

Distrito Escolar Unificado de Caruthers

2200 W. Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 ▪ www.caruthers.k12.ca.us

Orin Hirschhorn, Superintendente ▪ orhirschhorn@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 495-6400

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



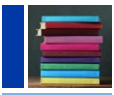
Escuela Primaria de Caruthers

Grado TK-8
Código CDS 10-75598-6005813

Alisha Cogburn, Directora
acogburn@caruthers.k12.ca.us

13699 South Quince Avenue
Caruthers, CA 93609
(559) 495-6431

<https://ces.caruthers.k12.ca.us/>



Mensaje de la directora

La Escuela primaria de Caruthers (Caruthers Elementary School, CES) se encuentra en "Raisin Country" en la parte rural del condado de Fresno. Está aproximadamente a 24 kilómetros (15 millas) al suroeste de Fresno. La CES es una de las dos escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Caruthers (Caruthers Unified School District, CUSD), y proporciona servicios educativos a 850 estudiantes aproximadamente, desde el jardín de infantes de transición hasta el octavo grado.

Como una de las primeras instituciones académicas para muchos estudiantes del CUSD, la visión de la Escuela primaria de Caruthers es ayudar a los estudiantes a explorar su potencial académico y a crear oportunidades educativas que les ayuden a convertirse en adultos productivos. Mediante la práctica y la formación continuas, los estudiantes podrán mostrar respeto a sí mismos, autodeterminación, respeto por los demás, responsabilidad cívica y autosuficiencia económica a medida que vayan encontrando su lugar en la sociedad.

La escuela ha ampliado su misión para pensar a futuro e identificar métodos innovadores basados en la investigación que ayuden a los estudiantes a alcanzar estándares altos. Nuestra misión es permanecer unidos como un equipo educativo con los estudiantes, los padres, los maestros, el personal de apoyo, los administradores, la mesa directiva y todos los demás participantes en la comunidad escolar. Nuestras metas incluyen promover los logros académicos entre todos los estudiantes, mantener un entorno escolar seguro y saludable, proporcionar oportunidades que desarrollen el carácter positivo y guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades que tengan al terminar la educación de nivel secundario.

En el Centro de Servicios Familiares del distrito, los padres pueden inscribir a su hijo en un programa de preparación académica preescolar. Un Centro Head Start de educación temprana ofrece los mismos servicios para preparación adicional para el jardín de infantes. Al otro lado del proceso educativo del distrito se encuentra la Escuela preparatoria de Caruthers, la cual proporciona educación de nivel secundario para los estudiantes dentro del área de Caruthers. La educación para adultos se encuentra disponible por medio de los Servicios de Educación para Adultos del distrito.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es permanecer unidos como un equipo educativo con los estudiantes, los padres, los maestros, el personal de apoyo, los administradores, la mesa directiva y todos los demás participantes en la comunidad escolar.

Declaración de la visión de la escuela

Nuestra visión es ayudar a los estudiantes a explorar su potencial académico para crear oportunidades educativas que les ayuden a convertirse en adultos productivos.

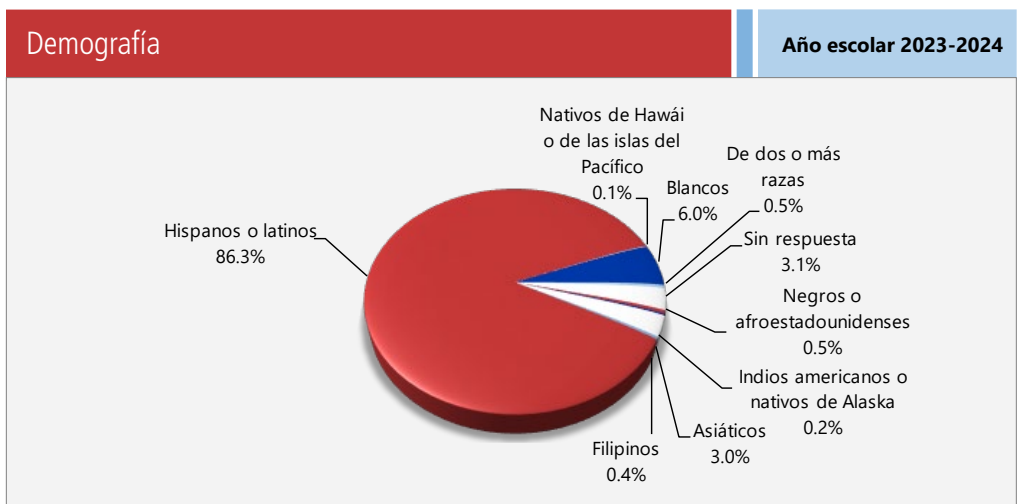
Seguridad escolar

Periódicamente, se realizan simulacros de incendios, de cierres de emergencia y de ataques nucleares, y se cuenta con un Plan de Preparación ante Desastres que se puede activar ante una emergencia. El Plan de Preparación ante Desastres incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El Plan de Preparación ante Desastres se revisa y mejora anualmente. En cada salón hay un Plan ante Emergencias a la vista. La mesa directiva de la escuela aprobó el Plan de Seguridad Escolar en octubre de 2024 y lo revisó, por última vez, con el personal en octubre de 2024.

Durante los recesos y las horas de almuerzo en el patio de juegos y en la cafetería, contamos con la supervisión de los maestros y los auxiliares de enseñanza capacitados. El último informe de las estadísticas de crimen de la CES muestra que no se han reportado incidentes criminales durante el año escolar.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 838 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

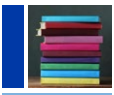
Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Metas del Distrito Escolar Unificado de Caruthers

1. Promover logros académicos para todos los estudiantes.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y saludable.
3. Dar oportunidades que desarrollen un carácter positivo.
4. Guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades de estudios superiores.

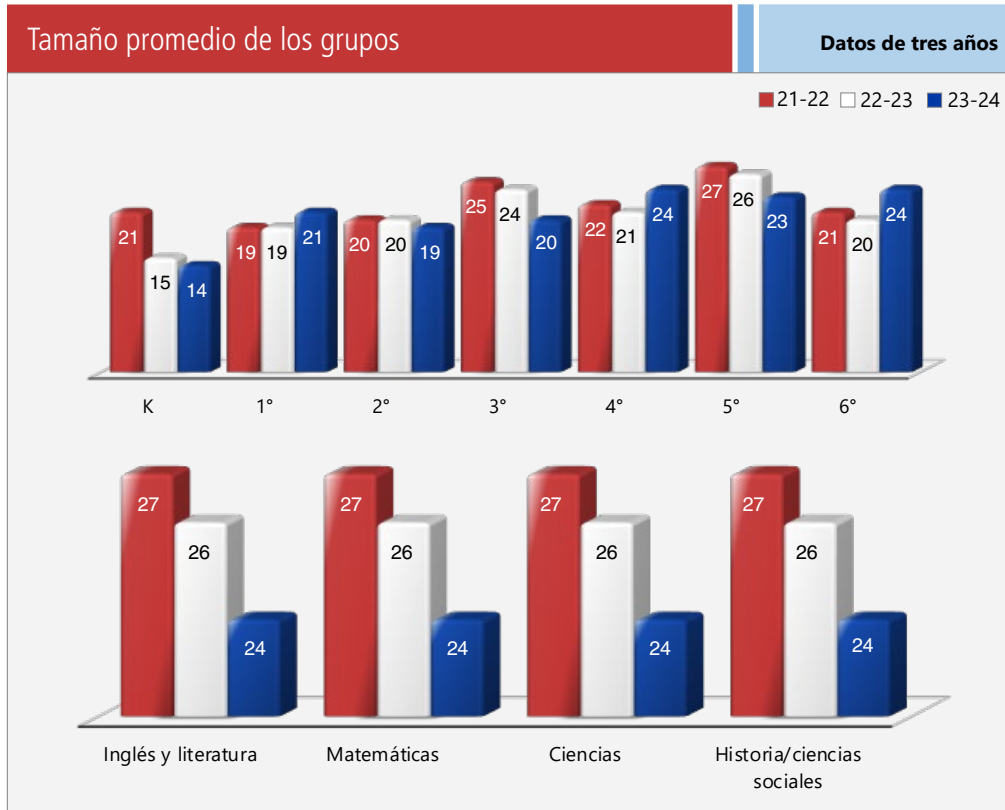
Mesa directiva

- James Cummings, Presidente
- Valori Gallaher, Empleado
- Darren Gilmore, Miembro
- Michael Reid, Miembro
- Kathy Spate, Miembro



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



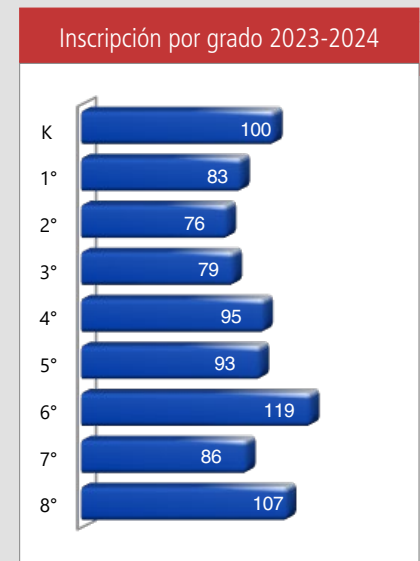
Número de salones de clase por tamaño		Datos de tres años								
		2021-22			2022-23			2023-24		
Grado	Número de estudiantes	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
		K		4		4	2		2	4
1°		4			3	1		4		
2°		3	1		2	2			4	
3°			4		4			1	3	
4°			4		1	3		4		
5°			4			4			4	
6°		1	3			4			4	
Materia	Número de estudiantes	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
		Lengua y literatura inglesa		8			8			8
Matemáticas			8			8			8	
Ciencias			8			8			8	
Historia/Ciencias sociales			8			8			8	

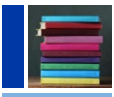
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2023-2024	
Mujeres	49.90%
Hombres	50.10%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	33.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.20%
Personas sin hogar	1.30%
Migrante	8.00%
Con desventaja socioeconómica	88.20%
Estudiantes con discapacidades	7.40%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Caruthers			Distrito Escolar Caruthers			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	3.20%	4.00%	3.90%	4.60%	5.30%	4.20%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	3.90%	0.00%	
Mujeres	1.30%	0.00%	
Hombres	6.50%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	3.90%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	3.80%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	3.50%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	8.30%	0.00%	
Personas sin hogar	4.60%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	4.40%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.60%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	3.50%	0.00%	

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2022-23	30
2023-24	25
2024-25	25

Participación de los padres

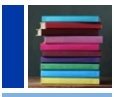
La Escuela primaria de Caruthers continuamente inicia la participación de todos los miembros de la comunidad al hablar de las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje. Se informa a los padres que el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) representan a los grupos de la comunidad. Evaluamos la efectividad según el grado con el que los consejos electos determinen las necesidades del programa de enseñanza.

Al inicio del año y en la noche de orientación para el regreso a clases, se invita a los padres a que se unan al Club para Padres y Docentes. Durante estas primeras semanas, los maestros hacen todos los esfuerzos para garantizar que los padres estén informados de los estándares de grado con los que deben cumplir los estudiantes durante el año. Se hace un gran esfuerzo para comunicarse con todos los padres en octubre y en marzo mediante conferencias de padres y maestros, para mantener a los padres al día con el progreso de los estudiantes. Durante ese tiempo, los padres tienen la oportunidad de convertirse en socios activos de la educación de sus hijos.

Al final del año, se lleva a cabo una celebración de los logros académicos de los estudiantes durante las Jornadas de puertas abiertas. A lo largo del año, todos los maestros envían informes de progreso y los padres los regresan firmados. Una línea de comunicación siempre está disponible mediante el teléfono celular y la correspondencia en línea.

Se invita a los padres a que sean voluntarios como tutores en los salones de clases, ayuden en la biblioteca y asistan a las excursiones y a las asambleas académicas. También se invita a los padres a que asistan a la clase de seis semanas de la capacitación de Participación de los Padres en la Educación de Calidad (Parent Involvement in Quality Education, PIQE). La Escuela primaria de Caruthers está comprometida a que los padres y el personal de la escuela sean un equipo para la educación de cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con la directora Alisha Cogburn. Para ello, llamen al (559) 495-6432 o envíen un correo electrónico a acogburn@caruthers.k12.ca.us.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5					
7					

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	919	902	101	11.20%	
Mujeres	457	447	50	11.20%	
Hombres	462	455	51	11.20%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	25	25	1	4.00%	
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	797	782	82	10.50%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	79	79	13	16.50%	
Estudiantes del idioma inglés	317	313	26	8.30%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	12	12	1	8.30%	
Personas sin hogar	22	22	6	27.30%	
Con desventaja socioeconómica	817	800	97	12.10%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	90	85	6	7.10%	
Estudiantes con discapacidades	85	84	12	14.30%	

Tipos de servicios financiados

Los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) se usan para mantener el laboratorio de lectura que atiende aproximadamente a 125 estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado durante 45 minutos al día. El laboratorio de lectura da servicio a los estudiantes de bajo rendimiento en sus habilidades relacionadas con el idioma. El programa es supervisado por un maestro certificado. Los fondos complementarios y de concentración de la LCFF pagan auxiliares docentes altamente calificados, que brindan enseñanza intensiva basada en los estándares a pequeños grupos de estudiantes. Se evalúa semanalmente el progreso de los estudiantes.

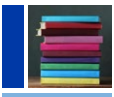
Se ofrecieron los siguientes programas categóricos:

- 3010 Título I
- 3060 Título I: Educación para Migrantes
- 3310 Educación Especial de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)
- 4035 Título II
- 4203 Título III
- 6500 Educación Especial
- 6300 Lotería
- 4126 Título VI, Parte B, Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB), Programa Escolar Rural y de Ingresos Bajos



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

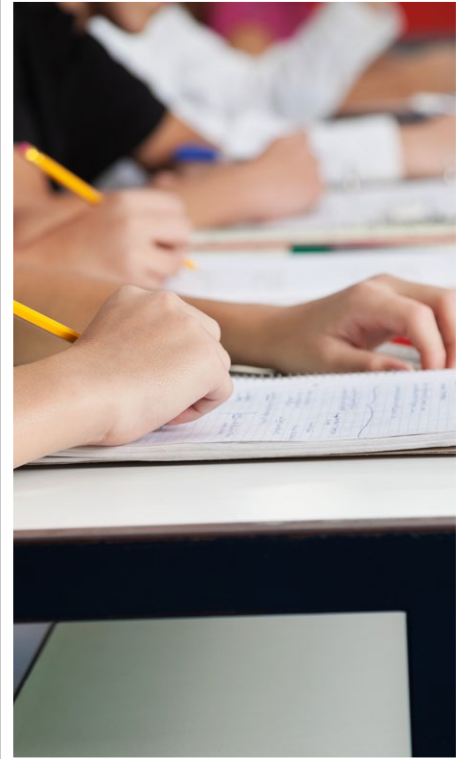


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
					Datos de dos años	
	Escuela Caruthers		Distrito Escolar Caruthers		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencias	17.97%	16.75%	19.57%	20.26%	30.29%	30.73%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

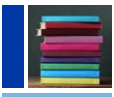
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
					Datos de dos años	
	Escuela Caruthers		Distrito Escolar Caruthers		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	39%	39%	44%	43%	46%	47%
Matemáticas	33%	34%	29%	30%	34%	35%

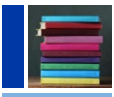


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	204	204	100.00%	0.00%	16.67%
Mujeres	105	105	100.00%	0.00%	14.29%
Hombres	99	99	100.00%	0.00%	19.19%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	166	166	100.00%	0.00%	14.46%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	28	28	100.00%	0.00%	28.57%
Estudiantes del idioma inglés	45	45	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	139	139	100.00%	0.00%	13.67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.00%	0.00%	5.56%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

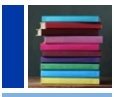
Año escolar 2023-2024

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	591	580	98.14%	1.86%	38.97%
Mujeres	299	295	98.66%	1.34%	43.39%
Hombres	292	285	97.60%	2.40%	34.39%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	53.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	513	502	97.86%	2.14%	37.65%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	53	53	100.00%	0.00%	45.28%
Estudiantes del idioma inglés	174	165	94.83%	5.17%	10.91%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	431	422	97.91%	2.09%	34.60%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	55	53	96.36%	3.64%	28.30%
Estudiantes con discapacidades	38	38	100.00%	0.00%	2.63%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

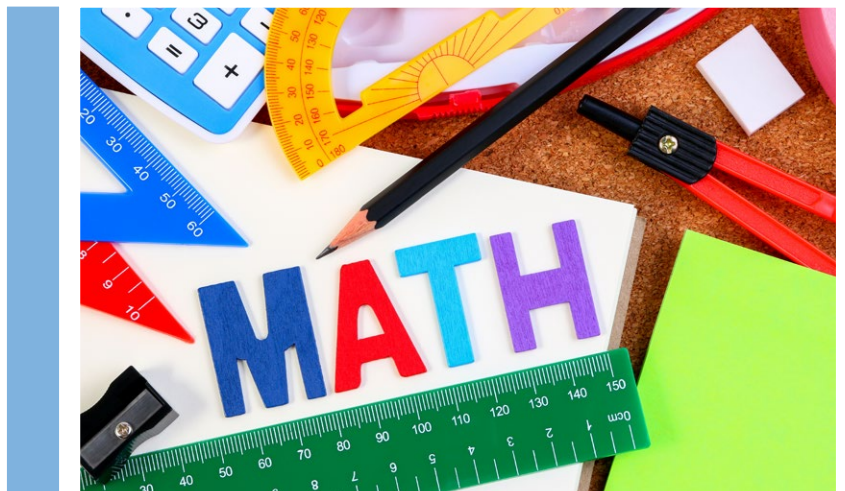


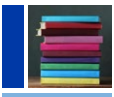


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	591	588	99.49%	0.51%	34.35%
Mujeres	299	299	100.00%	0.00%	33.78%
Hombres	292	289	98.97%	1.03%	34.95%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	66.67%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	513	510	99.42%	0.58%	32.35%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	53	53	100.00%	0.00%	39.62%
Estudiantes del idioma inglés	174	173	99.43%	0.57%	9.83%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	431	429	99.54%	0.46%	30.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	55	54	98.18%	1.82%	31.48%
Estudiantes con discapacidades	38	38	100.00%	0.00%	5.26%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de Caruthers se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes. La audiencia pública más reciente se llevó a cabo el 23 de septiembre de 2024.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa/ELD	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2019
Lengua y literatura inglesa/ELD	<i>StudySync</i> California, McGraw-Hill (6-8)	2016
Lengua y literatura inglesa/ELD	<i>N2Y</i> , Unique Learning System (SDC K-8)	2019
Matemáticas	<i>Ready Mathematics</i> , Curriculum Associates (K-8)	2024
Matemáticas	<i>N2Y</i> , Unique Learning System (SDC K-8)	2019
Ciencias	<i>Science Studies Weekly</i> (4-5)	2021
Ciencias	<i>Amplify Science</i> , Amplify Education (6-8)	2021
Ciencias	<i>N2Y</i> , Unique Learning System (SDC K-8)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>California Studies Weekly</i> , <i>Studies Weekly</i> (3-6)	2022
Historia/Ciencias sociales	<i>CA Impact History</i> , McGraw Hill (6-8)	2021
Historia/Ciencias sociales	<i>N2Y</i> , Unique Learning System (SDC K-8)	2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2024-2025

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	✦
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

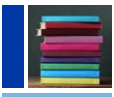
Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Fecha de recolección de datos	Fecha
	9/23/2024





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/3/2024	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sistemas	Salón 900: la unidad de aire acondicionado hace ruido. Revisar la unidad.	Otoño de 2024
Interior	Salones 108 y 107: pudrición por secado en el marco del revestimiento; Salones 106, 105, 104, 103, 102, 101, 205, 804, 800, 700, 701, 1000 y 1002: los azulejos del techo están rotos con agujeros; Salón 201: la alfombra tiene manchas y está desgastada; Salón 201: agujero y manchas de agua en los azulejos del techo; Salón 203: falta el marco de linóleo en la encimera del fregadero; Salones 203 y 205: la alfombra está desgastada; Salón 205: el formica está roto en la encimera; Cafetería: los azulejos del techo están sueltos y faltan; Biblioteca: los azulejos del techo están rasgados; Biblioteca: la pintura está descascarada en los marcos; Salón 804: la pintura está descascarada en el revestimiento. Reemplazar los azulejos; reparar los marcos con pudrición por secado; reparar los marcos del revestimiento con pudrición por secado; reemplazar la alfombra; reemplazar el marco de linóleo y el formica en las encimeras del fregadero.	Otoño de 2024
Limpieza	Salones 700, 702 y 1003: rejillas sucias. Limpiar las rejillas.	Otoño de 2024
Eléctrico	Salón 101: falta la tapa del enchufe; Cafetería: faltan los difusores de luz; Salón 903: las tapas de los enchufes están rotas; Salón 1002: la tapa del interruptor de luz está rota. Reemplazar las tapas de los enchufes y los difusores de luz faltantes.	Otoño de 2024
Sanitarios y bebederos	Salones 102, 203 y 205: el grifo tiene poco flujo; Salón 204: el grifo está suelto en la base. Revisar el flujo de agua del fregadero y arreglar el grifo suelto.	Otoño de 2024
Seguridad	Salones 404, 301, 503, 604 y 1004: se está utilizando un ambientador enchufable. Eliminar los ambientadores.	Otoño de 2024
Exterior	Salones 105, 201 y cafetería: agujero en el cemento de la acera con peligro de tropiezo; Salón 104: rejilla doblada en la puerta del almacén. Arreglar los agujeros en el cemento y la rejilla doblada.	Otoño de 2024

Instalaciones escolares

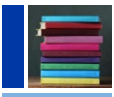
La CES proporciona un entorno para el aprendizaje seguro, limpio y sin drogas. Contamos con seis conserjes que trabajan durante las tardes y dos que trabajan durante el horario de clases. Los baños y los salones se limpian todos los días.

Se brinda a los estudiantes supervisión de adultos antes del inicio del horario escolar, de 7:45 a. m. a 8:20 a. m. Durante los recesos y las horas de almuerzo en el patio de juegos y en la cafetería, contamos con la supervisión de los maestros y los auxiliares de enseñanza capacitados. El último informe de las estadísticas de crimen de la CES muestra que no se han reportado incidentes criminales durante el año escolar.

La escuela se construyó en 1950, pero se han llevado a cabo continuos proyectos de modernización para que las instalaciones sean más eficientes desde el punto de vista energético. La primera fase del proyecto de unificación se finalizó antes del inicio del año escolar 2018-2019. En ella, se anexaron cuatro nuevos salones transportables, tres nuevos baños, un nuevo edificio para música, nuevos pasillos de cemento a los salones transportables y mejoras en los campos deportivos. La segunda fase del proyecto de unificación finalizó en diciembre de 2019. Esto incluyó una remodelación completa de 20 salones permanentes y 18 salones transportables. También se remodelaron por completo todos los sanitarios para estudiantes permanentes y se reemplazaron los bebederos, lo que incluyó estaciones de llenado de botellas con filtro y agua fría. La tercera fase incluirá dos alas más de salones, oficinas y modernización de la cafetería. Sin embargo, no se ha determinado la fecha de inicio. En agosto de 2022, se construyó un nuevo edificio de intervención con cuatro oficinas interiores y cuatro exteriores para nuestros programas y el personal de intervención. Actualmente, se encuentra en construcción una salón de usos múltiples, que incluirá una cafetería de servicio completo. Se estima que el proyecto se complete en algún momento de 2025.

La escuela se encuentra en buen estado y se ha realizado un gran esfuerzo para mejorar las instalaciones escolares. El personal y la administración creen que los estudiantes se desempeñan mejor a nivel académico y tienen un mejor comportamiento en la escuela cuando los edificios se mantienen en buen estado y tienen buena apariencia. Debido a que continuamente aumenta nuestro número de estudiantes, somos afortunados de que la escuela esté ubicada en un terreno de 1.2 hectáreas (3 acres).

Por seguridad, contamos con sistemas de cerraduras interiores en todas las puertas de los salones de clases, y hay cámaras de seguridad instaladas. El sistema de megafonía se mejoró, junto con un nuevo sistema de bocinas interiores y uno de alarma contra incendios. El campus es un área segura y cuenta con una valla de 1.8 m (6 pies) de altura que rodea el perímetro de la escuela.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	37.7	89.5%	60.9	79.8%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.1	2.7%	4.2	5.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.5%	5.7	7.5%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.0	2.4%	1.7	2.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.2	2.9%	3.7	4.9%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	42.2	100.0%	76.4	100.0%	274,759.1	100.0%

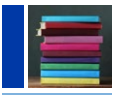
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	34.2	77.3%	59.2	74.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.8	1.8%	4.9	6.2%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.3%	2.1	2.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.2	2.8%	4.5	5.7%	11,953.1	4.3%
Desconocido	7.0	15.8%	9.0	11.3%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	44.2	100.0%	79.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	36.4	80.6%	60.4	74.5%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	6.0	13.3%	8.4	10.4%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.2%	7.7	9.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.7	3.9%	3.5	4.3%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	1.0	1.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	45.1	100.0%	81.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exención	0.0	1.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	1.0	0.0	1.0	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	1.0	1.0	

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	1.0	1.2	1.7	
Total de maestros fuera de campo	1.0	1.2	1.7	

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	1.2%	0.0%	2.9%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

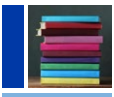


Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	850:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	1.00
Enfermero	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.80
Especialista de recursos (no docente)	2.00



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar Caruthers	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,032	\$50,757
Sueldo medio de un maestro	\$76,214	\$75,692
Sueldo más alto de un maestro	\$106,182	\$105,686
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$115,000	\$121,443
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$125,265	\$133,106
Sueldo del superintendente	\$162,407	\$167,660
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.00%	25.51%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.00%	5.93%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Caruthers	\$10,970	\$80,787
Distrito Escolar Caruthers	\$14,672	\$78,833
California	\$10,771	\$78,673
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-25.2%	+2.5%
Escuela y California: diferencia porcentual	+1.8%	+2.7%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$14,831
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,861
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$10,970
Sueldo anual promedio de un maestro	\$80,787



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com