

# Kingswood de kínder a 8.º grado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Kingswood de kínder a 8.° grado
<b>Dirección</b>	5700 Primrose Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Citrus Heights CA, 95610
<b>Número Telefónico</b>	(916) 9715246
<b>Director/a</b>	Karen Hanks
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karen.hanks@sanjuan.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	sanjuan.edu/kingswood
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67447-6034656

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Melissa Bassanelli

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### MENSAJE DEL DIRECTOR

Kingswood de prekínder de transición a 8.º grado, está ubicada en el corazón de Citrus Heights, California. Somos una escuela con miembros del personal totalmente dedicados y talentosos que trabajan para garantizar que todos los niños aprendan sus normas de nivel de grado en un entorno seguro y bondadoso. Nuestra escuela enfatiza la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias y la tecnología, junto con los rasgos del carácter aprobados por el Consejo del Distrito Escolar Unificado de San Juan: respeto, responsabilidad, honestidad, bondad, cooperación y coraje. Nos enorgullecemos de ser una escuela altamente colaborativa y comprometida con el alto logro de cada alumno. Para apoyar nuestro programa del desarrollo del idioma inglés y a los alumnos, hemos implementado "EL Achieve" (logros de los estudiantes del inglés), y tenemos reuniones regulares del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), proporcionamos enseñanza conjunta entre maestros de educación general y maestros de ELD, y reservamos tiempo de colaboración para la educación general con el personal de ELD. Ofrecemos una infusión profunda de ciencia y tecnología en todos nuestros programas junto con las estrategias de Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés); contamos con especialistas en música y educación física que trabajan juntos para brindar experiencias enriquecedoras de educación física y artes escénicas para todos los niños.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La declaración de misión de Kingswood fue desarrollada en colaboración por el personal, los padres y los miembros de la comunidad y proporciona una descripción general de la identidad única de la escuela, las metas para los alumnos y las estrategias necesarias para lograr esas metas. Esta declaración fue desarrollada en 2010 y ajustada por la comunidad escolar en 2017 para incluir el enfoque de la escuela en convertirse en un sitio Advancement Via Individual Determination (AVID).

La misión de Kingswood Pre-Kínder – 8vo Grado es proporcionar una escuela de primer nivel de excelencia académica al mismo tiempo que involucra a todos los alumnos y los inspira a convertirse en estudiantes del siglo veintiuno y miembros exitosos de nuestra sociedad a través de AVID innovador e instrucción enfocada en el alumno en un ambiente seguro Ambiente Colaborativo y solidario en sociedad con nuestras familias y comunidad diversa.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Kingswood es una de las ocho escuelas de Pre-Kínder – 8vo Grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan.

El personal de Kingswood utiliza un currículo adoptado por el estado y el distrito alineado con las Normas de Contenido de California en todas las áreas temáticas. Proporciona apoyo en intervención y extensión. Kingswood se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los alumnos dentro de su programa de kínder a 8.º grado, a través de un enfoque integral para la instrucción y los servicios, incluyendo lo siguiente:

- Los cursos electivos están diseñados exclusivamente a través de la experiencia y la colaboración de los maestros para brindar a los alumnos un rico programa electivo
- Logro Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa centrado en Kínder – 8vo grado. Las lecciones, la estructura del salón de clase y los procedimientos se imparten a través de la lente AVID y utilizando estrategias AVID.
- Advancement Via Individual Determination (AVID) es una materia optativa en nuestro programa de escuela secundaria y también es la base de nuestro programa de grados intermedios.
- El programa "Step up to Writing" (Anímate a Escribir) es una estrategia de escritura multisensorial efectiva que mejora la escritura, la lectura, la audición, la expresión oral y el pensamiento.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un programa de incentivos positivos para toda la escuela que brinda oportunidades de pre-enseñanza y re-enseñanza para las reglas y procedimientos escolares, reconocimiento positivo para los alumnos que siguen las reglas y un equipo de personal certificado y clasificado que se reúne mensualmente para proporcionar formación profesional y plataformas de diálogo para crear un plan de comportamiento escolar cohesivo.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- Una infusión de tecnología en toda la escuela, incluido el acceso a internet inalámbrico, laboratorios portátiles de Chromebook, iPads, televisores inteligentes y pizarras interactivas.
- La instrucción de coro, banda y música en general (utilizando un enfoque de desarrollo utilizado en la educación musical) son opciones musicales adicionales.
- Los alumnos de secundaria participan en nuestro programa deportivo de secundaria: voleibol de niñas, baloncesto de niños y niñas, atletismo, "flag football" (fútbol americano con banderas), lucha y atletismo.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Charlas de Café para Padres brindan oportunidades de liderazgo para los padres y el personal.
- Los rasgos de carácter de respeto, responsabilidad, honestidad y coraje se integran en la instrucción diaria.

Además, Kingswood involucra a socios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluidas la Universidad Estatal de California, la Ciudad de Citrus Heights, el Centro Juvenil y Familiar Sayonara, la Cámara de Comercio de Citrus Heights, "Green Light Go" (Luz verde para largada), "Off Broadway Shoes" (Zapatos Off Broadway), la Clínica Elica Mobile, la Iglesia Heights y el concejo municipal de Citrus Heights.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	58
2° Grado	53
3° Grado	55
4° Grado	63
5° Grado	59
6° Grado	60
7° Grado	65
8° Grado	63
Inscripción Total	555

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	2
Afroamericano	11.2
Filipino	2.9
Hispano o Latino	46.8

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	25.8
Estudiantes del Inglés	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4
De Escasos Recursos Económicos	79.1
Alumnos con Discapacidades	16.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	85.70	1679.20	71.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.71	49.30	2.11	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.80	10.60	291.30	12.46	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.90	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos</b>	26.60	88.67	1946.10	78.12	234405.20	84.00

(correctamente asignado)						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.30	11.30	199.10	8.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.00	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.40	92.72	1925.60	80.09	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	2.40	23.50	0.98	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	84.50	3.52	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	253.40	10.54	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.30	4.84	117.00	4.87	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.40	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	1.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus



propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017: punto de referencia: Advance. 2017: Amplify ELA/ELD Niveles de año 6.º a 8.º grado (digital) 2017: ELA de Amplify, antología de 6.º a 8.º grado	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	2020: Twig Science, Kínder-5to año 2019: Amplify Education-Amplify Science-6to grado-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7to grado-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8to grado-Physical Science-All Investigation Notebooks	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019: Studies Weekly: "California Studies Weekly, Grades K-5" (Estudios semanales de California, de kínder a 5.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations, Grade 6" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: civilizaciones antiguas, 6.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times, Grade 7" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: época medieval y moderna temprana, 7.º grado). 2019: McGraw-Hill, "Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict, Grade 8" (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía de los Estados Unidos: crecimiento y conflicto, 8.º grado).	Sí	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	2023: "Playbook" (Libro de juegos) (digital), 7.º y 8.º grado.	Sí	0.0%



2023: "The Art of Education" (El arte de educar) (digital), de 6.º a 8.º grado.

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 26 salones de clase, y otros 8 espacios estudiantiles o administrativos, así como 4 patios de juegos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	21	42	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	11	29	29	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	371	354	95.42	4.58	21.47
<b>Femeninas</b>	174	164	94.25	5.75	26.83
<b>Masculinos</b>	197	190	96.45	3.55	16.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	37	36	97.30	2.70	25.00
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	66.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	185	175	94.59	5.41	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	22.58
<b>Blancos</b>	88	83	94.32	5.68	18.07
<b>Estudiantes del Inglés</b>	103	88	85.44	14.56	4.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	20	74.07	25.93	10.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	334	319	95.51	4.49	20.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	52	98.11	1.89	7.69

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	371	369	99.46	0.54	10.84
<b>Femeninas</b>	174	174	100.00	0.00	9.77
<b>Masculinos</b>	197	195	98.98	1.02	11.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	37	36	97.30	2.70	8.33
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	185	185	100.00	0.00	9.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	6.45
<b>Blancos</b>	88	88	100.00	0.00	19.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	103	103	100.00	0.00	6.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	26	96.30	3.70	7.69
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	334	332	99.40	0.60	10.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	52	98.11	1.89	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.25	14.53	30.86	29.38	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	119	97.54	2.46	14.29
<b>Femeninas</b>	51	48	94.12	5.88	12.50
<b>Masculinos</b>	71	71	100.00	0.00	15.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	64	98.46	1.54	7.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	26.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	37	100.00	0.00	5.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	109	106	97.25	2.75	15.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	16	100.00	0.00	6.25

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5° Grado</b>	94.9%	96.6%	96.6%	96.6%	94.9%
<b>7° Grado</b>	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay varias oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en Kingswood. Damos la bienvenida a nuestros padres como nuestros verdaderos socios en la educación de nuestros alumnos. Las oportunidades de participación incluyen, entre otras, las siguientes:

- Viernes Familiar (lectura y voluntariado en el salón de clase los viernes por la mañana)
- Noche de Regreso a Clases; Visita Escolar; Feria del Libro
- Noche de Cine Familiar
- Conciertos Musicales
- Asistencia voluntaria en kínder – 8vo grado en excursiones escolares, en el patio de recreo y en la oficina.
- Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres y maestros de kínder - 8vo grado
- Voluntario de la Feria del Libro Scholastic



## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Café con el director

Para más información sobre cómo involucrarse, póngase en contacto con nuestro personal de la dirección, Patti Briggman o Anita Monk, al (916) 971-5246.

### Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con nuestra oficina.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	639	608	194	31.9
<b>Femeninas</b>	299	283	85	30.0
<b>Masculinos</b>	340	325	109	33.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	12	1	8.3
<b>Filipinos</b>	71	68	30	44.1
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	17	2	11.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	292	283	81	28.6
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	59	57	27	47.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	172	160	52	32.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	189	177	42	23.7
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	47	23	48.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	557	531	176	33.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.7	9.12	10.17	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.17	0	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.17	0.00
Femeninas	7.02	0.00
Masculinos	12.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.67	0.00
Afroamericanos	14.08	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.17	0.00
Blancos	8.14	0.00
Estudiantes del Inglés	10.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.48	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado. La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	16	9	10	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	18	15	2	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	18	11	8	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,669	\$6,874	\$8,795	\$87,920.09
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.0	-1.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.2	-7.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,700	\$56,573
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$77,000	\$87,186
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$110,100	\$119,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$135,144	\$148,486
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$142,130	\$154,835
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,747	\$170,008
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$324,066	\$338,699
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.97	31.41
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.68	4.86

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo. El Distrito Escolar Unificado San Juan se compromete con una sociedad más justa y equitativa, libre de racismo y otras formas de prejuicio. En el ciclo escolar 20-21, los maestros de Kingswood están participando en la formación profesional implementado por el departamento de Equidad para apoyar la construcción de una cultura sostenible sistémica que sea inclusiva, empoderadora y socialmente responsable.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.



## Formación Profesional

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2