

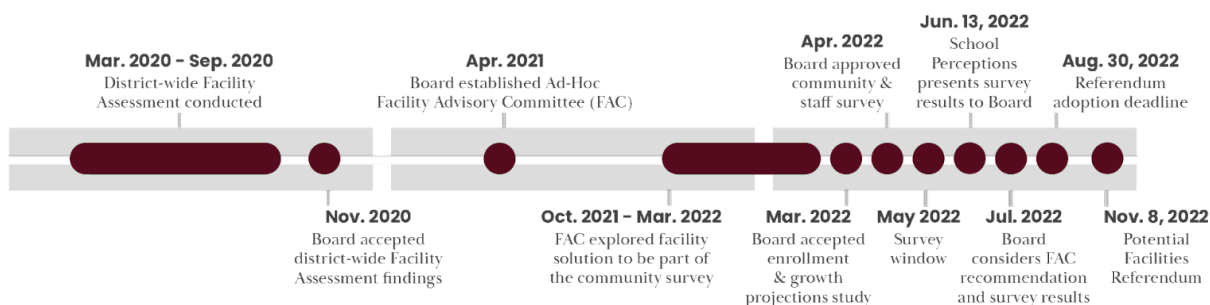


Distrito Escolar de Jefferson | Planificación de instalaciones

Preguntas frecuentes

Planificación de instalaciones

1. **¿Cuánto tiempo lleva el Distrito planificando instalaciones?** El primer paso del Distrito en el proceso de planificación de instalaciones fue contratar una empresa para realizar una evaluación de instalaciones en todo el distrito en marzo de 2020.



2. **¿Qué es una evaluación de instalaciones?** Una evaluación de las instalaciones es un análisis independiente y objetivo de las condiciones del edificio y del sitio y una evaluación de las capacidades de las instalaciones para cumplir con los objetivos educativos y comunitarios. La evaluación de las instalaciones suele ser un primer paso fundamental en el proceso de planificación, ya que ayuda al distrito a comprender mejor las áreas de necesidad y deficiencia. El documento se puede utilizar para informar los planes de mantenimiento continuo y como base para futuros planes maestros o proyectos de construcción.
3. **¿Qué es el Comité Asesor de Instalaciones (FAC)?** El Comité Asesor de Instalaciones (FAC, por sus siglas en inglés) es un grupo de trabajo ad hoc compuesto por ciudadanos y personal del Distrito creado por la Junta de Educación en su reunión de abril de 2021. El grupo de 17 está encargado de:
 - Buscar soluciones para las instalaciones y los terrenos del Distrito necesidades;
 - Revisar las tendencias financieras, de inscripción y presupuestarias;
 - Evaluar las necesidades de seguridad y protección;
 - Revisar otra información pertinente.

El FAC comenzó su trabajo en octubre de 2021 y se espera que entregue una recomendación consultiva final a la Junta en junio de 2022. Se espera que el FAC se haya reunido al menos 16 veces y considerado más de 20 opciones de instalaciones diferentes.

4. **¿Quién está en la FAC?** El comité impulsado por la comunidad está compuesto por miembros de la comunidad, dueños de negocios, personal, padres y personas mayores.
5. **¿Cómo ha involucrado el Distrito al personal y a las partes interesadas de la comunidad en el proceso de planificación de las instalaciones?** Nuestro personal y las partes interesadas de la comunidad han sido y seguirán siendo parte integral del proceso de planificación de las instalaciones. Estos son algunos ejemplos de cómo el personal, la comunidad y otras partes interesadas han ayudado a informar el proceso:
 - **Personal:** Durante el otoño de 2021, el arquitecto del Distrito realizó una serie de reuniones de construcción con el personal en cada uno de los cinco edificios del Distrito. Se recopiló la información mantenida durante estas reuniones y se identificaron temas comunes. El Distrito continúa actualizando al personal a través del boletín informativo Friday Focus.
 - **Comunidad:** El Distrito ha distribuido una encuesta en toda la comunidad a todos los hogares del distrito, lo que permite a los residentes la oportunidad de opinar sobre las preguntas de planificación de instalaciones más críticas que se están considerando. Además, en varios puntos del proceso, el distrito envió un correo a todo el distrito o se comprometió con el Jefferson Daily Union con un comunicado de prensa con información sobre el proceso de planificación de las instalaciones.
 - **Partes interesadas clave:** El Distrito ha seguido manteniendo una estrecha relación con la Ciudad de Jefferson y otras partes interesadas importantes a medida que se desarrolla el proceso de planificación de las instalaciones.

Preguntas de construcción

6. **¿Qué son los espacios modernos de aprendizaje y colaboración?** Los entornos de aprendizaje del siglo XXI se esfuerzan por centrarse en la educación centrada en el estudiante, práctica y basada en proyectos. Históricamente, las aulas se enfocaban en el aula centrada en el maestro (es decir, un entorno de lectura con los estudiantes en filas y el maestro al frente). Si bien esta estructura todavía tiene un valor en nuestro núcleo de instrucción, brindar flexibilidad dentro del salón de clases y más allá permite que la enseñanza y el aprendizaje sean dinámicos. Esto anima a los

estudiantes a investigar, hacer preguntas y colaborar, en lugar de aprender pasivamente. Las formas en que se puede incorporar el aprendizaje moderno en los espacios de instrucción es mediante el uso de tecnología, muebles flexibles, espacios de colaboración accesibles, salas de instrucción para grupos pequeños, etc.

7. **¿Cómo se renovaría la Escuela Primaria East si el referéndum incluye mantener East?** Actualmente, la Escuela Primaria East incluye varios salones pequeños e inflexibles. Varias aulas carecen de luz natural y algunos servicios se brindan en aulas del sótano. Existen varios problemas de cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Además, la escuela carece de entornos de aprendizaje colaborativo que puedan respaldar las mejores prácticas en las estrategias educativas actuales.

Según el plan propuesto:

- Se ampliarían o renovarían varias aulas. Se renovarían
- Arte y Música
- Se incorporarían áreas de recursos flexibles al espacio existente
- Se agregaría una nueva adición de 4K y jardín de infantes (cuatro aulas en total).
- Se agregaría una nueva secuencia de entrada principal segurase agregaría
- Se realizaría mantenimiento de capital en todo el edificio

8. **¿Por qué el Distrito propone una adición y renovación al área de agricultura y oficios de la escuela secundaria?** Los cursos de agricultura, oficios y tecnología de Jefferson son programas de alta demanda. JHS no solo ha aumentado la inscripción de estudiantes, sino también la cantidad de cursos que se ofrecen.

Año escolar	Número de cursos de educación agrícola/técnica ofrecidos	Estudiantes matriculados en cursos
2015-2016	11	146
2016-2017	9	150
2017-2018 y 2018-2019	No archivado	
2019-2020	14	262
2020-2021	15	248
2021-2022	16	262

Hay espacio limitado en la escuela secundaria existente para este creciente grupo de programas. El espacio para animales grandes y pequeños es limitado; el almacenamiento para los proyectos de los estudiantes es un desafío y hay un espacio mínimo para un programa de educación alimentaria de alta calidad. Renovar y expandir el espacio disponible para agricultura, oficios y tecnología permitirá que el distrito amplíe las ofertas de programas para sus estudiantes. Estas

instalaciones apoyarán la idea de la preparación universitaria Y profesional, asegurando que Jefferson prepare mejor a todos sus futuros graduados.

Encuesta/Opciones

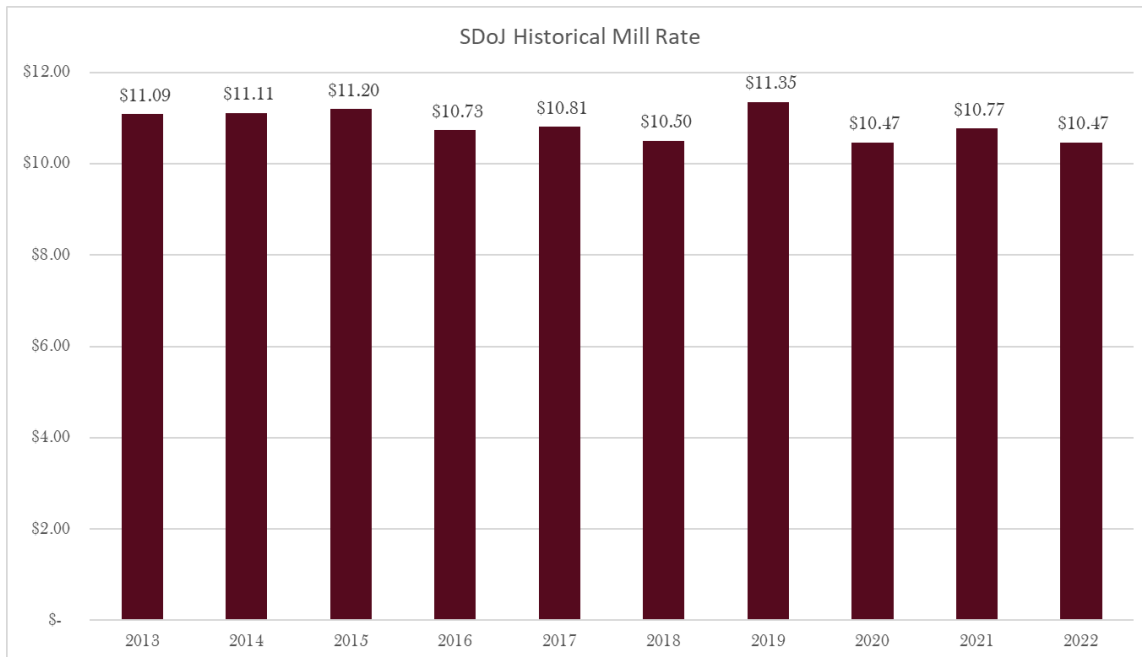
1. **¿El FAC exploró la construcción de una nueva escuela primaria?** Sí, el FAC consideró construir una nueva, pero el costo se consideró prohibitivo para abordar las necesidades de todo el distrito. Para reemplazar solo East o West con la población estudiantil actual, el costo se estimó en \$ 34,6 millones. Para reemplazar un este y un oeste combinados con la población estudiantil actual, el costo se estimó en \$ 56,3 millones.
2. **¿El FAC exploró las implicaciones del cierre de Sullivan Elementary?** Sí, el Distrito y FAC discutieron si cerrar Sullivan sería un beneficio financiero para las escuelas de Jefferson. Después de tener en cuenta la inscripción abierta de estudiantes del área de Sullivan (actualmente 255 estudiantes), el Distrito estima una **pérdida** operativa de 10 años de \$7.5-\$9.2 millones.
3. **¿Quién recibió la encuesta comunitaria? ¿Los resultados de la encuesta son confidenciales?** Se envió por correo una copia impresa de la encuesta a cada hogar del distrito. Los residentes del distrito con varios adultos en el hogar tienen la opción de recibir una copia adicional (copias) de la encuesta comunicándose con la oficina del distrito (920-675-1000). Todos los resultados de la encuesta son estrictamente confidenciales.

Nota: las rutas del Servicio Postal de EE. UU. y los límites del distrito escolar no se superponen perfectamente. El distrito ha hecho todo lo posible para complementar las listas de correo de USPS para garantizar que los hogares no se pierdan. Dicho esto, comuníquese con nosotros si usted o alguien que conoce no recibe nuestro correo.

Financiero

1. **¿Qué es una tarifa de molino?** Los impuestos a la propiedad del distrito escolar incluyen gravámenes para operaciones generales, servicio de la deuda, expansión de capital y servicios comunitarios. Los valores de propiedad se igualan para reflejar el valor de mercado en lugar del valor de tasación local. La tasa del gravamen igualado es el gravamen total del impuesto a la propiedad dividido por el valor igualado de la propiedad del año en curso con los valores de financiamiento incremental de impuestos (TIF) excluidos. Las tasas de gravamen se muestran en "mills" o dólares de impuestos a la propiedad recaudados por cada \$1,000 de valor de propiedad igualado. [Fuente: Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin]

2. **¿Cuál es la tarifa actual del Distrito?** La tarifa de molino del distrito 2021-22 es de \$10.47.



3. **¿Qué es un referéndum?** Hay dos tipos de referéndum que usan los distritos escolares para obtener fondos adicionales: operativos y de capital.

Un referéndum de capital (instalaciones) permite que un distrito emita deuda (tome un préstamo) para pagar proyectos importantes de instalaciones. Al igual que una hipoteca de vivienda, un referéndum de capital generalmente se financia durante un período prolongado, a menudo 20 años.

Se utiliza un referéndum operativo para respaldar las operaciones diarias y ayudar a mantener los programas y servicios actuales. Para muchas comunidades, un referéndum operativo ofrece una solución para administrar las brechas de financiamiento mientras se mantiene el 100 % de los dólares de los impuestos del referéndum en el distrito y se alinea con las expectativas de la comunidad para sus escuelas locales.

4. **¿Puede el distrito pagar los costos de mantenimiento de capital con su presupuesto operativo diario?** El Distrito paga los proyectos de mantenimiento de capital de sus fondos operativos diarios. De hecho, durante los últimos 3 años, el Distrito ha gastado un promedio de más de \$800,000 al año en proyectos de mantenimiento de capital.

Sin embargo, el distrito enfrenta una importante necesidad continua de mantenimiento de capital. De acuerdo con la Evaluación de Instalaciones

actualizada del Distrito, el Distrito aún enfrenta \$12.2 millones en necesidades de mantenimiento de capital de alta prioridad durante los próximos 1 a 3 años. Es difícil abordar esta necesidad sin un referéndum sobre las instalaciones.

5. ¿Por qué el Distrito está considerando un referéndum sobre las instalaciones?

El Distrito ha identificado dos necesidades importantes de las instalaciones que impulsaron el proceso de planificación de las instalaciones:

- **Mantenimiento Capital:** El Distrito hace un trabajo increíble manteniendo sus instalaciones. Sin embargo, la ley estatal limita la cantidad de dinero que un distrito escolar puede gastar en gastos operativos diarios. Cada vez más, los distritos escolares están asignando dólares operativos al salón de clases y los servicios estudiantiles. Cada vez es más difícil planificar proyectos de capital grandes y costosos, como reemplazos de techos y sistemas mecánicos.

Para comprender mejor sus necesidades de mantenimiento de capital, el Distrito contrató a Findorff en 2019 para completar un análisis integral de las instalaciones. Ese estudio, completado a fines de 2020, mostró \$26 millones en necesidades de mantenimiento de capital durante un período de 10 años. Ese monto se priorizó posteriormente para reflejar las necesidades más urgentes: \$14,2 millones

- **Ambientes de aprendizaje:** El Distrito también reconoce que la instrucción se imparte de formas muy diferentes en las aulas de hoy. Atrás han quedado los días de la memorización de memoria. Más bien, los estudiantes colaboran entre sí en entornos de grupos pequeños y grandes. El aprendizaje basado en proyectos ayuda a fomentar la comunicación y la creatividad. El aprendizaje centrado en el estudiante ayuda a fomentar el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.

El Distrito contrató a EUA para identificar formas en las que sus instalaciones existentes pueden renovarse para incorporar los entornos de aprendizaje modernos que respaldan estas prácticas educativas actuales.

6. ¿Porqué ahora?

El Distrito utilizó un proceso deliberado, basado en datos y centrado en la comunidad para identificar las necesidades de sus instalaciones. Los administradores, el personal, los ciudadanos y los consultores llegaron a una conclusión similar: el Distrito actualmente tiene necesidades de mantenimiento de capital, como reparaciones de techos de pizarra y cumplimiento de ADA, y debe actualizar los entornos de aprendizaje obsoletos o envejecidos (ver arriba).

El Distrito entiende que las condiciones financieras se sienten inestables hoy. Sin embargo, en comparación con la actualidad, los costos de construcción y las tasas de interés podrían ser significativamente diferentes dentro de 5 o 10 años. El Distrito continúa con la planificación de sus instalaciones, sabiendo que sus necesidades no van a desaparecer.

7. **¿Cuándo se pagará la deuda del referéndum de 2010?** El pago final del servicio de la deuda del proyecto de la escuela secundaria se realizará el 1 de marzo de 2030.
8. **¿Cómo llegaron a los presupuestos del proyecto y cómo los afectará el mercado actual en el futuro?** Vivimos tiempos sin precedentes. La industria de la construcción, como la mayoría, está experimentando fuerzas de mercado muy por encima de lo que se consideraría normal. Los costos de materiales y los plazos de entrega han aumentado a niveles nunca antes vistos. Findorff trabaja arduamente para monitorear estos problemas para producir estimaciones y programas que reflejen las condiciones actuales del mercado. Existen numerosas fuentes a nivel nacional que brindan datos actuales que combinamos con los comentarios de nuestros proveedores locales para crear esas estimaciones y cronogramas.

Asimismo, estamos atentos a las previsiones económicas, tanto de la industria de la construcción en particular como de la economía en general. El uso de esa información ayuda a identificar el impacto potencial que la inflación puede tener en los costos del proyecto en el futuro. Incluimos factores inflacionarios en nuestros presupuestos para compensar posibles cambios en el mercado, pero es imposible predecir el futuro con algún nivel de certeza. Usamos la información que monitoreamos para ayudar a informar nuestros pronósticos de costos.

Los presupuestos de referéndum se basan en planes muy conceptuales que permiten opciones una vez que avanza el diseño. A medida que cambia el precio de los materiales, analizamos esas opciones para trabajar con nuestros socios de diseño para elegir los sistemas con el mejor costo y la menor inestabilidad, tanto desde la perspectiva del costo como del tiempo de entrega. Es un acto de equilibrio cuidadoso y trabajamos arduamente para garantizar que no se sacrifique la calidad. El objetivo de Findorff es informar al Distrito para que se puedan tomar las mejores decisiones financieras mientras se respeta el compromiso asumido con los contribuyentes.

9. **¿Cuánto en ahorros operativos evitaría el Distrito durante un período de 10 años si la Escuela Primaria East estuviera cerrada?** El Distrito estima que una posible evitación total de costos de 10 años si East cierra es de \$8.8 a \$9.5 millones.