

Escuela Preparatoria John H. Pitman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John H. Pitman
Dirección	2525 West Christofferson Pkwy.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382-9509
Número Telefónico	(209) 226-6500
Director/a	Angela Freeman
Dirección de Correo Electrónico	afreeman@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/Domain/16
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395030283

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria Pitman (PHS), Hogar del Orgullo, es una escuela preparatoria integral en Turlock, CA con aproximadamente 2000 estudiantes en los grados 9 - 12 y aproximadamente 200 miembros del personal. PHS atiende a un cuerpo estudiantil diverso que incluye 290 estudiantes de inglés y 224 estudiantes que reciben servicios de educación especial. PHS ofrece más de 20 cursos de Colocación Avanzada, más de 100 cursos A-G, y una diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica que cubren 8 sectores diferentes de Educación de Carrera Técnica con nuestros cursos que tienen acuerdos de articulación o inscripción dual con Modesto Junior College y la Universidad de Merced donde los estudiantes pueden obtener créditos universitarios mientras están en la preparatoria. Ofrecemos cursos de Educación de Carrera Técnica en las áreas de Agricultura, Ciencias Empresariales/Informática, Estudios del Consumidor y la Familia, Justicia Penal, Artes Culinarias, Medicina Deportiva y Artes de Video. También ofrecemos muchas oportunidades optativas en Bellas Artes, Música e Idiomas del Mundo. PHS siempre se ha enorgullecido de ofrecer una gran variedad de clubes, organizaciones y eventos para que haya algo para todos los que deseen participar.

MISIÓN DE PHS: Éxito para cada alumno... Los alumnos de Pitman se graduarán como ciudadanos responsables preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

VISIÓN DE PHS: Preparatoria Pitman... EL modelo de éxito a través de la innovación y el apoyo a todos.

Lema de PHS: Nunca se conforme, nunca renuncie... ¡Ruede el orgullo!

En 2024 Pitman actualizó sus Resultados de Aprendizaje del Estudiante. A continuación le indicamos a qué nos hemos comprometido:

P - Competencia en lectura y resolución de problemas

R - Responsabilidad

I - Inclusividad

D - Determinación

E - Empatía

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	478
10° Grado	535
11° Grado	503
12° Grado	466
Inscripción Total	1,982

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
No Binario	0.1

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	9.6
Afroamericano	1.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	55.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	28
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.8
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	66.5
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.80	82.70	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.76	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	1.02	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.70	9.14	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	6.36	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.00	86.96	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	0.63	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	1.96	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	4.02	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.10	6.42	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.50	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.20	84.39	536.10	87.60	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.20	1.33	10.50	1.72	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	2.41	12.80	2.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	3.15	20.70	3.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	8.10	8.69	31.80	5.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.80	100.00	612.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.60	1.50	1.6
Asignaciones	0.30	0.30	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.90	1.80	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	8.70	3.80	2.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.70	3.80	2.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	0.2	0.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grado 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013	Sí	0
Matemáticas	Grades 9-10 Integrated Math 1/2015; Grades 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grade 10 Integrated Math II/2016; Grade 10 Integrated Math II Honors/2016; Grade 11 Integrated Math III/2017 Grade 11 Integrated Math III Honors/2017; Grade 12 Transition to College Level Math/2020; Grades 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grades 9-12 Practice of Statistics/2020	Sí	0
Ciencias	Grades 9-12 Biology California/2008; Grades 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grades 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grades 9-12 Chemistry California 2007; Grades 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grades 9-12 AP Chemistry: The Central Science 15th Edition/2022, Grades 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grades 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grades 9-12 College Physics/2018 Grades 9-12 AP Physics/2002	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado	Sí	0

	11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grado 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grado 12 AP Krugman's Economics for AP/2011		
Idioma Extranjero	Grades 9-12 Spanish: Descubre Levels 1-3, Vista Higher Learning/2017; Espanol Escrito 5,Vista Higher Learning/2017; Reflexiones, AP Edition, Pearson/2005, Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Abriendo Paso Gramatica, Pearson/2014; Imagina: Espanol Sin Barreras Pearson/2014; Grades 9-12 Portuguese: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017; Grades 9-12 German: Geni@Klick German Textbook Level 1 & 2, Klett-Langenscheidt/2013; Grades 9-12 French Discovering French Today! Level 1 -3, McDougal Littell/2013	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en julio de 2024 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la escuela preparatoria Pitman es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos de la escuela preparatoria Pitman se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela preparatoria Pitman emplea a 1 Director de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 5 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Pitman se construyó en 2002 y su mantenimiento sigue siendo de alto nivel. En diciembre de 2019 se completó una modernización que incluyó mejoras en los campos de atletismo, artes culinarias, alarma contra incendios y cercas de seguridad. En 2022 se completó la adición de 6 salones de clase. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado el 19 de julio de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT Julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	46	62	38	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	24	24	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	466	98.73	1.27	61.80
Femeninas	230	229	99.57	0.43	65.50
Masculinos	242	237	97.93	2.07	58.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	68.29

Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	258	98.47	1.53	55.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	84.21
Blancos	135	133	98.52	1.48	68.42
Estudiantes del Inglés	63	61	96.83	3.17	9.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	313	308	98.40	1.60	56.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	16.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	463	98.09	1.91	24.46

Femeninas	230	229	99.57	0.43	19.65
Masculinos	242	234	96.69	3.31	29.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	34.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	256	97.71	2.29	17.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	36.84
Blancos	135	132	97.78	2.22	32.06
Estudiantes del Inglés	63	61	96.83	3.17	4.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	313	306	97.76	2.24	20.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	6.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.66	22.92	23.56	22.32	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	949	784	82.61	17.39	23.21
Femeninas	452	374	82.74	17.26	22.46
Masculinos	497	410	82.49	17.51	23.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	105	89	84.76	15.24	35.96
Afroamericano	13	11	84.62	15.38	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	519	426	82.08	17.92	16.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	28	84.85	15.15	28.57
Blancos	266	217	81.58	18.42	30.88
Estudiantes del Inglés	116	98	84.48	15.52	1.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	619	510	82.39	17.61	17.84
Alumnos Recibiendo Servicios de	--	--	--	--	--

Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	98	78	79.59	20.41	7.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Escuela preparatoria Pitman
 Sectores, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
 2024-25

Sector: Agricultura y recursos naturales

Trayectorias:

- Mecánica agrícola

Cursos: Ingeniería agrícola, Soldadura agrícola, Soldadura y Fabricación

- Agrociencia

Cursos: Biología y Agricultura sostenible, química y Agrociencia, Ciencia Interdisciplinaria Avanzada

- Ciencia animal

Cursos: Ciencia Veterinaria, Anatomía, Fisiología y Medicina Veterinaria

- Horticultura ornamental

Cursos: Horticultura ambiental, Historia del arte floral, Diseño floral

- Negocios agrícolas

Cursos: Liderazgo empresarial agrícola

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento

Trayectorias:

- Producción y artes de gestión

Cursos: Artes de Video, Difusión y Producción de Video

Sector: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Trayectorias:

- Educación

Cursos: Desarrollo Infantil y Orientación, Psicología Educativa, Educación de Infancia Temprana.

Sector: Tecnología de la información y la comunicación

Trayectorias:

- Desarrollo de programas informáticos y sistemas

Cursos: Explorando la Informática, Informática de colocación avanzada

- Juegos y Simulaciones

Cursos: Desarrollo de juegos de computadora

Sector: Negocios y Finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a la empresa y la tecnología, Gestión de pequeñas empresas

- Servicios financieros

Cursos: Negocios y Finanzas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Sector: Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Anatomía y Fisiología, Medicina del Deporte

Sector: Hospitalidad, Turismo y Recreación:

Trayectorias:

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Cursos: Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias

Sector: Servicio público

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia Penal, Investigación Criminal

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para la Preparatoria Pitman: 8 sectores, 10 trayectorias, 29 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1011
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	80.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.19
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	55.58

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	86.4%	93.6%	94.0%	94.0%	93.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Pitman incluyen los siguientes:

Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Superintendente, Consejo Asesor de Padres, Orientación de Estudiantes de Primer Año, Comité de Presupuesto de Pitman, Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información Deportiva, Noche Anual de Información Universitaria para Padres, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información Atlética de la NCAA, impulsores del orgullo de Pitman, refuerzo de beisbol, refuerzo de FFA, orgullo Pitman de refuerzo deportivo, Comité de la Noche de Graduación Sobria, Olimpiadas Ocupacionales, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), del 504, del equipo de evaluadores de desempeño académico, de Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), programa de teatro y artes dramáticas, y capacitaciones virtuales o en persona o noches informativas. Las encuestas a los padres se utilizan para recopilar datos sobre diversos temas relacionados con la escuela (por ejemplo, seguridad, participación, servicios, programas, receptividad cultural). El Centro de Recursos Familiares de TUSD es una oportunidad para que los padres cuenten con apoyo que brindará recursos, programas y servicios basados ??en las necesidades e intereses de nuestras familias diversas.

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de la Preparatoria Pitman; sin embargo, como todos los visitantes, los padres deben registrarse en la recepción ubicada en el edificio de administración y su ingreso debe ser aprobado antes de que puedan entrar al plantel. La escuela preparatoria Pitman ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y co-curriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La información de contacto de las organizaciones formales de padres, incluidos los clubes de refuerzo, está disponible en la oficina de actividades, 209-226-6500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	2.3	2.6	3.4	5.2	4.7	5.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de	95.7	95.7	95.1	93.1	93.5	93.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	470	447	95.1
Femeninas	219	210	95.9
Masculinos	250	236	94.4
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	62	58	93.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	253	244	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	129	122	94.6
Estudiantes del Inglés	86	74	86.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	343	322	93.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	32	84.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2158	2064	420	20.3
Femeninas	1010	970	226	23.3
Masculinos	1147	1093	194	17.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	1	7.1
Afroamericanos	203	200	34	17.0
Filipinos	45	41	11	26.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1216	1154	263	22.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	2	14.3
Blancos	27	27	4	14.8
Estudiantes del Inglés	593	572	96	16.8
Jóvenes de Crianza Temporal	353	335	97	29.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	16	3	18.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1467	1402	333	23.8
Alumnos con Discapacidades	17	16	1	6.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	9.48	12.22	4.91	6.47	6.93	4.05	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.05	0	0	0.03	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.91	0.00
Femeninas	3.76	0.00
Masculinos	5.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.46	0.00
Afroamericanos	8.89	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.05	0.00
Estudiantes del Inglés	9.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.61	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.88	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 18 de junio de 2024.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	26	65	2
Matemáticas	23	26	52	8
Ciencia	22	23	26	3
Ciencia Social	25	19	24	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	15	60	6
Matemáticas	26	19	50	8
Ciencia	26	9	30	9
Ciencia Social	27	13	35	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	31	46	7
Matemáticas	27	13	51	5
Ciencia	25	15	25	5
Ciencia Social	25	17	41	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	330.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,861	\$6,130	\$11,731	\$100,023
Distrito	N/A	N/A	\$10,859	\$98,370
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.7	1.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.5	2.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La preparatoria Pitman utiliza una amplia diversidad de servicios que apoyan y ayudan a los estudiantes en sus objetivos académicos y personales. Algunos de ellos incluyen clases de Honores y Colocación Avanzada, programas para Estudiantes de Inglés, programas de Artes Visuales y Escénicas, Intervención/enriquecimiento integrado (Pride Time), programas de Mentores a través de la Universidad Estatal de California, Stanislaus, vías de Educación de Carrera Técnica, escuela de verano y grupos de orientación.... Los miembros del personal de la preparatoria Pitman están trabajando continuamente para fortalecer nuestro Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en perfeccionar las prácticas en cada nivel de intervención. La Hora del Orgullo es un bloque de tiempo dentro de la jornada escolar que proporciona a los alumnos tiempo y apoyo adicionales para satisfacer sus necesidades individuales en los objetivos de aprendizaje esenciales y recibir intervención de nivel 2 y 3 para cerrar la brecha de rendimiento con las destrezas que aún no dominan. Se utilizan evaluaciones comunes y/o pruebas de diagnóstico para identificar a los alumnos que necesitan este apoyo adicional. El equipo de Apoyo al Comportamiento Positivo y a la Intervención (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de PHS se centra en métodos para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia mediante una interacción y un apoyo constantes. Hay un gran enfoque en las prácticas fortalecedoras para educar a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento para PHS, el Instituto y las carreras profesionales. Pitman dispone de diversos materiales y recursos complementarios para apoyar a los alumnos (por ejemplo, auxiliar docente de estudiantes de inglés, enriquecimiento estudiantil, Albert.io, textos en el idioma principal). El grupo de trabajo para estudiantes de inglés de Pitman examina el progreso de los alumnos para determinar aquellos con necesidades académicas críticas y revisa diversas vías para el éxito de los recién llegados. Los estudiantes que deseen presentarse a los exámenes de Colocación Avanzada se pagan con fondos proporcionados por el distrito.

La preparatoria Pitman dispone de estudios independientes de corta y larga duración para apoyar las necesidades individuales de los alumnos. PHS cuenta con un programa de recuperación de créditos durante el día escolar y después del horario escolar supervisado por un profesor acreditado que apoya el aprendizaje en línea de los estudiantes.

El personal de PHS está desarrollando varios niveles de apoyo, no sólo académico sino también para las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento. Las lecciones de Pride Time Homeroom incluyen temas para las discusiones en clase como la ciudadanía digital, la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, las expectativas de comportamiento, la receptividad cultural y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El Especialista en Asistencia de Bienestar Infantil junto con el Equipo de Revisión de Asistencia de Pitman se reúne regularmente para revisar la asistencia de los estudiantes y establecer planes para los estudiantes que necesitan intervención

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

por inquietudes relacionadas con la asistencia. Pitman trabaja con nuestros profesionales clínicos de salud mental para proporcionar apoyo a los estudiantes que puedan necesitar servicios de intervención psicológica más intensos.

En general, el objetivo del personal de la preparatoria Pitman es convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo que proporcione apoyo específico a todos los alumnos en función de sus necesidades individuales e identificadas. Periódicamente se lleva a cabo una revisión del progreso hacia este objetivo mediante un análisis de los datos, y la recopilación y aportación de los miembros de la coalición rectora de Pitman y de la comunidad escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,018	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,612	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,236	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,303	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,835	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,500	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$281,971	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.43	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	27.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	5
Ciencias	5
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	35

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener

Formación Profesional

informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3