

Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado
Dirección	2950 Hurley Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento CA, 95864
Número Telefónico	(916) 979-8960
Director/a	Heidi Garner
Dirección de Correo Electrónico	Hgarner@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	sanjuan.edu/Thomas Edison
Niveles de Grado	K-8

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Al valorar la diversidad y la comunidad, el Instituto Lingüístico Thomas Edison empodera, cultiva y educa a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales, alumnos seguros de por vida y solucionadores de problemas creativos al participar en un aprendizaje auto-dirigido, significativo y relevante. Todo esto está integrado en la instrucción con mentalidad de equidad, alta participación que se lleva a cabo en un entorno seguro, solidario, respetuoso y multilingüe.

En 2010, la escuela agregó un programa de inmersión dual en español a su programa de inmersión dual en inglés. Los tres objetivos del programa de inmersión dual incluyen el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la conciencia cultural. Los alumnos de toda el área de Sacramento asisten a Thomas Edison para esta oportunidad educativa.

El Instituto Lingüístico Thomas Edison es una de las 41 escuelas primarias / Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. En el Instituto Lingüístico Thomas Edison, brindamos una educación integral para cada alumno. Al establecer altas expectativas académicas y una enseñanza rigurosa de acuerdo con los estándares, nuestros alumnos muestran una mejora continua. Los programas intensivos de intervención y enriquecimiento académico garantizan que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Trabajando como un personal cohesionado, nos asociamos con padres, alumnos y miembros de la comunidad para crear un ambiente seguro y respetuoso. Establecemos relaciones significativas que conducen a una excelente experiencia educativa. Educamos al niño en su totalidad al ofrecer una gran variedad de actividades extracurriculares para ayudar a nuestros alumnos a sentirse conectados a la escuela. Inculcamos perseverancia y autoestima, lo que permite a nuestros alumnos convertirse en aprendices de por vida. Nuestros alumnos salen de Edison preparados para el futuro de más maneras que una.

Hay muchas actividades extracurriculares que se ofrecen después de la escuela para nuestros alumnos. Hay dos programas que brindan atención de 2: 30-6: 00 p.m.: Bridges y Arden Manor. ¡También ofrecemos clases de tutoría, guitarra, banda, deportes electrónicos, Club de tareas, baloncesto, voleibol, fútbol de bandera, atletismo, Math Hoops y muchos otros a lo largo del año!

Nuestro programa escolar incluye, pero no se limita a, los siguientes componentes: inmersión bilingüe en español, inmersión en inglés, kínder de día completo, kínder de transición de día completo y un plan de estudios de lectoescritura equilibrada. Nuestro Plan Estratégico del Sitio Escolar se enfoca en cuatro áreas: participación de los padres y la comunidad, programa de inmersión bilingüe en español, satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos y mejorar el rigor para todos los alumnos. En todas estas áreas nos centramos en proporcionar programas equitativos que cumplen las diversas necesidades de todos los alumnos cada año. Este plan fue evaluado y actualizado el 27 de septiembre de 2024.

El personal de intervención en Edison se enfoca en brindar apoyo académico a todos los alumnos para ayudar a aumentar el rendimiento académico para los alumnos. Nuestro equipo de intervención trabaja con cada nivel de grado cuatro días a la semana, durante treinta a cuarenta minutos durante el tiempo de Acceso Universal para proporcionar un grupo pequeño para que todos los alumnos satisfagan sus necesidades de apoyo adicional o aceleración. Todos los alumnos en cada nivel de grado reciben apoyo en grupos pequeños durante el Acceso Universal para construir o mejorar sus habilidades académicas. Tenemos dos orientadores académicos y un trabajador social a tiempo parcial que trabaja con todos los alumnos en Thomas Edison para ayudarles con preocupaciones sociales y emocionales que les impiden enfocarse en el aprendizaje. Ellos ayudan a apoyar también al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los orientadores también se enfocan en conciencia profesional y universitaria con todos nuestros alumnos. Contamos con tres maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que trabajan con todos nuestros alumnos que están aprendiendo inglés; su

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

enfoque es ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de inglés tan rápido como sea posible para ayudar a aumentar su rendimiento académico.

Este año, la escuela Thomas Edison se ha asociado con STORM y Black Girls Support Network para proporcionar asesoría a los alumnos que puedan sentirse tradicionalmente desfavorecidos o desconectados con su escuela y comunidad. Estos asesores trabajan estrechamente con el personal, alumnos, y familias para garantizar que todos los alumnos se sientan conectados, cuidados, y seguros en la escuela Thomas Edison. Proporcionan espacios seguros, apoyo académico, y socioemocional mientras actúan como asesores y ejemplos positivos.

En la escuela Thomas Edison, utilizamos apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y nos estamos asociando con la Oficina de Educación del condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés), a través de una subvención de PBIS, para proporcionar formación profesional para nuestro personal en estrategias positivas para involucrar a todos los alumnos y familias. Trabajamos, como personal entero, con nuestros capacitadores de PCOE para establecer políticas y procedimientos que nos permitirán tener relaciones más sólidas con los alumnos y familias. Esta subvención será en la escuela Thomas Edison hasta el final del ciclo escolar 2025.?

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	130
1° Grado	108
2° Grado	102
3° Grado	107
4° Grado	99
5° Grado	105
6° Grado	87
7° Grado	72
8° Grado	53
Inscripción Total	863

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	14.3
Afroamericano	10.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	48.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	18.8

Estudiantes del Inglés	34.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	64.9
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.30	73.27	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.14	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	9.20	21.57	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.80	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.50	76.82	1946.10	78.12	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.82	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.90	22.34	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.80	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.20	85.72	1925.60	80.09	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.50	0.98	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	6.24	84.50	3.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	253.40	10.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.80	8.02	117.00	4.87	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.10	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	3
Puestos con Vacante	1.10	0.00	0
Cantidad Total de	2.20	0.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus

propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web:

<https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: punto de referencia: Advance. 2017: ELA/ELD de Amplify, de 6.º a 8.º grado (digital). 2017: ELA de Amplify, antología de 6.º a 8.º grado.	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	Sí	0.0
Ciencias	2020: Twig Science, Niveles de año de Kínder-5o 2019: Amplify Education-Amplify Science-6o año-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7o año-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8o año-Physical Science-All Investigation Notebooks	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly: "California Studies Weekly, Grades K-5" (Estudios semanales de California, de kínder a 5.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations, Grade 6" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: civilizaciones antiguas, 6.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times, Grade 7" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: época medieval y moderna temprana, 7.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict, Grade 8" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía de los Estados Unidos: crecimiento y conflicto, 8.º grado).	Sí	0.0
Idioma Extranjero	2020: Carnegie Learning, Que Chevere 1.	Sí	0.0%

Artes Visuales y Escénicas	2023: "Playbook" (Libro de juegos) (digital), 7.º y 8.º grado. 2023: "The Art of Education" (El arte de educar) (digital), de 6.º a 8.º grado.	Sí	0.0%
-----------------------------------	---	----	------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 40 salones de clase, y otros 10 espacios estudiantiles o administrativos, así como 3 patios de juegos.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	29	42	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	25	29	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	542	501	92.44	7.56	28.54
Femeninas	240	220	91.67	8.33	33.18
Masculinos	302	281	93.05	6.95	24.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	73	81.11	18.89	24.66
Afroamericanos	62	62	100.00	0.00	14.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	247	95.37	4.63	31.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	37.04
Blancos	94	85	90.43	9.57	31.76
Estudiantes del Inglés	166	138	83.13	16.87	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	53	91.38	8.62	16.98
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	415	381	91.81	8.19	24.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	66	97.06	2.94	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	542	518	95.57	4.43	24.90
Femeninas	241	229	95.02	4.98	20.52
Masculinos	301	289	96.01	3.99	28.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	81	90.00	10.00	24.69
Afroamericanos	62	62	100.00	0.00	11.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	253	97.68	2.32	26.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	30.77
Blancos	94	87	92.55	7.45	29.89
Estudiantes del Inglés	166	156	93.98	6.02	0.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	58	100.00	0.00	13.79
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	415	394	94.94	5.06	20.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	65	95.59	4.41	6.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.38	21.19	30.86	29.38	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	156	97.50	2.50	20.65
Femeninas	70	69	98.57	1.43	28.99
Masculinos	90	87	96.67	3.33	13.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	21	91.30	8.70	14.29
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	82	98.80	1.20	30.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	9.09
Estudiantes del Inglés	40	38	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	20	100.00	0.00	15.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	123	120	97.56	2.44	15.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	85.2%	84.3%	80.6%	87.0%	53.7%
7º Grado	90.5%	85.7%	83.3%	86.9%	81.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en el programa de sus hijos como voluntarios, visitando y/o reuniéndose con los maestros, el personal de apoyo y el director. Queremos que los padres se involucren en la educación de sus hijos tanto como sea posible.

Se llevan a cabo reuniones de padres cada mes para el programa de Inmersión Bilingüe. Tenemos dos Enlaces para Padres y un especialista en intervención de la comunidad escolar para invitar a los padres a ayudar en la escuela y sentirse más conectados con la escuela. Las Noches Familiares se llevan a cabo dos veces al año para motivar a las familias y alumnos a reunirse en la escuela. Los padres pueden aprender sobre el programa de Inmersión Bilingüe y visitar los salones de clase. Las oportunidades de liderazgo están disponibles para los padres en la escuela. Un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están disponibles para que los padres participen en la toma de decisiones importantes del sitio escolar.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Edison ha apoyado a toda la comunidad escolar a través de la planificación e implementación de eventos como la Jog-A-Thon (carrera para recaudar fondos), eventos de fútbol

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

soccer familiares, eventos del programa "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y noches familiares. La PTA ha hecho contribuciones financieras a la escuela para mejorar la apariencia de la escuela y ha apoyado proyectos escolares, tal como el área del jardín y salón al aire libre. La PTA se ha convertido en un grupo muy diverso de padres que hacen un trabajo extraordinario para apoyar a nuestro personal y alumnos. Llevan a cabo eventos mensuales para fomentar la participación y conexión a la escuela y celebran cuatro reuniones de la PTA al año que están abiertas a todo el personal, alumnos y padres, para obtener comentarios. La PTA apoya nuestros programas escolares y las necesidades del salón de clases para asegurarse de que los alumnos y el personal obtengan lo que necesitan para tener éxito en la escuela Thomas Edison. Para mejorar el orgullo escolar, cada miembro del personal y alumno recibe una nueva camiseta escolar para el "Jog a Thon" cada año para construir comunidad y conexiones para todos.

El boletín de la escuela familiar de Edison, Actualizaciones de Edison, se envía a casa semanalmente por correo electrónico y mensaje de texto, y los salones de clases individuales emiten boletines informativos y utilizan aplicaciones en línea para conectarse con las familias. El personal realiza numerosas llamadas telefónicas y mensajes en línea, y las conferencias de padres se llevan a cabo regularmente para validar las fortalezas, aplaudir el éxito y evaluar el progreso. Este año hemos comenzado a utilizar Talking Points, una herramienta de comunicación que puede traducir mensajes en tiempo real. Los mensajes se envían por la escuela y el personal en inglés y serán traducidos inmediatamente en su idioma principal permitiendo comunicación abierta entre todos los familiares y la escuela. Las boletas de calificaciones se emiten al final de cada trimestre.

Se invita a los padres de estudiantes del inglés a participar en nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un programa mensual que describe cómo funciona el sistema educativo y cómo pueden involucrarse más en la escuela. También proporcionamos traductores en varios idiomas para reunirnos con las familias para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de sus alumnos.

Para obtener más información sobre la involucración de los padres, comuníquese con Thomas Edison al 916-979-8960.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	984	940	267	28.4
Femeninas	465	438	129	29.5
Masculinos	519	502	138	27.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	160	141	23	16.3
Filipinos	108	104	56	53.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	448	442	119	26.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	57	56	14	25.0
Estudiantes del Inglés	195	182	48	26.4
Jóvenes de Crianza Temporal	375	355	83	23.4
Indigentes	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	102	101	50	49.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	733	698	217	31.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.47	4.26	8.64	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.11	0	0	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.64	0.00
Femeninas	4.95	0.00
Masculinos	11.95	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	9.38	0.00
Afroamericanos	22.22	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.77	0.00
Blancos	7.18	0.00
Estudiantes del Inglés	7.47	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	16.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	18	3	2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	18	2	3	
5° Grado	19	2	3	
6° Grado	23	1	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	24		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	24		18	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	21	2	3	
6° Grado	29	1	21	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	863

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,073	\$6,250	\$8,823	\$83,916.25
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.3	-6.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.9	-12.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,700	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,000	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,100	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,144	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,130	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,747	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.97	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.68	4.86

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de

Formación Profesional

formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no educativo, como el personal administrativo y de mantenimiento, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2