

Política/Plano e Procedimentos de Envolvimento dos Pais e da Família da Escola Primária John Muir

2024-2025

A John Muir Elementary School está comprometida com o objetivo de fornecer uma educação de qualidade para todas as crianças deste distrito. Para isso, queremos estabelecer alianças com os cuidadores e com a comunidade. Todos nós ganhamos se a John Muir Elementary School e os cuidadores trabalharem juntos para promover grandes realizações para nossos filhos. Nem a casa nem a John Muir Elementary School podem fazer o trabalho sozinhas. Os cuidadores desempenham um papel extremamente vital como os primeiros professores das crianças. Apoiar seus filhos e a escola é fundamental para o sucesso das crianças em cada etapa do caminho.

A John Muir Elementary School reconhece que alguns alunos podem precisar de assistência adicional disponível por meio do programa Title I para atender aos altos padrões acadêmicos do estado. A John Muir Elementary School pretende incluir cuidadores em todos os aspectos do programa Title I da escola. O objetivo é uma parceria escola-casa que ajudará todos os alunos a ter sucesso.

O Distrito Escolar de Lake Washington também reconhece a importância das responsabilidades compartilhadas entre a escola e o lar e apóia o processo de construção de relacionamentos de confiança por meio de nosso compromisso de promover o envolvimento da comunidade. Um coordenador do site Communities in Schools fornece serviços de extensão para cuidadores que contribuem para o sucesso escolar, bem como defende famílias sub-representadas.

PARTE I - COMPONENTES OBRIGATÓRIOS DA POLÍTICA/PLANO DE ENVOLVIMENTO DOS PAIS E DA FAMÍLIA NA ESCOLA

- A. A John Muir Elementary School irá co-desenvolver/revisar com os cuidadores a política/procedimentos de Envolvimento de Pais e Famílias da escola e distribuí-la aos cuidadores das crianças participantes e disponibilizar a política/procedimentos de Envolvimento de Pais e Famílias para a comunidade local.
 - Os cuidadores foram convidados a participar e fornecer informações por meio de telefonemas e oportunidades de pesquisa, com feedback compartilhado para orientar a criação do plano.
 - O Plano de Envolvimento dos Pais e da Família será publicado no site da escola e distribuído no boletim informativo da escola.
 - Cópias impressas do Plano de Envolvimento dos Pais e da Família estarão disponíveis no escritório para famílias novas ou interessadas.
- B. Convocar uma reunião anual, em horário conveniente, para a qual todos os cuidadores das crianças participantes serão convidados e incentivados a comparecer, para informar os cuidadores sobre a participação de sua escola sob esta parte e explicar os requisitos desta parte e o direito dos pais de participar.
 - Todas as famílias e cuidadores receberam informações sobre o Título I nas conferências de progresso do aluno/cuidador/professor no inverno de 2025.
 - Os cuidadores receberam cópias eletrônicas das apresentações de slides, incluindo informações escritas sobre o Título I, no outono de 2024 durante a Noite do Cuidador Social/Currículo.
 - O Boletim da Comunidade JME, que contém informações sobre o Título 1 e links adicionais, foi enviado por meio de um folheto impresso e na Praça dos Pais no idioma selecionado pelos destinatários.

- C. Oferecer reuniões flexíveis, como reuniões matinais ou noturnas, e fornecer, com fundos fornecidos nesta parte, transporte, creche ou visitas domiciliares, como serviços relacionados ao envolvimento dos pais e da família.
- Os professores estão disponíveis antes e depois da escola para agendar reuniões com os cuidadores.
 - As Reuniões de Conexão Familiar em setembro e as Conferências de Alunos-Cuidadores-Professores em janeiro tiveram intérpretes presenciais nos idiomas primários, quando apropriado.
 - Visitas domiciliares para famílias conduzidas pelo coordenador do site Comunidades nas Escolas, administradores e outros funcionários.
 - A entrega de materiais em domicílio é fornecida para as famílias, conforme necessário. O Coordenador do Local das Comunidades nas Escolas fornece materiais/recursos em casa para famílias para as quais o transporte é uma barreira. Ao mesmo tempo, o Coordenador do Local das Comunidades Escolares ou outros funcionários fazem um breve check-in informal com a família enquanto entregam esses materiais/recursos.
 - Os dispositivos de tradução Pocket Talk estão disponíveis para professores, equipe de apoio e administradores para apoiar a comunicação com as famílias.
- D. Envolver os cuidadores, de maneira organizada, contínua e oportuna, no planejamento, revisão e melhoria do plano escolar sob a Seção 1112, em toda a escola sob a Seção 1114 e no processo de revisão e melhoria da escola sob a Seção 1116.
- Os cuidadores foram convidados a participar da criação do Plano do Título 1 para toda a escola como parte da apresentação do Título I e da comunicação do boletim informativo do Título I.
 - O Coordenador do Site de Comunidades nas Escolas conduzirá entrevistas de empatia para famílias historicamente marginalizadas para ver informações sobre como criar um sentimento de pertencimento para famílias e alunos. A contribuição será refletida na adaptação do plano conforme necessário.
 - A escola criará um caminho para os cuidadores expressarem sua voz na Equipe de Construção de Patrimônio. O objetivo é aumentar a voz do cuidador nas decisões relacionadas à escola por meio de parcerias e fornecer à escola feedback contínuo sobre as práticas, currículo e comunicação da escola e da sala de aula.
- E. Fornecer cuidadores para as crianças participantes-
1. Uma descrição e explicação do currículo em uso na escola, as formas de avaliação acadêmica usadas para medir o progresso do aluno e os níveis de proficiência que os alunos devem alcançar.
 2. Se solicitado pelos cuidadores, oportunidades para reuniões regulares para fazer sugestões e participar, conforme apropriado, das decisões relacionadas à educação de seu(s) aluno(s) e responder a essas sugestões o mais rápido possível.
- Em cada conferência Aluno-Cuidador-Professor, todos os participantes são convidados a discutir ativamente o plano educacional para os alunos (intérpretes são fornecidos, conforme necessário).
 - As informações sobre os programas do Título 1, Parte A foram compartilhadas no Boletim do Início do Ano, na Noite do Currículo e durante a Reunião do Cuidador do Título 1 em toda a escola.
 - Durante a Noite do Currículo em toda a escola e a Reunião do Cuidador do Título 1, foram compartilhadas informações sobre ferramentas curriculares, medidas de avaliação acadêmica, explicações sobre resultados de testes, estratégias de ensino e aprendizagem que a escola usará para apoiar todos os alunos no domínio dos padrões, e formas de se comunicar com os professores.
- F. Se o plano do programa escolar não for satisfatório para os cuidadores das crianças participantes, envie comentários do cuidador sobre o plano quando a escola o disponibilizar ao distrito.

- As informações de reclamação dos cidadãos foram compartilhadas durante a Reunião de Cuidadores do Título 1 em toda a escola, enviadas por e-mail aos cuidadores, estão disponíveis na secretaria da escola e são publicadas no site da escola.
- O Coordenador do Local de Comunidades nas Escolas oferece oportunidades para comunicação bidirecional contínua sobre o plano por meio de apoio familiar individual oferecido pessoalmente e virtualmente.

PARTE II - RESPONSABILIDADES COMPARTILHADAS NECESSÁRIAS PARA O ALTO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ALUNOS

Como um componente da política de Envolvimento dos Pais e da Família em toda a escola, cada escola desenvolverá em conjunto com os cuidadores de todas as crianças atendidas nesta parte, um pacto escola-pai que descreve como os cuidadores, todos os funcionários da escola e os alunos compartilharão a responsabilidade de melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.

-Realizar uma conferência de alunos / cuidadores / professores nas escolas primárias, anualmente (no mínimo), durante a qual o pacto será discutido no que se refere ao desempenho individual do aluno.

-Fornecer relatórios frequentes aos cuidadores sobre o progresso de seus alunos.

-Fornecer aos cuidadores acesso razoável à equipe, oportunidades de voluntariado e participação nas aulas de seus alunos e observação das atividades em sala de aula.

- Garantir uma comunicação regular, bidirecional e significativa entre os cuidadores de familiares e funcionários da escola e, na medida do possível, em um idioma que os cuidadores de familiares possam entender.

- O Coordenador do Local de Comunidades nas Escolas buscará feedback individual de cuidadores historicamente marginalizados por meio de telefonemas individuais e entrevistas pessoais.

- O John Muir Elementary School Covenant foi co-desenvolvido com cuidadores. Com base no feedback do cuidador, este documento agora inclui um gráfico que representa a eficácia coletiva entre a escola e os cuidadores com clareza sobre a responsabilidade compartilhada para melhorar o desempenho acadêmico do aluno. Um documento "Talking Points" anexado foi criado para apoiar a equipe enquanto discutem o Pacto com cuidadores e alunos para garantir que uma mensagem comum seja comunicada.
- Cópias impressas do Pacto serão distribuídas durante as conferências Aluno-Cuidador-Professor em janeiro.
- Cópias impressas do Pacto foram exibidas no início do ano durante o evento Meet and Greet da JME, com o objetivo de dar aos cuidadores uma oportunidade adicional de revisar o documento durante o ano letivo nas conferências Aluno-Cuidador-Professor em janeiro.
- Fornecemos boletins aos cuidadores duas vezes por ano. Os professores usam boletins informativos para informar os cuidadores sobre áreas significativas de foco e eventos futuros, bem como uma variedade de métodos de comunicação individualizados usados para construir e manter relacionamentos de confiança entre a escola e os cuidadores que se concentram nos objetivos, crescimento e progresso dos alunos em direção aos padrões.
- Professores e funcionários da escola têm a oportunidade de se conectar pessoalmente com os cuidadores durante a entrega e retirada dos alunos antes e depois do horário escolar.

- As estratégias de comunicação incluem telefonemas, comunicações ParentSquare (e-mail/texto), ligações automáticas, pesquisas distritais e conversas pessoais. Estratégias adicionais incluem a compra e o uso de dispositivos Pocket Talk, bem como boletins escolares traduzidos.

DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES DOS PAIS E DO PESSOAL : REQUISITOS DE PARTICIPAÇÃO

Para garantir o envolvimento efetivo do cuidador e apoiar uma parceria entre a escola envolvida, os cuidadores e a comunidade para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos, cada escola e distrito deve:

- 1) Ajudar os cuidadores a entender os padrões acadêmicos estaduais desafiadores, como monitorar o progresso de um aluno e trabalhar com educadores.
 - Cada equipe de professores compartilhou informações sobre os padrões de nível de série e maneiras de se conectar com a equipe durante a Noite do Currículo em toda a escola e a Reunião do Cuidador do Título 1.
 - Informações sobre padrões acadêmicos estaduais desafiadores são compartilhadas por meio da Atualização Anual do Título 1 duas vezes por ano.
 - O progresso do aluno é compartilhado durante as Conferências Aluno-Cuidador-Professor e por meio de boletins.
 - Para os alunos que se qualificaram para os serviços da Rede de Segurança, os relatórios de progresso são distribuídos duas vezes por ano.
 - Para alunos que recebem programas multilíngues, as informações de progresso são comunicadas aos cuidadores em boletins.
- 2) Fornecer materiais e treinamento para ajudar os cuidadores a trabalhar com seus filhos, como treinamento em alfabetização e uso de tecnologia (incluindo educação sobre os danos da pirataria de direitos autorais).
 - As informações foram compartilhadas na Reunião de Cuidadores do Título 1 em toda a escola (12 de dezembro), Carnaval de Volta às Aulas (19 de setembro), Noite Multilíngue (7 de novembro), Noite STEAM (17 de outubro), Noite de Recursos Kamiakin/Muir (10 de dezembro), Café da Manhã de Reconhecimento do Aluno (fevereiro, abril e junho) e Noite de Alfabetização Familiar (8 de março) sobre ideias para apoiar a aprendizagem de alunos em casa.
 - Os boletins mensais do Home Connect são fornecidos para os alunos da Rede de Segurança, em inglês e espanhol, oferecendo ideias sobre como ajudar seu aluno em casa com a alfabetização.
- 3) Fornecer desenvolvimento profissional para professores, equipe de instrução especializada e outros funcionários sobre o valor dos cuidadores e suas comunidades no aumento do desempenho acadêmico.
 - A Equipe de Equidade Escolar facilita o aprendizado sobre a construção de relacionamentos de confiança com os cuidadores e o valor das parcerias cuidador-comunidade para aumentar o desempenho acadêmico dos alunos.
 - A Equipe de Equidade Escolar revisará e identificará práticas e políticas escolares que criam barreiras ao envolvimento do cuidador para nossas famílias marginalizadas e responderá com estratégias de aprendizagem profissional e oportunidades para examinar questões de inclusão e equidade.
 - Foram identificadas oportunidades para o desenvolvimento profissional de professores sobre o valor dos cuidadores e suas comunidades no aumento do desempenho acadêmico.
 - A equipe da JME tem acesso às oportunidades de aprendizado assíncrono da Cornerstone.
 - Reserve oportunidades de estudo selecionadas pela equipe sobre os tópicos de engajamento e parcerias do cuidador.

- 4) Coordenar e integrar programas e atividades de engajamento do cuidador com outros programas federais, estaduais e locais, incluindo programas públicos de pré-escola, e realizar outras atividades, como centros de recursos para cuidadores, que incentivam e apoiam o envolvimento do cuidador.
 - A escola tem parcerias com recursos da comunidade local que apoiam o envolvimento do cuidador, como despensas locais de alimentos, serviços de distribuição de roupas, programas de doação escolar que oferecem cartões-presente, material escolar e suporte de tecnologia doméstica (ou seja, Kidvantage, Shoes That Fit, YMCA, Rotary Club, Nourishing Network, Divisão de Serviços Humanos da Cidade de Kirkland). A escola está conectada com igrejas locais, como a Trellis Church, para aumentar o envolvimento da comunidade.
- 5) Certifique-se de que as informações relacionadas aos programas, reuniões e outras atividades da escola e dos cuidadores sejam enviadas aos cuidadores dos alunos participantes em um formato e, na medida do possível, em um idioma que os cuidadores possam entender.
 - Todos os esforços são feitos para comunicar eventos e informações significativas no(s) idioma(s) principal(is) dos cuidadores. Isso inclui a contratação de intérpretes no local para apoiar eventos e o uso de intérpretes telefônicos sob demanda, bem como software de tradução.
 - O ParentSquare é usado para comunicações eletrônicas no idioma selecionado pelo cuidador.

São permitidas as seguintes atividades:

- 6) Você pode envolver os cuidadores no desenvolvimento de treinamento para professores, diretores e outros educadores para melhorar a eficácia desse treinamento.
 - A escola se concentrou em criar um papel para a voz do cuidador na Equipe de Equidade Escolar. O objetivo é aumentar a voz da família ao tomar decisões relacionadas à escola, para que essas decisões sejam mais responsivas e representativas da comunidade John Muir.
- 7) Pode fornecer o treinamento de alfabetização necessário com os fundos recebidos sob esta parte se o distrito tiver esgotado todas as outras fontes de financiamento razoavelmente disponíveis para tal treinamento.
 - Todos os professores participarão de oportunidades de desenvolvimento profissional de Aprendizagem Visível, como assistir a palestras, estudos de livros, observações de colegas e construir experiências de aprendizagem profissional desenvolvidas.
- 8) Ele pode pagar despesas razoáveis e necessárias associadas às atividades locais de Envolvimento dos Pais e da Família, incluindo custos de transporte e creche, para permitir que os cuidadores participem de reuniões e sessões de treinamento relacionadas à escola.
 - Os fundos do Parent Family Engagement são usados para cobrir o custo de creche e transporte, quando necessário em eventos específicos.
- 9) Pode capacitar os cuidadores a melhorar o envolvimento de outros cuidadores.
 - A adição de um cuidador na Equipe de Liderança de Equidade Baseada na Escola permite uma conexão adicional entre os cuidadores e a escola. Esperamos que essa conexão continue a crescer e inclua a liderança do cuidador com outros cuidadores.
 - A Equipe de Liderança de Equidade Estudantil, formada para oferecer oportunidades para os alunos e suas famílias, foi criada para aumentar a voz dos alunos e pais na tomada de decisões.
- 10) Você pode organizar reuniões escolares em vários horários ou realizar conferências em casa entre professores ou outros educadores, que trabalham diretamente com os alunos participantes, com cuidadores que não podem comparecer a essas conferências na escola, para maximizar o envolvimento e envolvimento dos pais e da família.

- A John Muir Elementary School oferece horários flexíveis para reuniões, coleta e entrega de recursos, suporte à interpretação de idiomas e visitas domiciliares.

11) Você pode adotar e implementar abordagens de modelo para melhorar o envolvimento do cuidador e da família.

- A John Muir Elementary School fornece suporte de tecnologia sob demanda e organiza noites de educação para pais anualmente, incluindo um evento escolar Literacy Night, STEAM Night, Technology Night, etc.

12) Você pode estabelecer um conselho consultivo distrital de pais para fornecer conselhos sobre todos os assuntos relacionados à participação do cuidador e da família nos programas apoiados por esta seção.

- O Departamento de Equidade e Engajamento Familiar do Distrito facilita a Equipe de Equidade do Distrito. A Equipe Distrital de Equidade é composta por vários funcionários do LWSD de todas as funções e escolas, membros da comunidade e cuidadores/familiares.
- O objetivo da Equipe Distrital de Equidade é aprimorar e aprimorar os esforços do distrito para garantir o sucesso acadêmico de todos os alunos, fechando as lacunas de oportunidades para os alunos e fornecendo ambientes de trabalho e aprendizagem equitativos e inclusivos para todos os alunos, famílias, funcionários e comunidades.

13) Você pode desenvolver funções apropriadas para organizações comunitárias e empresas em atividades de envolvimento de cuidadores e familiares.

- A escola garante doações da comunidade (casacos de inverno do Rotary Club local, vales-compras da Families Helping Families, distribuições de roupas e material escolar da Kid Vantage, sapatos da Shoes That Fit, bolsas da YMCA da Coal Creek YMCA e pacotes de despensa) para ajudar a fornecer bens essenciais às famílias. A escola faz parceria com a PTSA para usar o programa "Vizinhos Ajudando Vizinhos" para conectar famílias a recursos.

PARTE III – REQUISITOS DE ACESSIBILIDADE

Ao cumprir os requisitos de envolvimento do cuidador e da família desta parte, as agências educacionais e escolas locais devem, na medida do possível, oferecer oportunidades para a participação informada de cuidadores e familiares (incluindo cuidadores e familiares com proficiência limitada em inglês, cuidadores e familiares com deficiência e cuidadores e familiares de crianças migrantes), incluindo o fornecimento de informações e relatórios escolares exigidos pela seção 1111 em um formato e, na medida do possível, em um idioma que esses cuidadores entendam.

- Expandimos o acesso à interpretação e tradução de informações por meio de nossas Iniciativas de Envolvimento Familiar do Distrito Culturalmente Responsivo. Todos os esforços são feitos para acomodar cuidadores com deficiência. Fazemos acomodações para que possamos nos comunicar com os cuidadores por telefone ou por meio de visitas domiciliares, quando possível.

PARTE IV-ADOÇÃO - Esta Política / Procedimentos de Envolvimento de Pais e Famílias da Escola Primária John Muir foi desenvolvida/revisada em conjunto e acordada com cuidadores de crianças participantes do programa Título I, conforme evidenciado por entrevistas de empatia conduzidas pelo Coordenador do Site Comunitário na Escola.

A Política/Procedimentos de Envolvimento de Pais e Familiares foi desenvolvida/revisada pela John Muir Elementary School em 27/01/2025 e estará em vigor para o período do ano letivo de 2024-2025. A escola distribuirá essas

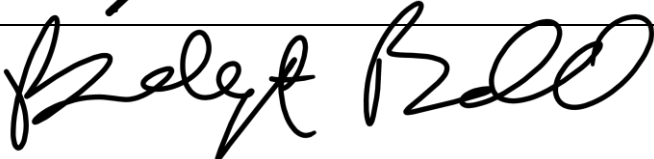
Políticas/Procedimentos de Envolvimento dos Pais e da Família a todos os cuidadores infantis participantes do Título I e os disponibilizará à comunidade até 28/02/2025.

Kelly Moisés Pease

Assinatura do Representante Autorizado do Título I

1/28/2025

Data

Nome e assinatura dos cuidadores, alunos e funcionários envolvidos no processo de política de PFE:	
Nome	Assinatura
Ashley Boughton	
Bridget Ballard	
Lila Sternberg-Sher	

--	--