

Escuela Preparatoria Roselawn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Roselawn |
| Dirección | 350 N. Kilroy Rd |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95380 |
| Número Telefónico | (209) 634-9311 |
| Director/a | Michelle Bliss |
| Dirección de Correo Electrónico | mbliss@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Niveles de Grado | 9-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757395036884 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Turlock |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | David Lattig |

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la preparatoria Roselawn se compromete a proporcionar un programa positivo, seguro, de apoyo y académicamente integral centrado en el estudiante que se adapte a los variados estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. En colaboración con nuestras familias y nuestra diversa comunidad, nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes para que piensen de forma crítica, desarrollen rasgos de carácter positivos y adquieran las habilidades técnicas necesarias para alcanzar su máximo potencial en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Turlock se encuentra en el centro del Valle de San Joaquín y cuenta con una población aproximada de 70,000 habitantes. La preparatoria Roselawn es la preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado de Turlock, que proporciona un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes de escuela preparatoria en los grados 11 y 12. La economía de la comunidad se basa principalmente en la agricultura y las industrias relacionadas.

La preparatoria Roselawn sigue siendo una pequeña escuela preparatoria de aproximadamente 200 alumnos que proporciona servicios educativos alternativos a los estudiantes que se han trasladado desde preparatorias tradicionales: Preparatorias Turlock y Pitman y la escuela semi-autónoma e-Cademy. También recibimos alumnos que se trasladan a Turlock desde distritos circundantes. Los estudiantes se trasladan a RHS por múltiples razones, siendo la principal la recuperación de créditos.

La política y las regulaciones del Consejo están vigentes y los estudiantes pueden ser remitidos a Roselawn por la administración de THS, PHS y e-Cademy. Los alumnos pueden ser remitidos por infracciones tales como ausencias excesivas. La asistencia es un reto para los estudiantes que están atrasados en créditos y RHS inscribe a un gran número de estudiantes que tienen problemas de asistencia. A la mayoría de los alumnos que se trasladan a la zona de asistencia de Turlock y están atrasados en los créditos o han estado fuera de la escuela durante un tiempo se les permite la inscripción en Roselawn para volver a la normalidad.

Roselawn atiende a una población diversa. Los alumnos de la preparatoria Roselawn se consideran una población de riesgo. Las necesidades de los alumnos son académicas, socioemocionales y personales, y a menudo se encuentran en desventaja económica. El número de alumnos que aprenden inglés remitidos a Roselawn se ha mantenido estable en aproximadamente el 25% de su población total. Además, todo el personal docente recibe formación continua sobre las mejores prácticas de enseñanza.

Roselawn ofrece dos sesiones diarias, que incluyen cuatro clases de cuarenta y ocho minutos por sesión. El programa de instrucción de cada sesión dura 180 minutos. Hay diez profesores de tiempo completo asignados a Roselawn con un Especialista en Recursos de tiempo completo y un profesor de Justicia Penal de medio tiempo. Este año escolar agregamos 2 sesiones de clases de ciencias de la computación y 4 sesiones de Carreras de Atención Médica y Salud, estas clases se enmarcan en el Programa de Educación Técnica. La preparatoria Roselawn tiene un orientador de tiempo completo y un director. Hay una secretaria administrativa, una secretaria escolar/encargada de asistencia y dos supervisores del plantel. En Roselawn, este año se añadió un navegador de carreras al personal clasificado para desarrollar las conexiones de los estudiantes con los objetivos profesionales. Roselawn también cuenta con un profesional clínico de salud mental de tiempo completo y tres auxiliares docentes de medio tiempo y uno de tiempo completo que atienden las necesidades de nuestros estudiantes de Recursos. Tenemos un conserje de distrito de tiempo completo que trabaja por las tardes. Nuestro plantel cuenta con nueve clases para la educación regular. La clase de recursos se encuentra en un salón de clases muy pequeño. La cafetería está situada en el plantel y tiene una doble función como salón de clases cuando es necesario durante las inclemencias del tiempo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------|---------------------|
| 11° Grado | 59 |
| 12° Grado | 135 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 39.2 |
| Masculino | 60.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.5 |
| Asiático | 2.6 |
| Afroamericano | 2.1 |
| Hispano o Latino | 79.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| Blanco | 12.9 |
| Estudiantes del Inglés | 32 |
| Indigentes | 1 |
| Migrantes | 1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 6.30 | 61.22 | 551.80 | 86.43 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.70 | 0.58 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 13.60 | 2.13 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.00 | 38.68 | 35.90 | 5.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 33.30 | 5.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 10.30 | 100.00 | 638.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 7.80 | 68.88 | 562.30 | 88.04 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 8.60 | 1.35 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.70 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 3.40 | 30.16 | 24.70 | 3.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/I ncompleto/NA | 0.10 | 0.87 | 35.30 | 5.53 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 11.40 | 100.00 | 638.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de | 7.90 | 72.35 | 536.10 | 87.60 | 231142.40 | 100.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|----------|------|
| Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.50 | 1.72 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 12.80 | 2.09 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 2.80 | 25.82 | 20.70 | 3.39 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.20 | 1.82 | 31.80 | 5.20 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 10.90 | 100.00 | 612.00 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 4.00 | 3.40 | 2.8 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 4.00 | 3.40 | 2.8 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2024 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grados 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 AP Ellos dicen, yo digo/2013; | Sí | 0% |
| Matemáticas | Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1/2015; Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1 Honores/2015; Grado 10 Matemáticas Integradas II/2016; Grado 10 Matemáticas Integradas II Honores/2016; Grado 11 Matemáticas Integradas III/2017 Grado 11 Matemáticas Integradas III Honores/2017; Grados 9-12 Cálculo de una sola variable/2014; Grados 9-12 Práctica de Estadística Sexta Edición/2015; Grado 12 Transición al nivel universitario de Matemáticas/2020, | Sí | 0% |
| Ciencias | Grados 9-12 Biología California/2008; Grados 9-12 Honores Campbell Biología Esencial con Fisiología/2010; Grados 11-12 AP Biología 12a Edición/2020; Grados 9-12 Química California 2007; Grados 9-12 Honores Química Básica 5a Edición/2017; Grados 9-12 AP Química: La Ciencia Central, 15a Edición/ 2022; Grados 9-12 Anatomía del Agujero/2015; Grados 9-12 Física Conceptual/2002, 2009; Grados 9-12 Física Universitaria/2018; Grados 9-12 AP Física/2002 | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|----|
| Historia-Ciencias Sociales | Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la democracia estadounidense/ 2019; Grado 12 Impacto: Principios de economía/ 2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/ 2011 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Grados 9-12 Español: Descubre Niveles 1-3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones, AP Edition Pearson/2005; Mundo Real, Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso Lectura, Abriendo Paso Gramática, Pearson/2014; Imagina: Español Sin Barreras, Pearsonson 2014; Grados 9-12 Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017; Grados 9-12 Alemán: Geni@! Klick Libro de texto alemán Niveles 1 y 2, Klett-Langenscheidt/2013; Grados 9-12 Francés: El descubrimiento Niveles de francés 1-3, McDougal Littell/2013 | Sí | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en octubre de 2024, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela preparatoria Roselawn se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La Escuela preparatoria Roselawn se mantiene conjuntamente con las operaciones de la primaria. Se asigna 1 conserje de tiempo completo al plantel y es supervisado por nuestro supervisor de operaciones; jardineros de la primaria proporcionan apoyo diurno según sea necesario. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Roselawn se modernizó en 2011. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en octubre de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado) | 7 | 16 | 38 | 37 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 0 | 0 | 24 | 25 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 97 | 96 | 98.97 | 1.03 | 15.63 |
| Femeninas | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Masculinos | 57 | 56 | 98.25 | 1.75 | 8.93 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| Afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 71 | 70 | 98.59 | 1.41 | 14.29 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 5.88 |
| Estudiantes del Inglés | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 87 | 86 | 98.85 | 1.15 | 15.12 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 95 | 93 | 97.89 | 2.11 | 0.00 |

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|------|
| Femeninas | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 0.00 |
| Masculinos | 55 | 54 | 98.18 | 1.82 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 71 | 69 | 97.18 | 2.82 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 42 | 41 | 97.62 | 2.38 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 85 | 83 | 97.65 | 2.35 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 5.32 | 2.67 | 23.56 | 22.32 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 77 | 75 | 97.40 | 2.60 | 2.67 |
| Femeninas | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 3.57 |
| Masculinos | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 2.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 51 | 49 | 96.08 | 3.92 | 2.04 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 70 | 68 | 97.14 | 2.86 | 2.94 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Educación Migrante | | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Escuela preparatoria Roselawn
 Sectores, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
 2024-2025

Sector: Negocios y finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a los negocios y tecnología

Sector: Servicios públicos

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia penal

Sector: Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Introducción a las carreras de atención médica

*Los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria de continuación Roselawn pueden inscribirse simultáneamente en cursos de trayectoria de Educación de Carrera Técnica en su sitio de origen integral, dependiendo del espacio en los horarios y las necesidades de créditos de graduación.

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para Roselawn: 3 sectores, 3 trayectorias, 3 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 113 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | 1.03 |

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las oportunidades para la participación de los padres en la preparatoria Roselawn incluyen: Noche de Regreso a Clases, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio y el distrito, Consejo del Sitio Escolar, Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) (comité de acreditación), orientaciones para padres y estudiantes, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), invitaciones para el Día de la Carrera Profesional, Centro de Recursos Familiares del TUSD, premios de la Noche de estudiantes de último año, formación para padres e información proporcionada para los talleres ofrecidos por el distrito y el condado (por ejemplo, cómo criar a sus hijos adolescentes, concientización sobre las drogas y las pandillas e información sobre los estudiantes con necesidades especiales). Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-226-6450.

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de | 12.3 | 5.7 | 10.1 | 5.2 | 4.7 | 5.2 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de | 87.7 | 94.3 | 89.9 | 93.1 | 93.5 | 93.3 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 138 | 124 | 89.9 |
| Femeninas | 61 | 58 | 95.1 |
| Masculinos | 77 | 66 | 85.7 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 100 | 91 | 91.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 24 | 88.9 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 44 | 95.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 11 | 10 | 90.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 120 | 90.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 20 | 19 | 95.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 304 | 275 | 187 | 68.0 |
| Femeninas | 125 | 110 | 85 | 77.3 |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|------|
| Masculinos | 179 | 165 | 102 | 61.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 12 | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 231 | 212 | 140 | 66.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 41 | 31 | 75.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 107 | 98 | 66 | 67.3 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 262 | 239 | 166 | 69.5 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tem a | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Susp ensi ones | 9.79 | 13.31 | 11.18 | 6.47 | 6.93 | 4.05 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expu lsion es | 0 | 0 | 0 | 0.03 | 0 | 0.01 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 11.18 | 0.00 |
| Femeninas | 6.40 | 0.00 |
| Masculinos | 14.53 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 11.69 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 10.64 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 4.67 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 11.45 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.76 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 18 de junio de 2024.

1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 19 | 8 | 8 | |
| Matemáticas | 16 | 6 | 2 | |
| Ciencia | 14 | 8 | | |
| Ciencia Social | 9 | 23 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 15 | 13 | 9 | |
| Matemáticas | 14 | 8 | | |
| Ciencia | 10 | 10 | | |
| Ciencia Social | 10 | 15 | 6 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 13 | 13 | 5 | |
| Matemáticas | 7 | 12 | | |
| Ciencia | 16 | 7 | | |
| Ciencia Social | 9 | 15 | 6 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 194 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$21,744 | \$7,754 | \$13,990 | \$99,110 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,859 | \$98,370 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 25.2 | 0.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 26.0 | 1.4 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La preparatoria Roselawn utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes de nuestra escuela. Algunas cosas incluyen la reducción del tamaño de las clases, oportunidades de inscripción en clases de enriquecimiento (Educación de Carrera Técnica) en el plantel, o la inscripción simultánea en Roselawn y en cualquiera de los dos sitios integrales. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscripción simultánea en Roselawn y en nuestros dos Institutos de Educación Superior locales, Modesto Junior College y Merced Junior College, así como en UC Merced. Hemos establecido asociaciones con ambos Institutos. Ambos Institutos de Educación Superior imparten talleres en el sitio escolar en las siguientes áreas: orientación de Instituto, solicitud de ingreso en el Instituto, ayuda financiera, pruebas de nivel e inscripción en cursos. Apoyo a la instrucción de los alumnos de inglés en el salón de clases a través de 3 auxiliares docentes bilingües de medio tiempo, clases de desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, intervenciones en la escuela, intervenciones a la hora del almuerzo, Centro de Servicios Humanos, programas de mentores a través de la universidad local, profesional clínico de salud mental de tiempo completo, experiencia laboral y clases de apoyo de Matemáticas 1. También tenemos acceso a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para obtener apoyo y orientación adicionales. Profesional clínico de salud mental para los alumnos que necesitan servicios de ERMS e intervenciones de nivel II por remisión del personal o de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,018 | \$59,551 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$91,612 | \$93,855 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$123,236 | \$120,219 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$158,303 | \$151,525 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$159,835 | \$158,215 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$175,500 | \$171,087 |
| Sueldo del Superintendente | \$281,971 | \$300,043 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.19 | 31 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.43 | 4.91 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las

Formación Profesional

evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |