

Escuela Preparatoria Turlock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Turlock
Dirección	1600 East Canal Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380
Número Telefónico	(350) 206-6400
Director/a	Dave Kline
Dirección de Correo Electrónico	Dkline@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395037700

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0632
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La preparatoria Turlock (THS) se fundó en 1906 y durante más de 100 años ha sido un plantel rico en tradición "azul y oro" y se ha beneficiado de una extensa historia de apoyo de la comunidad "Bulldog". Atendemos a un cuerpo estudiantil social y étnicamente diverso de aproximadamente 2500 estudiantes con el objetivo de que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Nuestro programa académico general es excepcional y ofrece muchas oportunidades de educación universitaria y profesional, oportunidades cocurriculares, atletismo competitivo y varios clubes para alcanzar los objetivos sociales propios de muchos estudiantes, para preparar mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos productivos con empleo. En THS ofrecemos una amplia selección de programas. Ofrecemos lo siguiente: 123 ofertas de cursos "a-g" de preparación para el Instituto, 36 cursos de Educación de Carrera Técnica y 10 Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (por ejemplo, Agricultura, Automoción, Negocios, Programación Informática, Ingeniería, Alimentos, Salud, Estudios Familiares, Artes de Video, etc. y un Programa de Agricultura muy sólido), 20 cursos de Colocación Avanzada, además de 11 cursos ofrecidos durante el período "0", a partir de las 7:30 AM cada día, para proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para tomar cursos durante el día escolar regular.

Además, tenemos la suerte de competir a un alto nivel en el atletismo de preparatoria de la División I y contamos con programas reconocidos como los de voleibol, fútbol americano y béisbol. La mayoría de nuestros equipos deportivos universitarios de competición terminan en 1º y/o 2º lugar en la clasificación de nuestra liga y a menudo pasan a las rondas eliminatorias. Contamos con un Programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Juvenil de la Marina de alto rango en el estado en el que destacamos en competiciones de tiro con rifle de aire comprimido y orientación. Ofrecemos amplios Programas de Educación Especial, un Programa de Transición para alumnos de Educación Especial y un Programa Puente para alumnos de 10º con dificultades. Los grupos de liderazgo estudiantil como Link Crew y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) son muy activos y ayudan a apoyar los 34 clubes generados por los estudiantes y los 44 clubes cocurriculares para un total de 78 clubes disponibles para los estudiantes en el plantel. Muchos son clubes muy diversos e inclusivos como HYLIC, GAP (Growth Acceptance Positivity), GSA, Drama, Equipo de Habla y Debate, Equipo de Simulacro de Juicios, y esta lista continúa. Esta lista cubre la esencia del tipo de oportunidades que se ofrecen en THS para que los estudiantes se preparen para el futuro.

El objetivo general de THS es centrarse en el aprendizaje de los alumnos, prepararlos para el futuro y ayudarlos a convertirse en ciudadanos solidarios y productivos del siglo XXI. THS cree y practica lo siguiente para alcanzar nuestros objetivos:

Misión de THS: THS es una comunidad de aprendizaje diversa, inclusiva y colaborativa que involucra a todos los estudiantes en las oportunidades de éxito futuro.

Mantra de THS: Los Bulldogs creen, los Bulldogs pertenecen y los Bulldogs se convierten, ¡Vamos perros!

Resultados esperados del aprendizaje en toda la escuela THS: Demostrar; Comportamiento Ético, Optar; Participar en Actividades, Ir a por los Objetivos; Estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales, Tener Éxito; Como Pensador Crítico y Solucionador de Problemas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	670
10º Grado	630
11º Grado	601
12º Grado	564
Inscripción Total	2,465

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	51.9
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.5
Afroamericano	1.8
Filipino	0.1
Hispano o Latino	64.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	27.8
Estudiantes del Inglés	24
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.5
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	59.3
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.00	86.08	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	1.73	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.30	7.11	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.90	5.06	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	117.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	103.50	86.53	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.84	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	0.69	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	3.20	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.40	8.73	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.60	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)	101.60	87.37	536.10	87.60	231142.40	100.00

Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	1.97	10.50	1.72	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	3.04	12.80	2.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	1.80	20.70	3.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.70	5.82	31.80	5.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	116.30	100.00	612.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.40	0.00	0
Asignaciones	1.60	0.80	3.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	0.80	3.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	8.30	3.80	2

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.30	3.80	2
---	------	------	---

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.00	1.2	3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Lectura, Escritura y Lenguaje (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD/2014, Grado 9: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10 y 11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP El Lenguaje de la Composición/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Introducción a Lit/2008; Grado 12: Curso Expositivo de Lectura y Escritura/2013; Grado 12 Dicen, Yo Digo/2013;	Sí	0%
Matemáticas	Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1/2015; Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1 Honores/2015; Grado 10 Matemáticas Integradas II/2016; Grado 10 Matemáticas Integradas II Honores/2016; Grado 11 Matemáticas Integradas III/2017 Grado 11 Matemáticas Integradas III Honores/2017; Grado 12 Transición a Matemáticas de Nivel Universitario/2020; Grado 9-12 Cálculo de una Sola Variable/2014; Grados 9-12 Práctica de Estadística 6a Edición/2015	Sí	0%
Ciencias	Grados 9-12 Biología California/2008; Grados 9-12 Honores Campbell Biología Esencial con Fisiología/2010; Grados 11-12 AP Biología 12a Edición/2020; Grados 9-12 Química California 2007; Grados 9-12 Honores Química Básica 5a	Sí	0%

	Edición/2017; Grados 9-12 AP Química: La Ciencia Central, 15a Edición/2022; Grados 9-12 Anatomía del Agujero/2015; Grados 9-12 Física Conceptual/2002, 2009; Grados 9-12 Física Universitaria/2018 Grados 9-12 AP Física/2002		
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la Democracia Americana/2019; Grado 12 Impacto: Principios de Economía/2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español: Grados 9-12 Descubre Nivel 1 - 3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones, AP Edition Pearson/20Sin Barreras, Pearson./2014; Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017 Alemán: Geni@! Klick Alemán Nivel 1 y 2, Klett-Langenscheidt/2013; Francés: ¡Descubriendo el francés hoy! Niveles 1-3, McDougal Littell/2013	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en julio de 2024, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, THS es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos escolares de THS se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. Todo el personal certificado y clasificado lleva insignias de identificación y vela por la seguridad de los alumnos. Todos los visitantes entran y salen en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela preparatoria Turlock emplea a 1 Gerente de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 9 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Turlock ha sido objeto de modernización desde 2006, que ha incluido la eliminación de un sistema de refrigeración, la instalación de nuevos sistemas de climatización a 35 salones de clases, la renovación del Edificio de Agricultura, aire acondicionado / techo del gimnasio principal, y el movimiento de los salones de clases portátiles de educación física y la reubicación de las canchas de tenis completado en el otoño de 2012. La fase final de la modernización se completó en agosto de 2016 e incluyó la remodelación de las artes escénicas, la música y el gimnasio. La modernización de 2019 al 2022 este plantel recibió una gran mejora que incluyó; cercos, ciencia, estacionamiento, pasos de peatones y mejoras en los salones de clases. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, fechado el 22 de julio de 2024, puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	47	38	37	46	47
Matemáticas	18	20	24	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	581	559	96.21	3.79	47.05
Femeninas	268	256	95.52	4.48	55.86
Masculinos	311	303	97.43	2.57	39.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	9	81.82	18.18	--
Afroamericano	11	11	100.00	0.00	45.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	362	352	97.24	2.76	40.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	43.75
Blancos	167	159	95.21	4.79	61.01
Estudiantes del Inglés	124	116	93.55	6.45	6.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	363	351	96.69	3.31	39.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	83	93.26	6.74	6.02

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	583	566	97.08	2.92	20.14
Femeninas	268	259	96.64	3.36	19.69
Masculinos	313	306	97.76	2.24	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	45.45
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	364	357	98.08	1.92	12.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	26.67

Blancos	167	160	95.81	4.19	36.25
Estudiantes del Inglés	124	121	97.58	2.42	0.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	364	356	97.80	2.20	13.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	84	94.38	5.62	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.72	23.08	23.56	22.32	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	1132	1100	97.17	2.83	23.00
Femeninas	536	520	97.01	2.99	26.73
Masculinos	593	577	97.30	2.70	19.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	42.31
Afroamericano	20	20	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	729	717	98.35	1.65	17.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	26	89.66	10.34	15.38
Blancos	313	296	94.57	5.43	35.14
Estudiantes del Inglés	240	236	98.33	1.67	0.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	697	682	97.85	2.15	15.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	153	142	92.81	7.19	5.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Preparatoria Turlock
 Sectores, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
 2024-2025

Sector: Agricultura y recursos naturales

Trayectorias:

- Mecánica agrícola

Cursos: Ingeniería Agrícola, Soldadura Agrícola, Soldadura y Fabricación, Construcción de madera agrícola, Estructuras de madera agrícola

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

- Agricultura

Cursos: Biología Agrícola, Química Agrícola, Ciencias Interdisciplinarias Avanzadas, Fisiología vegetal y animal avanzadas

- Horticultura ornamental

Cursos: Horticultura Ambiental, Historia o Arte Floral, Floral Avanzado

- Negocio agrícola

Cursos: Liderazgo empresarial agrícola

Sector: Arte, medios de comunicación y entretenimiento

Trayectorias:

- Artes escénicas

Cursos: Danza/Coreografía 2

- Producción y Artes de Gerencia

Cursos: Artes de video, radiodifusión y Producción de video I & II

- Diseño gráfico

Cursos: Diseño gráfico digital I

Sector: - Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Trayectorias:

- Educación

Cursos: Desarrollo infantil y Orientación, Psicología educativa, Educación Temprana

Sector: Ingeniería y Arquitectura

Trayectorias:

- Tecnología de ingeniería

Cursos: Tecnología de Ingeniería Integrada, Física de la Robótica Electrónica, Tecnología de Ingeniería Industrial

Sector: Negocios y finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Comunicación empresarial

Sector: Ciencias de la salud y Tecnología médica

Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Introducción a las carreras de atención médica, Anatomía y Fisiología, Química médica, Medicina deportiva I & II

Sector: Hostelería, turismo y ocio

Trayectorias:

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Cursos: Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias

Sector: Transporte

Trayectorias:

- Diagnóstico de sistemas, servicios y reparación

Cursos: Mecánica general de automóviles I-IV, Técnico de servicio de automóviles

Sector: Servicio público

Trayectorias:

- Seguridad pública

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Cursos: Justicia Penal, Investigación Criminal

Totales del Programa de Educación de Carrera Técnica para la Preparatoria Turlock: 9 sectores, 11 trayectorias, 33 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1235
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	57.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	47.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	81.6%	84.1%	86.3%	85.7%	87.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las oportunidades para la participación de los padres en la Preparatoria Turlock (THS) incluyen las siguientes:

1. Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
3. Asesoría a los padres sobre la inmersión
4. Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito
6. Consejo Asesor de Padres del Superintendente
7. Orientación para estudiantes de primer año
8. Noche de Regreso a Clases
9. Noches de inscripción para estudiantes de primer año
10. Reuniones de padres del equipo de atletismo (deporte respectivo)
11. Parent Square, información actualizada y comunicación entre padres y escuela/club/profesor
12. Reuniones de orientación para el instituto y las carreras profesionales
13. Membresía del Club de refuerzo
14. Consejos Asesores de Educación de Carrera Técnica
15. Reuniones de Educación para la Salud
16. Acompañantes de viajes de estudios (clubes, deportes, actividades cocurriculares)
17. Noche de Instituto (Feria)
18. Feria de empleo
19. Noche de los padres de colocación avanzada
20. Padres voluntarios del Bulldog Challenge (NJROTC)
21. Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
22. Acercamiento positivo del director (informes positivos del director/padres sobre los alumnos)

Los padres son siempre bienvenidos a participar en las oportunidades mencionadas. THS ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y cocurriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el teléfono (350) 206-6400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	4.2	2.4	3.3	5.2	4.7	5.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de	94.8	94.9	94.9	93.1	93.5	93.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	551	523	94.9
Femeninas	275	266	96.7
Masculinos	275	256	93.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	17	16	94.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	366	346	94.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	144	139	96.5
Estudiantes del Inglés	157	141	89.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	419	399	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	67	80.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2679	2564	627	24.5
Femeninas	1280	1222	289	23.6

Masculinos	1394	1337	334	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	5	38.5
Afroamericanos	69	66	7	10.6
Filipinos	47	44	19	43.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1732	1663	424	25.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	5	41.7
Blancos	28	25	9	36.0
Estudiantes del Inglés	738	703	147	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	671	645	184	28.5
Indigentes	29	23	6	26.1
De Escasos Recursos Económicos	15	15	4	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1736	1653	458	27.7
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	9.35	11	8.1	6.47	6.93	4.05	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.11	0	0.04	0.03	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.10	0.04
Femeninas	5.00	0.00
Masculinos	10.90	0.07
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28.57	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	17.02	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.43	0.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.29	0.00
Blancos	6.23	0.00
Estudiantes del Inglés	10.28	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	34.48	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.91	0.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.09	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 18 de junio de 2024.

1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	77	68	3
Matemáticas	23	43	60	7
Ciencia	19	33	31	
Ciencia Social	19	55	44	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	47	46	23
Matemáticas	25	22	60	7
Ciencia	21	25	28	4
Ciencia Social	22	33	36	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	68	61	14
Matemáticas	24	26	59	6
Ciencia	18	34	36	1
Ciencia Social	17	62	38	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.14

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,950	\$6,152	\$11,797	\$99,012
Distrito	N/A	N/A	\$10,859	\$98,370
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.3	0.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.1	1.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Preparatoria Turlock ofrece una amplia gama de cursos de preparación para el Instituto, incluidos 20 cursos de Colocación Avanzada. En nuestros resultados de los exámenes de colocación avanzada de 2024, el 73% de nuestros examinandos obtuvieron una puntuación de 3 o superior. Ofrecemos muchos servicios a nuestros estudiantes. Estos son algunos ejemplos:

- Seguimos apoyando un próspero y sólido programa de bellas artes, y artes escénicas, que proporcione un lugar para la expresión creativa de los estudiantes.
- Nuestro Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés) es una asociación innovadora que permite a aquellos estudiantes interesados en una posible carrera en el ejército iniciarse en esta experiencia mientras aún están en la preparatoria.
- La Trayectoria de Salud de Educación de Carrera Técnica sigue ampliándose, ya que recientemente hemos añadido la Química Médica a tal trayectoria. Además, los estudiantes de HOSA son muy activos en el servicio a la comunidad y en las formaciones de HOSA.
- El curso de Producción de Video de Educación de Carrera Técnica, en constante crecimiento, realiza ahora producciones multimedia diarias. Estas producciones como "Turlock Today" y los podcasts están disponibles para su visualización a través de Youtube y las plataformas de redes sociales.
- La Trayectoria de la justicia penal sigue creciendo.
- El Programa de Agricultura sigue siendo nuestro mayor Programa de Educación de Carrera Técnica en el sitio y ahora hemos completado también la trayectoria de Construcción de Madera y Estructuras de Madera. El Programa Floral recibió una nueva refrigeradora floral instalada junto al salón de clases, y el taller de metal recibió una nueva mesa de corte por plasma y 3 nuevos soldadores de arco para mantener a nuestros estudiantes al día con los estándares de la industria.
- Continuamos con nuestras opciones de recuperación de créditos para los alumnos durante la jornada escolar a través de nuestro curso de Habilidades para el Éxito utilizando el Programa Edgenuity para alumnos de 11º y 12º grado con deficiencias de créditos.
- La Academia de Estudiantes de inglés recién llegados sigue siendo un modelo de programas para estudiantes de preparatoria, que llegan a nosotros sin conocimientos de inglés o con muy pocos. Este programa enfatiza la adquisición del idioma inglés y la obtención de un diploma de preparatoria, independientemente del nivel de inglés del estudiante cuando se inscriben.
- El Comité de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) sigue trabajando duro para recopilar el apoyo del personal docente a un tiempo académico integrado durante la jornada escolar.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Como parte del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se ha desarrollado en dos comités separados: un equipo de nivel 1 formado por un administrador, un orientador, un psicólogo escolar y profesores de educación general, y un equipo de nivel 2 formado por varios administradores, profesionales clínicos de salud mental, orientadores, un psicólogo escolar y el especialista en asistencia del distrito. El equipo del Nivel 1 ha trabajado para desarrollar las expectativas de comportamiento en todo el plantel y en las clases, incluyendo un sistema de premios con incentivos positivos. El equipo del Nivel 2 trabaja en colaboración para abordar las mayores necesidades de determinados alumnos a nivel académico, conductual, de asistencia y socioemocional, e implementa intervenciones del Nivel 2 basadas en la investigación, cuyo progreso y eficacia son supervisados por el equipo.
- Asociaciones: Tenemos muchas asociaciones con servicios externos como Jessica's House para la gestión del duelo y las crisis.
- Se ofrecen clases particulares para las clases de matemáticas e inglés durante Bulldog Boost.

Obviamente, se financian muchos más servicios para proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible. También sabemos que el atletismo es un gran gasto en nuestra escuela, especialmente porque la mayoría de nuestros equipos llegan a las eliminatorias (playoffs), y apoyamos plenamente a nuestros estudiantes atletas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,018	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,612	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,236	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,303	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,835	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,500	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$281,971	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.43	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	6
Ciencias	5
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	42

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener

Formación Profesional

informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3