

Escuela Primaria Northridge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Northridge
Dirección	5150 Cocoa Palm Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Fair Oaks CA, 95628
Número Telefónico	(916) 971-7066
Director/a	Jana Conli
Dirección de Correo Electrónico	jana.conli@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/northridge
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034755

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli

Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

ESTADO DE LA MISIÓN

Inspira la curiosidad | Valora a cada alumno | Empodera a los líderes estudiantiles | Fomenta el amor por el aprendizaje | Cultiva el crecimiento académico y personal.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Northridge es una de las 41 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core). La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares. Northridge es una escuela de título uno de kínder de transición-6º año con poco más de 420 alumnos.

La Escuela Primaria Northridge es un lugar donde:

- Los padres, el personal y los alumnos tienen respeto mutuo, trabajan juntos para resolver problemas y se hacen responsables de nuestras acciones.
- Los padres, el personal y los alumnos trabajan en colaboración con el mejor interés de nuestros alumnos en mente.
- Los padres y la comunidad están involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Los alumnos se sienten psicológica y físicamente seguros.
- Los alumnos tienen múltiples oportunidades para triunfar.
- Los maestros enseñan un currículo basado en estándares a nivel de grado.
- Los maestros utilizan múltiples modalidades de aprendizaje.
- Los maestros exigen a los alumnos altos estándares académicos, sociales y de comportamiento.
- El personal trabaja para mejorar continuamente el proceso educativo.

Nuestro programa escolar incluye, pero no se limita a, los siguientes componentes:

- Kínder de transición y Kínder de cuatro horas
- Discovery Club (programa extracurricular)
- Programa Extracurricular Bridges (enriquecimiento creativo y de apoyo)
- Clases para alumnos con necesidades especiales de todo el distrito
- Alumnos Líderes
- Celebración de Read Across America (Lectura en todo América) en la primavera
- Jardín de Northridge
- Instrucción adicional extracurricular y enriquecimiento
- Sistema de casas de Northridge

* Sistema PBIS

Los alumnos de la Primaria Northridge son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Los padres y los alumnos son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina a través del manual del alumno que se envía a casa al comienzo del ciclo escolar. Las expectativas de toda la escuela en la Escuela Primaria Northridge son: "(P) Practicar el respeto, (A) Actuar responsablemente, (W) Trabajar juntos y (S) Mantenerse a salvo (PAWS)". Las asambleas de reglas escolares se llevan a cabo mensualmente para revisar las reglas y procedimientos y para celebrar a los alumnos que muestran el "Wildcat Way" ("Camino del Gato Montes"). A los alumnos de Northridge se les enseña a reconocer, rechazar y denunciar comportamientos de intimidación. Cada mes, los alumnos son reconocidos en una asamblea por logros en áreas tal como asistencia, estudios, o rasgos de carácter.

Los alumnos de Northridge también participan en nuestro "Sistema de Casa" ("House System"). El propósito del "Sistema de Casa" de Northridge es promover un ambiente positivo y acogedor en el que los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad sientan un fuerte sentido de pertenencia. Esto apoya la misión de Northridge de valorar a cada alumno y empoderar a los líderes estudiantiles. A través del "Sistema de Casa" de Northridge, a los alumnos se les enseña el Essential 25. Aprender estos conceptos esenciales ofrece oportunidades para aprender y practicar habilidades socioemocionales para prepararse para la universidad y la carrera. Los alumnos estarán intrínsecamente motivados para hacer su mejor esfuerzo y asumir la responsabilidad de crear y mantener un ambiente positivo para nuestra comunidad. Los alumnos que regresan continuarán en la misma "Casa" que el ciclo escolar anterior y los nuevos alumnos pasarán a formar parte de una de las siguientes "Casas":

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Astrólogos: la Casa de los Soñadores | Dobrota: la Casa de la Empatía

Mahalo: la Casa de la Gratitude | Pativ: la Casa de Honor

Tiyaga: la Casa de la Perseverancia | Valeroso: la Casa del Coraje

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	52
2° Grado	62
3° Grado	47
4° Grado	59
5° Grado	50
6° Grado	61
Inscripción Total	398

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.5
Afroamericano	5.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.3
Blanco	35.7
Estudiantes del Inglés	26.4
Indigentes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	60.1
Alumnos con Discapacidades	18.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.50	96.51	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	3.49	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.90	95.24	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.76	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.80	90.86	1925.60	80.09	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.50	0.98	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.14	84.50	3.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	253.40	10.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	117.00	4.87	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.80	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0

Puestos con Vacante	0.60	0.00	1
Cantidad Total de	0.60	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta de Educación del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: Benchmark-Advance 2017: Amplify ELA/ELD para 6.º grado (digital) 2017: ELA de Amplify, antología de 6.º grado.	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt, Go Math	Sí	0.0
Ciencias	2020: Twig Science 2019: Amplify Science, "Earth Science, Grade 6 - Investigation Notebook" (Ciencias de la tierra, 6.º grado: cuaderno de investigación).	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	2023: "The Art of Education" (El arte de educar) (digital), de kínder a 6.º grado.	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 23 salones de clase, y otros 8 espacios estudiantiles o administrativos, así como 1 patios de juegos.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	32	42	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	23	29	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	215	89.58	10.42	31.63
Femeninas	110	97	88.18	11.82	38.14
Masculinos	130	118	90.77	9.23	26.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	97	96.04	3.96	29.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	15.00
Blancos	92	79	85.87	14.13	37.97
Estudiantes del Inglés	72	52	72.22	27.78	21.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	17	89.47	10.53	41.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	180	158	87.78	12.22	27.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	4.08	12.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	233	97.08	2.92	23.18
Femeninas	110	109	99.09	0.91	21.10
Masculinos	130	124	95.38	4.62	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	99	98.02	1.98	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	10.00
Blancos	92	89	96.74	3.26	25.84
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	18	94.74	5.26	22.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	180	173	96.11	3.89	20.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.67	15.52	30.86	29.38	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	58	96.67	3.33	15.52
Femeninas	31	31	100.00	0.00	6.45
Masculinos	29	27	93.10	6.90	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	28	96.55	3.45	17.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	22.22
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	51	49	96.08	3.92	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	18.18

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88.3%	86.7%	68.3%	75.0%	78.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Northridge tiene una comunidad de padres activa. Las actividades de voluntariado incluyen trabajar como auxiliares del salón de clases y oficina, auxiliares para la biblioteca y oportunidades de acompañantes para excursiones. Los padres también son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar. Los padres de Northridge también toman un rol activo en programas escolares. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona recursos para traer a asambleas, bellas artes, y proyectos que benefician a todos los alumnos.

La Escuela Northridge también ha tenido relaciones de apoyo mutuo con la Librería de Fair Oaks, Fair Oaks Rotary Club, El Banco de Alimentos Orangevale-Fair Oaks, Intel - Folsom, New Life Community Church, Fair Oaks Church, The Women's Thursday Club, Inner Wheel, Librería Barnes & Noble, Proyecto Bev's Angels, AboutKidz/Día de la Graduación, Criterion Critical Systems, Inc. y la Cámara de Comercio.

Northridge tiene un especialista comunitario escolar, Annette Silva, que trabaja para facilitar comunicación, recursos, y seguridad entre el hogar, escuela y el distrito. Annette puede ser contactada al 916-979-8767 o annette.silva@sanjuan.edu. Northridge tiene una sala de recursos familiares/de voluntarios que proporciona un espacio de trabajo dedicado para padres y voluntarios, así como un espacio para llevar a cabo capacitación de padres y llevar a cabo reuniones.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se mantiene a los padres informados sobre asuntos escolares a través boletines informativos semanales, nuestro manual para familia, el sitio web escolar, Consejo del Sitio Escolar, reuniones de PTA, redes sociales (página de Facebook, Instagram y Twitter @nrwildcats), y conferencias de padres y maestros.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al 916-971-7066 o visitar:

<https://www.sanjuan.edu/volunteer> para obtener más información.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	494	467	161	34.5
Femeninas	220	207	69	33.3
Masculinos	274	260	92	35.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	3	17.6
Filipinos	29	27	16	59.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	201	192	64	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	51	48	17	35.4
Estudiantes del Inglés	182	170	57	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	142	136	36	26.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	34	20	58.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	346	327	130	39.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.17	3.51	2.23	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.23	0.00
Femeninas	0.45	0.00
Masculinos	3.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	6.90	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.92	0.00
Blancos	2.20	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.57	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local para con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	18	3		
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	35		1	1
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	14	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	26	2		1
2° Grado	19	2		
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	28	1	1	1
6° Grado	20	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	16	3	1	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	15	2	2	
5° Grado	25	1	1	1
6° Grado	20	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	398

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,279	\$7,299	\$8,979	\$86,735.84
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.1	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.1	-8.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,700	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,000	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,100	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,144	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,130	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,747	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.97	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.68	4.86

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros. Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2