

# Escuela Primaria Mariposa Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

| <b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b> |   |
|---|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                         | Escuela Primaria Mariposa Avenue  |
| <b>Dirección</b>                                    | 7940 Mariposa Avenue  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>                | Citrus Heights CA, 95610  |
| <b>Número Telefónico</b>                            | (916) 971-5212  |
| <b>Director/a</b>                                   | Kristin Finney  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>              | kristin.finney@sanjuan.edu  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                            | <a href="https://www.sanjuan.edu/mariposa">https://www.sanjuan.edu/mariposa</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                             | K-5   |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>    | 34-67447-6034714  |

| <b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>                            | Distrito Escolar Unificado San Juan |
| <b>Número Telefónico</b>                              | (916) 971-7700                      |
| <b>Superintendente</b>                                | Melissa Bassanelli                  |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | info@sanjuan.edu |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sanjuan.edu  |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Tenemos algunas áreas de enfoque académico muy emocionantes en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve diferente a cuando la mayoría de nosotros asistíamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades del siglo XXI como la colaboración, la innovación y la resolución de problemas que ayudan a nuestros alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera. Estas habilidades se describen en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).

La Lectoescritura Equilibrada son prácticas de instrucción basadas en la investigación que desarrollan habilidades y estrategias dentro de cada niño que les permitirán resolver problemas de manera efectiva y convertirse en lectores, escritores, razonadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. Mariposa también usa un modelo de tiempo de bloque de intervención para abordar las necesidades de lectura y escritura de nuestros niveles académicos de nuestros alumnos. Cada nivel de año tiene una cantidad de tiempo dedicada que es usada para intervención de grupo pequeño mediante el maestro del salón y maestros de intervención.

Para cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales en Matemáticas, hemos implementado la adopción de matemáticas de primaria del distrito y herramientas de intervención de matemáticas de i-Ready. Con un enfoque constante en razonamiento crítico y creativo, colaboración y uso de tecnología, los alumnos naturalmente tendrán más éxito en ciencias y estudios sociales a medida que se integran en las áreas académicas.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de la Escuela Primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es de inspirar y equipar a todos los alumnos para que sean razonadores globales, defensores de su éxito y personas íntegras a través de una instrucción innovadora integral, desarrollo positivo del carácter y asociaciones con las familias y nuestra comunidad.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La educación exitosa de todos los alumnos es nuestra meta número uno en la Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela atiende a alumnos de Kinder de transición a quinto grado. Estamos identificados para recibir fondos del Título I para complementar nuestros esfuerzos académicos actuales. La educación exitosa de todos los alumnos es nuestra meta número uno en la Primaria Mariposa Avenue. Esto incluye 12 clases de educación general y una clase diurna especial de grado superior (Discapacitados en el Aprendizaje). En nuestro plantel, también encontrará dos programas preescolares de Clases Especiales Diurnas (Discapacitados en la Comunicación y Programa Combinado), un programa preescolar estatal de Head Start, el Discovery Club y el Programa Extracurricular Bridges, que atiende a alumnos de primero a quinto a grado.

Podemos ofrecer muchos programas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, que incluyen educación física, música, arte, servicios de educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés. Encontrará que todo el personal de la escuela está verdaderamente dedicado a atender las necesidades de nuestros alumnos en Mariposa.

La importancia de educar a nuestros alumnos también se puede ver en los esfuerzos de nuestra comunidad de padres participativa y solidaria. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PFO, por sus siglas en inglés) es muy activa y ayuda a satisfacer nuestras necesidades. Nuestro PFO también lleva a cabo muchos eventos divertidos para la construcción de la comunidad durante el ciclo escolar, como la Noche de Trunk or Treat y la noche de cine familiar. Además, los padres voluntarios pasan incontables horas ayudando en los salones de clase y acompañando en las excursiones escolares.

### Programas Escolares:

- Financiamiento Federal del Título I
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programas de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado
- Lectoescritura Integral
- Reconocimientos de éxito académico
- Math Talks: matemáticas conceptuales
- Intervención Extracurricular
- Programa Extracurricular de Ingeniería "SNAP the Gap" para niñas de 4to y 5to grado, patrocinado por UC Davis
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación Especial

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- Lexia Core (programa/intervención de lectura en línea)
- Programa de Matemáticas y Lectura i-Ready
- Tiempo de bloque de intervención
- Maker Space/Sala de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Sala de Libros/Biblioteca Nivelada
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Tecnología 1: 1 para todos los alumnos
- Televisores/ televisiones Apple y paneles de Televisión interactivos para entornos de aprendizaje interactivos del siglo XXI
- Programa de almuerzo/recreo y apoyo al personal
- Programa de Aprendizaje Social Emocional de "Second Step"
- Reuniones del salón diarias
- Apoyo de consejeros y trabajadores sociales
- 

Los resultados esperados incluyen los siguientes:

- Asambleas PBIS mensuales
- Prácticas Restaurativas
- Programa de desayuno y almuerzo
- Cuidado de Niños Discovery Club
- Programa Extracurricular Bridges
- Organización de padres y maestros
- Comunicación entre el personal y la familia
- Sala de Recursos Familiares
- Preescolar - Clases diurnas especiales para alumnos discapacitados en la comunicación y autismo.
- Programa preescolar estatal de Head Start
- Clóset de zapatos y ropa
- Programa de Distribución de Alimentos "Ningún Niño se Queda con Hambre" mensual del Banco de Alimentos de Sacramento y del Servicio Familiar

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 49                  |
| 1° Grado                 | 53                  |
| 2° Grado                 | 52                  |
| 3° Grado                 | 57                  |
| 4° Grado                 | 52                  |
| 5° Grado                 | 48                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>311</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 44.1                            |
| Masculino                             | 55.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 1.3                             |
| Asiático                              | 8.4                             |
| Afroamericano                         | 7.1                             |
| Hispano o Latino                      | 32.5                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.6                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 7.1                             |
| Blanco                                | 43.1                            |
| Estudiantes del Inglés                | 24.1                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1.3                             |
| Indigentes                            | 5.1                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 74.9                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 21.9                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 14.70            | 91.73              | 1679.20            | 71.81                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 21.00              | 0.90                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 49.30              | 2.11                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 297.30             | 12.72                | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 1.30             | 8.27               | 291.30             | 12.46                | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 16.00            | 100.00             | 2338.40            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 15.90            | 88.88              | 1946.10            | 78.12                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 21.60              | 0.87                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 80.70              | 3.24                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 243.50             | 9.78                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 2.00             | 11.12              | 199.10             | 8.00                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 17.90            | 100.00             | 2491.10            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 15.00            | 93.75              | 1925.60            | 80.09                | 231142.40        | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 23.50              | 0.98                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>   | 1.00             | 6.25               | 84.50              | 3.52                 | 14938.30         | 5.38               |

|   |       |        |         |        |           |        |
|---|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| ("ineffective" bajo ESSA)   |       |        |         |        |           |        |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.00  | 0.00   | 253.40  | 10.54  | 11746.90  | 4.23   |
| Desconocido/Incompleto/NA   | 0.00  | 0.00   | 117.00  | 4.87   | 14303.80  | 5.15   |
| Cantidad Total de Cargos Docentes                                       | 16.00 | 100.00 | 2404.20 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Asignaciones            | 0.00    | 0.00    | 1       |
| Puestos con Vacante     | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Cantidad Total de       | 0.00    | 0.00    | 1       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 0.00    | 0.00    | 0       |

### Asignaciones de Clases

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    | 0       | 7.6     |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 0       | 0       |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web:

<https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | 2017 Benchmark-Advance  | Sí  | 0.0   |
| <b>Matemáticas</b>                | 2015: Pearson - Envision Math                                   | Sí  | 0.0   |
| <b>Ciencias</b>                   | 2020: Twig Science  | Sí  | 0.0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | 2019: Studies Weekly - California Studies Weekly                | Sí  | 0.0   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | 2023: El arte de la educación (digital), de kínder a 5.º grado. | Sí  | 0.0%  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 27 salones de clase, y otros 7 espacios estudiantiles o administrativos, así como 3 patios de juegos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30 de agosto de 2024

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 30              | 27              | 42               | 40               | 46             | 47             |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 20              | 20              | 29               | 29               | 34             | 35             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                                  | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 172                      | 157                               | 91.28                               | 8.72                                   | 27.39                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 70                       | 64                                | 91.43                               | 8.57                                   | 29.69                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 102                      | 93                                | 91.18                               | 8.82                                   | 25.81                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Asiáticos</b>  | 16                       | 15                                | 93.75                               | 6.25                                   | 20.00                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 51                       | 50                                | 98.04                               | 1.96                                   | 22.00                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 18                       | 17                                | 94.44                               | 5.56                                   | 11.76                                    |
| <b>Blancos</b>  | 77                       | 65                                | 84.42                               | 15.58                                  | 36.92                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 48                       | 35                                | 72.92                               | 27.08                                  | 0.00                                     |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 11                       | 10                                | 90.91                               | 9.09                                   | --                                       |
| <b>Militares</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 139                      | 126                               | 90.65                               | 9.35                                   | 26.19                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 47                       | 46                                | 97.87                               | 2.13                                   | 13.04                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                                  | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 172                      | 169                               | 98.26                               | 1.74                                   | 19.53                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 70                       | 68                                | 97.14                               | 2.86                                   | 17.65                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 102                      | 101                               | 99.02                               | 0.98                                   | 20.79                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Asiáticos</b>  | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 18.75                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 51                       | 51                                | 100.00                              | 0.00                                   | 17.65                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 18                       | 16                                | 88.89                               | 11.11                                  | 25.00                                    |
| <b>Blancos</b>  | 77                       | 76                                | 98.70                               | 1.30                                   | 21.05                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 48                       | 48                                | 100.00                              | 0.00                                   | 2.08                                     |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 11                       | 11                                | 100.00                              | 0.00                                   | 18.18                                    |
| <b>Militares</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 139                      | 137                               | 98.56                               | 1.44                                   | 18.25                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 47                       | 45                                | 95.74                               | 4.26                                   | 11.11                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 27.27           | 11.54           | 30.86            | 29.38            | 30.29          | 30.73          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                              | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 53                | 52                         | 98.11                        | 1.89                            | 11.54                             |
| <b>Femeninas</b>                               | 26                | 25                         | 96.15                        | 3.85                            | 12.00                             |
| <b>Masculinos</b>                              | 27                | 27                         | 100.00                       | 0.00                            | 11.11                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>                               | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>                               | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 15.38                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>                                 | 27                | 27                         | 100.00                       | 0.00                            | 11.11                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>                              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>                               | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |

|   |    |    |        |      |       |
|---|----|----|--------|------|-------|
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 11.63 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0  | 0  | 0      | 0    | 0     |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 12 | 11 | 91.67  | 8.33 | 0.00  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año    | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|-----------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| <b>5º Grado</b> | 96.4%                            | 94.5%  | 92.7%  | 92.7%   | 94.5%                      |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

**Organización de Padres y Maestros (PFO, por sus siglas en inglés):** El PFO ofrece programas educativos para padres, fondos para útiles de instrucción en el salón de clase y asambleas. Tienen eventos tal como: noche de Trunk or Treat, Jog-A-Thon y un Desayuno Navideño. Comuníquese con nuestra oficina escolar al 916-971-5212.

**Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):** la responsabilidad principal de este grupo es supervisar el desarrollo, implementación y evaluación del plan educativo y el presupuesto del sitio escolar, así como el plan de seguridad escolar. Para obtener más información sobre cómo puede participar, comuníquese con la oficina de la escuela al 916-971-5212.

**Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC):** Este grupo recibe información sobre la escuela y la educación de los alumnos a los padres de los Estudiantes de Inglés. Se buscan sus opiniones para el plan escolar y también a nivel del distrito. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela al 916-971-5212 o comuníquese con Deborah Takamoto [adeborah.takamoto@sanjuan.edu](mailto:adeborah.takamoto@sanjuan.edu).

**Eventos y Actividades Especiales:** Durante el ciclo escolar, tenemos muchas actividades a las que se anima a las familias a asistir. Tenemos eventos especiales como como un evento de regreso a clases y una feria de recursos comunitarios, "Move Nights" y la Actuación de Baile "Starstruck". Celebramos asambleas mensuales del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), hacemos excursiones

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

escolares, realizamos dos Ferias del Libro y celebramos Read Across America (Lee en Toda América). Para obtener más información sobre cómo puede participar, comuníquese con la oficina de la escuela al 916-971-5212.

Voluntarios en el Salón de Clases: El uso de voluntarios en el salón de clases es un recurso invaluable para nuestros alumnos y maestros. Los maestros dependen de los padres y los socios de la comunidad para ayudar con las tareas administrativas, leer con los niños y practicar las operaciones matemáticas. Por favor comuníquese con el maestro de su hijo o con la oficina de la escuela si está interesado en que le tomen las huellas digitales para poder ser voluntario.

### Comunicación con las Familias:

- Boletines Comunitarios: Un boletín escolar mensual, un boletín informativo sobre la participación de los padres y un boletín informativo del PFO ayudan a mantener informados a los padres. Tablero de Información para padres para comunicarse con las familias. Los maestros individuales también envían boletines a casa con los alumnos. Algunos maestros tienen sitios web de clases.
- Sitio web de la escuela: El sitio web es otra herramienta que es utilizada tanto por toda la escuela como por muchos maestros para mantener a los padres informados sobre las actividades, asignaciones y expectativas en toda la escuela.
- Instagram de la escuela: Anuncios, próximos eventos y reconocimientos especiales.
- Página de Facebook de la escuela: Anuncios, próximos eventos y reconocimientos especiales.
- "Blackboard Connect" de la Escuela: Este sistema de notificación por teléfono/correo electrónico/push permite que se envíen mensajes a las familias en cualquier momento para informarles sobre cualquier problema de seguridad en la escuela, así como para informarles sobre cambios de horario o eventos especiales en el sitio.
- TalkingPoints: Este es un sistema de comunicación de mensajes de texto para comunicarse con las familias que también permite a las familias mandarle texto a la escuela.

### Información del Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la Escuela Primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                       | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 382                     | 352                                     | 104                            | 29.5                       |
| Femeninas                               | 169                     | 157                                     | 48                             | 30.6                       |
| Masculinos                              | 213                     | 195                                     | 56                             | 28.7                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                               | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                          | 40                      | 33                                      | 2                              | 6.1                        |
| Filipinos                               | 23                      | 23                                      | 9                              | 39.1                       |
| Hispanos o Latinos                      | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 112                     | 106                                     | 30                             | 28.3                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                 | 28                      | 28                                      | 7                              | 25.0                       |
| Estudiantes del Inglés                  | 173                     | 156                                     | 53                             | 34.0                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal             | 112                     | 104                                     | 21                             | 20.2                       |

|   |     |     |    |      |
|---|-----|-----|----|------|
| <b>Indigentes</b>   | --  | --  | -- | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 21  | 21  | 10 | 47.6 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 315 | 293 | 86 | 29.4 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --  | --  | -- | --   |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2.12            | 2.51            | 4.19            | 4.48             | 4.53             | 4.89             | 3.17           | 3.6            | 3.28           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0               | 0               | 0               | 0.06             | 0.06             | 0.05             | 0.07           | 0.08           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                              | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 4.19                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>                               | 0.59                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>                              | 7.04                 | 0.00                |
| <b>No Binarios</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>                               | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 8.70                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>                               | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 2.68                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 3.57                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>                                 | 5.78                 | 0.00                |



|   |      |      |
|---|------|------|
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 1.79 | 0.00 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00 | 0.00 |
| <b>Indigentes</b>   | 9.52 | 0.00 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 4.76 | 0.00 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00 | 0.00 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 2.22 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 26                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 26                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 22                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 15                       | 2                                   | 1                                    |                                    |
| 4° Grado     | 16                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 18                       | 1                                   | 2                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 26                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 27                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 25                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 17                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 15                       | 2                                   | 1                                    |                                    |
| 5° Grado     | 15                       | 2                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 27                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 26                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 19                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 17                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 16                       | 1                                   | 2                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$16,835                  | \$7,809                      | \$9,027                       | \$89,568.43                  |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$8,283                       | \$89,596                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 8.6                           | 0.0                          |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,625                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -17.6                         | -5.5                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$51,700           | \$56,573  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$77,000           | \$87,186  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$110,100          | \$119,665   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$135,144          | \$148,486   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$142,130          | \$154,835   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$161,747          | \$170,008   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$324,066          | \$338,699   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 31.97              | 31.41   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.68               | 4.86  |

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de

## Formación Profesional

Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 3       | 2       | 2       |