios y se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización y graduación, junto con la finalización de una secuencia, se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos de asistencia.

¿Cómo se representan los sectores de la industria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias?

El Director de Preparación Universitaria y de Carrera, Brett Wolfe lleva a cabo una reunión anual del consejo asesor representando a cada sector de la industria en educación de carrera técnica. Los programas representados son agricultura, transmisión y producción de video; oficios de edificación y construcción; negocios y finanzas; ciencias computacionales; respuesta a emergencia; diseño de ingeniería; iniciativa empresarial; ciencias de la salud; hospitalidad y turismo; informática; seguridad pública; artes escénicas; fabricación; interconexión, y transportación. El consejo asesor está compuesto de varios involucrados incluyendo industria y trabajo, líderes secundarios y de educación superior, personal docente, padres, y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	89
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	19%

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.36
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	23.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92.7%	93.7%	91.6%	94.2%	92.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela Encina realmente valora a nuestras familias y socios comunitarios.

El Programa de Escuelas Comunitarias de Encina continúa creando, ejecutando y promoviendo una variedad de actividades e iniciativas para fortalecer la colaboración de la escuela con las familias y la comunidad. El Programa de Escuelas Comunitarias se enfoca en 6 áreas específicas:

- Construir relaciones: Acciones que dan la bienvenida, honran y conectan a las familias con la escuela.
- Generar conciencia: Acciones que promueven la comprensión y la inclusión en todas las culturas y familias.
- Comunicación bidireccional: Acciones que mejoran la conectividad entre la escuela, los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad.
- Participación familiar: Acciones que apoyan a las familias como personas que toman decisiones y abogan.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Acceso: Acciones que brindan a las familias acceso a información y recursos comunitarios.
- Medio ambiente: acciones que construyen un ambiente y un clima escolar acogedor.

Algunos aspectos destacados específicos del programa de escuelas comunitarias incluyen:

- Asociación continua con las redes de distribución de alimentos del distrito y área
- Un puesto de padre embajador para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para apoyar el éxito académico de los alumnos
- Mayor número de organizaciones comunitarias que se asocian con la escuela para ampliar el acceso de los alumnos y padres a los servicios.
- Facilitar el acceso de las familias a proveedores de atención médica y servicios legales.
- Funcionamiento de un armario de ropa cada vez más transitado disponible para todas las familias de la comunidad

El Programa de Escuelas Comunitarias trabaja para solicitar a los alumnos y padres/tutores que sirvan en los siguientes comités escolares:

- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (elegido)
- Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente (SSAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés)
- Equipo regional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

El Club de Aficionados de Encina ofrece oportunidades para la participación de los padres en sus esfuerzos por apoyar una amplia variedad de actividades extracurriculares y de enriquecimiento para los alumnos. Se llevan a cabo reuniones trimestrales para apoyar los eventos académicos, culturales y deportivos en curso.

Finalmente, el Programa de Representación de la escuela ofrece una sólida oportunidad de relación entre padres y escuela para todas las familias de Encina a través de la ejecución de conferencias dirigidas por los alumnos que se llevan a cabo dos veces al año para todos los niveles de grado, del 9º – 12º año. Estas conferencias permiten a los maestros, alumnos y padres colaborar en las metas académicas y de comportamiento de sus hijos para el ciclo escolar, y facilitar un diálogo abierto, honesto y profundo entre la escuela y las familias individuales de manera continua.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Greta Scholtes, director al greta.scholtes@sanjuan.edu o al (916) 971-5894.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	15.0	14.3	9.6	11.7	12.7	12.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	66.7	75.0	72.3	81.6	77.2	78.0	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	177	128	72.3
Femeninas	89	61	68.5
Masculinos	87	66	75.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	38	23	60.5
Afroamericanos	27	22	81.5
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	65	47	72.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	40	31	77.5
Estudiantes del Inglés	100	66	66.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	42	28	66.7
De Escasos Recursos Económicos	170	127	74.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	9	50.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	848	780	332	42.6
Femeninas	417	380	177	46.6

Masculinos	428	397	154	38.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	223	209	42	20.1
Filipinos	147	127	73	57.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	242	227	124	54.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	6	50.0
Blancos	46	39	18	46.2
Estudiantes del Inglés	169	158	65	41.1
Jóvenes de Crianza Temporal	434	425	143	33.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	119	107	69	64.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	775	720	311	43.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	20.83	14.12	13.33	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.77	0.47	0.24	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

Todos los Alumnos	13.33	0.24
Femeninas	8.87	0.48
Masculinos	17.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	16.14	0.45
Afroamericanos	21.77	0.68
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.69	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0.00
Blancos	7.10	0.00
Estudiantes del Inglés	10.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.49	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.94	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

usa contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	20	15	8
Matemáticas	27	8	13	8
Ciencia	31		12	9
Ciencia Social	29	3	13	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	16	21	4
Matemáticas	27	6	14	6
Ciencia	29	3	8	10
Ciencia Social	30	3	8	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	15	26	3
Matemáticas	25	8	13	6
Ciencia	30	2	10	7
Ciencia Social	31	2	8	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	209.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,129	\$6,562	\$9,566	\$82,121.02
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.4	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.9	-14.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,700	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,000	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,100	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,144	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,130	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,747	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.97	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.68	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros. Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece

Formación Profesional

capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2