

Escuela Preparatoria Fundamental El Camino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Fundamental El Camino
Dirección	4300 El Camino Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95821
Número Telefónico	(916) 971-7430
Director/a	Evelyn Welborn
Dirección de Correo Electrónico	evelyn.welborn@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/elcamino
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3432317

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli

Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Preparatoria El Camino. Aquí es donde encontrará información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares y co-curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente del salón de clases y condición de las instalaciones. La comunidad de la Escuela Preparatoria Fundamental El Camino está comprometida con altas expectativas, alto rendimiento, responsabilidad y respeto mutuo para todos los alumnos. Un entorno seguro y positivo nutre y permite a todos los alumnos alcanzar su potencial como aprendices de por vida y ciudadanos responsables e ilustrados. El Camino mantiene el rigor académico en una atmósfera que promueve el respeto mutuo, el desarrollo de la responsabilidad personal y la preparación para el mundo más allá del salón de clase.

Declaración de visión:

Preparar a los alumnos para que sean miembros seguros y exitosos de la comunidad.

Declaración de la Misión:

Encarnando el respeto, la responsabilidad y la preparación inherentes a nuestro espíritu y tradición fundamentales, la misión de la comunidad de la Escuela Preparatoria Fundamental El Camino es desafiar e inspirar a cada alumno a ser un aprendiz creativo de por vida y un ciudadano iluminado y contribuyente al los alumnos construyen significado a través del aprendizaje riguroso del siglo XXI en un entorno inclusivo y afectuoso.

Perfil de la escuela:

La Escuela Preparatoria Fundamental de El Camino es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de San Juan. Ofrece un programa académico que está alineado con las normas de contenido de California y está diseñado para preparar a los alumnos para el éxito en el lugar de trabajo, en la educación postsecundaria y en la adultez. También ofrece un complemento completo de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y clases de Honores, y se enorgullece de ofrecer el programa Capstone de AP (Colocación Avanzada). La escuela también ofrece cuatro trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): el Instituto Politécnico Eagle (EPI, por sus siglas en inglés), que prepara a los alumnos para ingresar a los campos de preingeniería o tecnología a través del aprendizaje a base de proyectos en clases básicas; artes de medios, que incluye el periódico Eagle Eye y nuestra propia estación de radio dirigida por alumnos, KYDS 91.5 FM; un trayecto de Asistencia Médica con clases impartidas por una enfermera en ejercicio; y nuestro nuevo trayecto de Teatro, con clases impartidas por un actor profesional. El Camino también ofrece un programa de cuatro años de Advancement Via Individual Determination (AVID), así como ricos programas de artes visuales y musicales, una amplia matriz de programas atléticos, y clubes y actividades emocionantes y atractivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	359
10° Grado	329
11° Grado	289
12° Grado	319
Inscripción Total	1,296

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	48.8
No Binario	1.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	6.8
Afroamericano	8.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	34.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	41.2
Estudiantes del Inglés	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	50.9
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.30	70.40	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.00	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	14.60	27.58	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.00	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.90	92.95	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.60	2.86	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	4.16	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.00	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.30	90.07	1925.60	80.09	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación	0.00	0.00	23.50	0.98	5566.40	2.00

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	4.25	84.50	3.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	1.81	253.40	10.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	3.83	117.00	4.87	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.80	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.60	0
Asignaciones	1.00	0.90	2.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.60	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	3.00	2.3	8.5

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0.00

0

2.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2023: CollegeBoard - Springboard 2023: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2023: Bedford, Freeman, and Worth - Literature and Composition 2023: California State University - ERWC	Sí	0.0
Matemáticas	2021: Cengage, "Calculus for AP" (Cálculo para AP). 2019: Pearson, "Elementary Statistics: Picturing the World" (Estadística elemental: esbozando el mundo). 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2019: Cengage, "Big Ideas Integrated Mathematics 1,2,3" (Grandes ideas matemáticas integradas 1, 2 y 3). 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL	Sí	0.0

	2020: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2022: Pearson – Precalculus		
Ciencias	2022: STEMScopes, “The Living Earth” (La vida en la Tierra). 2021: Savvas, “AP Biology-Campbell in Focus” (Biología de AP: focalización en Campbell). 2013: Bio-Rad Laboratories, “Biotechnology-A Laboratory Skills Course” (Biotecnología: un curso de habilidades de laboratorio). 2022: Savvas, “Experience Chemistry” (Experimentar la química). 2021: Cengage, “Chemistry (AP Edition)” (Química [edición de AP]), 10.º edición. 2022: Wiley, “Foundations of College Chemistry” (Fundamentos de química para la universidad), 16.º edición. 2023: Pearson, “Pasco Essential Physics” (Física esencial de Pasco). 2021: Savvas, “College Physics-Explore and Apply” (Física para la universidad: explorar y aplicar), 2.º edición. 2022: Cengage, “Environmental Science-Sustaining Your World” (Ciencias ambientales: sosteniendo tu mundo). 2021: Cengage, “Exploring Environmental Science for AP” (Explorando las ciencias ambientales de AP) (actualizado). 2023: Savvas, “Human Anatomy and Physiology” (Anatomía y fisiología humana). 2023: Cengage, “Forensic Science, Fundamentals and Investigations” (Ciencia forense, fundamentos e investigaciones). 2023: Cengage, “Essentials of Physical Anthropology” (Conceptos esenciales de antropología física). 2024: Savvas, “Physics for Scientists and Engineers, A Strategic Approach with Modern Physics 5e, AP Edition” (Física para científicos e ingenieros, un enfoque estratégico con física moderna 5.º edición, edición de AP).	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: McGraw-Hill, “California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change” (Impact de California: Historia y geografía de Estados Unidos: continuidad y cambio). 2019: McGraw-Hill, “California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World” (Impact de California: historia, cultura y geografía mundial, el mundo moderno). 2011: Oxford University Press, “The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900” (El mundo del siglo XX y más allá: una historia internacional desde 1900), diversas ediciones. 2018: Bedford, Freeman, y Worth, “Ways of the World-A Global History with Sources” (Modos del mundo: una historia global con fuentes), para el curso de AP (Colocación Avanzada). 2018: Pearson: “Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition” (Gobierno en Estados Unidos: pueblo, política y políticas, edición de AP). 2018: McGraw-Hill, “Impact CA Studies - Principles of American Democracy” (Estudios Impact de California: principios de la democracia estadounidense). 2017: Cengage: “The American Pageant, AP Edition” (Concurso estadounidense, edición de AP).	Sí	0.0

	<p>2023: Kendall Hunt, “Our Stories in Our Voices (Ethnic Studies)” (Nuestras historias en nuestras voces [estudios étnicos]).</p> <p>2023: Triangle Square, “A Different Mirror for Young People (Ethnic Studies)” (Un espejo diferente para jóvenes [estudios étnicos]).</p> <p>2019: Bedford, Freeman, y Worth, “Krugman's Economics for the AP course” (La economía de Krugman para el curso de AP).</p> <p>2018: Norton, “Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age” (Conceptos esenciales de antropología cultural: un conjunto de herramientas para una era global).</p> <p>2023: McGraw-Hill, “IMPACT Principles of Economics” (Principios de economía IMPACT).</p> <p>2017: National Geographic, “National Geographic-World Cultures and Geography” (National Geographic: culturas y geografía mundiales).</p> <p>2019: Perfection Learning Corp, “AMSCO AP Human Geography” (Geografía humana AMSCO de AP).</p> <p>2020: Bedford, Freeman y Worth, “A History of Western Society” (Una historia de la sociedad occidental).</p> <p>2018: Norton, “Principles of Macroeconomics” (Principios de macroeconomía).</p> <p>2024: Norton, “The Real World” (El mundo real), 9.º edición de preparatoria.</p> <p>2001: Glencoe/McGraw-Hill, “Street Law-A Course in Practical Law” (Leyes de la calle: un curso en derecho práctico).</p> <p>2016: Bedford, Freeman, y Worth, “Myers' Psychology for AP” (Psicología de Myers para AP).</p> <p>2024: Norton, “Psychology in Your Life” (Psicología en tu vida), 4.º edición de preparatoria.</p>		
Idioma Extranjero	<p>2023: Vista Higher Learning, “Themes” (Temas), 2.º edición (Francés de AP).</p> <p>2023: Vista Higher Learning, Chemins 1, 2, 3 y 4 (Francés).</p> <p>2022: Carnegie Learning, Que Chevere 1-4.</p> <p>2017: Vista Higher Learning- Temas</p> <p>2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio</p> <p>2020: Wayside, “Aluzejo AP Spanish Literature” (Aluzejo de AP, literatura española).</p>	Sí	0.0%
Salud	<p>2022: Goodheart Wilcox, “Essential Health Skills” (Habilidades esenciales de salud) (2023).</p>	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>2023: “The Art of Education” (El arte de educar) (digital), de 9.º a 12.º grado.</p> <p>2023: “Playbook” (Libro de juegos) (digital), de 9.º a 12.º grado.</p>	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.</p>	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se completan en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 59 salones de clase, y otros 14 espacios estudiantiles o administrativos, así como 1 piscina.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	46	42	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	18	29	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	270	98.54	1.46	45.56
Femeninas	137	133	97.08	2.92	49.62
Masculinos	136	136	100.00	0.00	41.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	11.76
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	23.53
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	99	97.06	2.94	36.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Blancos	112	111	99.11	0.89	61.26
Estudiantes del Inglés	28	26	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	158	98.75	1.25	35.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	269	98.18	1.82	17.84
Femeninas	137	133	97.08	2.92	14.29
Masculinos	136	135	99.26	0.74	21.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	11.76
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	5.88
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	98	96.08	3.92	8.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	21.05
Blancos	112	111	99.11	0.89	28.83
Estudiantes del Inglés	28	26	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	157	98.13	1.87	13.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.43	35.54	30.86	29.38	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	559	529	94.63	5.37	35.54
Femeninas	278	260	93.53	6.47	33.85
Masculinos	277	266	96.03	3.97	37.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	100.00	0.00	21.21
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	11.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	189	180	95.24	4.76	21.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	42	97.67	2.33	47.62
Blancos	248	229	92.34	7.66	49.78
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	40.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	301	289	96.01	3.99	28.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	8.70

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre el número de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias de Asociación de California. Tenemos cuatro Academias de Asociación de California en en las siguientes áreas: negocios/finanzas/emprendimiento, construcción, preingeniería/innovación de productos, y cuidado del paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

En la Escuela Preparatoria El Camino Fundamental estamos orgullosos de tener el Instituto Politécnico Eagle, que es una academia de 4 años para alumnos interesados en una variedad de disciplinas de innovación de productos. El trabajo del curso incluye metales, dibujo por computadora e ingeniería. Todos los cursos ofrecidos a través del Instituto Politécnico Eagle cumplen con los requisitos A-G. Los cursos avanzados ofrecen hasta 9 unidades de crédito universitario a nivel de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y del Instituto de Educación Superior Comunitario (Community College). Los alumnos trabajan en proyectos interdisciplinarios diseñados para unir todas las facetas de su educación en un trabajo colaborativo que cumpla con las metas de brindar una educación del siglo XXI. Este enfoque integrado ayuda a respaldar el rendimiento de los alumnos, ya que todos los maestros de la Academia trabajan en estrecha colaboración para planificar el currículo y evaluar el aprendizaje de sus alumnos de la Academia, al tiempo que brindan experiencias prácticas que enriquecen su educación.

Fundamental El Camino ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Vía de producción y artes gerenciales

- Introducción a la producción de video
- Producción de vídeo
- Producción de video y radiodifusión (curso final de finalización)

Trayecto de teatro profesional

- Introducción al teatro.
- Teatro profesional.
- Dirección y producción escénica (curso de finalización Capstone).

Vía de innovación y diseño de productos: Metales

- Fabricación de metales I
- Fabricación de metales II

- Fabricación de metales III (curso final de finalización)

Academia del Instituto Politécnico Eagle (EPI, por sus siglas en inglés)

- Tecnología de Pre-Ingeniería I
- Tecnología de Pre-Ingeniería II
- Tecnología de Pre-Ingeniería III (curso final de finalización)

Trayecto de asistente médico

- Introducción a las carreras médicas.
- Carreras médicas.
- Asistente médico: administrativo.
- Asistente médico: clínico (curso de finalización Capstone).

Los trayectos de CTE se ofrecen en diversas escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan, y están abiertos a los alumnos de la Escuela Fundamental El Camino:

- Automotor
- Tecnología de la Construcción
- Artes Culinarias
- Carreras Dentales
- Respuesta de emergencia
- Carreras de Seguridad Pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Cuando los alumnos experimentan los cursos CTE, tienen la oportunidad de ver la relación entre los estándares académicos aplicados y el mundo real. Los alumnos encuentran un propósito en sus estudios y se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real. El orientador escolar trabaja con cada alumno matriculado para crear un plan de 4 años diseñado para prepararlos para sus futuras aspiraciones universitarias y profesionales.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

¿Cómo se representan los sectores de la industria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias?

El Director de Preparación Universitaria y de Carrera, Brett Wolfe lleva a cabo una reunión anual del consejo asesor representando a cada sector de la industria en educación de carrera técnica. Los programas representados son agricultura, transmisión y producción de video; oficios de edificación y construcción; negocios y finanzas; ciencias computacionales; respuesta a emergencia; diseño de ingeniería; iniciativa empresarial; ciencias de la salud; hospitalidad y turismo; informática; seguridad pública; artes escénicas; fabricación; interconexión, y transportación. El consejo asesor está compuesto de varios involucrados incluyendo industria y trabajo, líderes secundarios y de educación superior, personal docente, padres, y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	530
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	17%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100%

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.07
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	59.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	84.4%	84.4%	42.5%	85.8%	89.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Camino disfruta de los beneficios de una comunidad solidaria y padres dedicados. Existen numerosas oportunidades, tanto informales como formales, en El Camino que proporcionan vínculos entre la escuela y la comunidad. Las siguientes organizaciones brindan apoyo formal y continuo y conexión con El Camino:

- Club de Aficionados Atlético
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Club de Aficionados de las Artes Escénicas
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Key Club en asociación con Kiwanis Club
- Componentes de servicio comunitario en organizaciones de actividades deportivas y estudiantiles
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Planificación Estratégica
- Asociación de Antiguos Alumnos de El Camino
- Comité de planificación estratégica del sitio y equipos de acción

Comuníquese con la secretaria de la directora, Donna Pelletier, por correo electrónico a donna.pelletier@sanjuan.edu para obtener más información sobre cómo participar en cualquiera de estos grupos. También puede obtener información en el sitio web de nuestra escuela en: www.sanjuan.edu/elcamino.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	4.1	8.2	4.8	11.7	12.7	12.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.8	89.2	93.6	81.6	77.2	78.0	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	311	291	93.6
Femeninas	155	146	94.2
Masculinos	153	142	92.8

No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	19	16	84.2
Afroamericanos	18	17	94.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	89	96.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	92.9
Blancos	150	139	92.7
Estudiantes del Inglés	32	28	87.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	16	88.9
De Escasos Recursos Económicos	199	187	94.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	21	91.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1346	1308	327	25.0
Femeninas	672	656	167	25.5
Masculinos	659	637	152	23.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	90	88	25	28.4
Filipinos	116	113	43	38.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	463	451	112	24.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	--	--	--
Blancos	105	102	32	31.4
Estudiantes del Inglés	551	537	111	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	156	148	51	34.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	68	43	63.2

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	774	747	229	30.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.81	5.95	9.73	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.08	0	0.07	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.73	0.07
Femeninas	4.91	0.00
Masculinos	14.57	0.15
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.56	0.00
Afroamericanos	25.00	0.86
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.52	0.00
Blancos	7.62	0.00
Estudiantes del Inglés	15.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	28.38	0.00

De Escasos Recursos Económicos	12.27	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.09	0.85

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del equipo de Escuelas Seguras, conocidos como especialistas en seguridad comunitaria, trabajan de manera colaborativa con los administradores del sitio y los miembros del comité de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	10	12	8
Matemáticas	28	7	8	8
Ciencia	29	3	8	8
Ciencia Social	27	8	8	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	8	14	8
Matemáticas	29	5	8	9
Ciencia	30	1	10	6
Ciencia Social	29	5	6	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	11	4	18
Matemáticas	30	4	3	14
Ciencia	32	2	6	9
Ciencia Social	29	5	3	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.29

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,091	\$5,091	\$9,000	\$87,642.92
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.3	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.9	-7.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,700	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,000	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,100	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,144	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,130	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,747	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.97	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.68	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican 75 minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por

Formación Profesional

los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta los básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjería, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2