

eCademy Charter en la Escuela Crane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	eCademy Charter en la Escuela Crane
Dirección	1100 Cahill Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380-4102
Número Telefónico	(209) 669-3410
Director/a	Gabe Ontiveros
Dirección de Correo Electrónico	gontiveros@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757390124669

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	eCademy Charter en Crane
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

eCademy Charter at Crane es un centro de educación alternativa que ofrece estudios tradicionales independientes, como escuela semiautónoma dependiente del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD). eCademy está situada en el corazón del norte del Valle de San Joaquín. La economía de nuestra comunidad se basa principalmente en la agricultura y las industrias relacionadas. La escuela semi-autónoma eCademy sigue atendiendo a los estudiantes dentro y fuera del distrito. El objetivo final de la escuela semi-autónoma eCademy es educar a los estudiantes y garantizar la obtención de un diploma de preparatoria. eCademy funciona como una escuela tradicional de estudio independiente que utiliza Edgenuity para impartir la mayor parte de la enseñanza a los alumnos de 7° a 12° grado. Los alumnos de secundaria se reúnen con su profesor un mínimo de una vez a la semana durante una hora. Los estudiantes de K-6 participan en la educación en casa con el padre como profesor principal, utilizando el plan de estudios de TUSD, y el apoyo proporcionado por el profesor de Educación en Casa de eCademy. Los alumnos de eCademy tienen la opción de acudir a recibir ayuda a lo largo de la semana, ya sea de su profesor o en el SPACE (Centro de Rendimiento Estudiantil y Académico de eCademy), donde un auxiliar docente les proporciona ayuda y apoyo, o diariamente de 9:30 AM a 1:15 PM. Los alumnos también reciben clases particulares e instrucción en pequeños grupos con nuestro auxiliar docente de estudiantes de inglés.

Nuestra misión en la escuela semi-autónoma eCademy: es apoyar a nuestros estudiantes para que se conviertan en estudiantes de formación continua responsables, a través de programas flexibles e individualizados.

Objetivos/Metas del alumno a nivel escolar:

- Comprometerse con el trabajo del curso asignado y asistir a la escuela con regularidad.
- Respeto por uno mismo, por los demás y por el proceso educativo.
- Adquirir habilidades de pensamiento crítico, tecnológicas y comunicativas.
- Establecer redes dentro y fuera de la comunidad.
- Establecer una fuerte ética de trabajo y civismo.
- Ascender hacia el futuro, preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Declaración de la visión: graduar ciudadanos responsables preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Datos demográficos de los estudiantes

- Blancos: 25%
- Latinos: 62%
- Otros: 13%

- Estudiantes de inglés: 12%
- Educación especial: 10%
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 48%

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	3
2° Grado	2
3° Grado	3

4° Grado	4
5° Grado	3
7° Grado	4
8° Grado	20
9° Grado	7
10° Grado	23
11° Grado	30
12° Grado	46
Inscripción Total	147

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	61.2
Masculino	38.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	5.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	58.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	28.6
Estudiantes del Inglés	15
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	71.4
Alumnos con Discapacidades	6.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.50	43.39	551.80	86.43	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	56.44	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.90	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.40	42.83	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	39.51	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	17.31	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.70	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.00	46.84	536.10	87.60	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	1.72	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	2.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	53.16	20.70	3.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	31.80	5.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.40	100.00	612.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.30	2.20	3.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	2.20	3.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grade TK: World of Wonders/2016-17; Grades K-5: Wonders/2016-17; Grade 6: SpringBoard/2016 Grades 7-8: SpringBoard/2016; Grades 7-8 Scholastic READ 180 Core Intensive Intervention/2008 Grades 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Level A, Level B, and Level C) English Intensive Intervention Program & ELD 2014, Grades 9: MyPerspectives ELA/2017, Grades 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grade 11 AP The Language of Composition/2018; Grade 11 AP The Norton Reader/2016 Grade 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grade 12: Expository Reading and Writing Course/2013; Grade 12 They Say, I Say/2013	Sí	0%

Matemáticas	Grades TK-6: Eureka Math/2015 Grades 7-8: Eureka Math/2015 Grades 9-10 Integrated Math 1/2015; Grades 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grade 10 Integrated Math II/2016; Grade 10 Integrated Math II Honors/2016; Grade 11 Integrated Math III/2017 Grade 11 Integrated Math III Honors/2017; Grade 12 Transition to College Level Math/2020; Grades 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grades 9-12 Practice of Statistics 6th Edition/2020	Sí	
Ciencias	Grades TK-5: Amplify Science CA/2021; Grade 6: Amplify Science/2020 Grade 7:Amplify Science/2020; Grade 8: Amplify Science/2020 Grades 9-12 Biology California/2008; Grades 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grades 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grades 9-12 Chemistry California 2007; Grades 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grades 9-12 AP Chemistry: The Central Science 15th Edition/2022; Grades 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grades 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grades 9-12 College Physics/2018; Grades 9-12 AP Physics/2002	Sí	
Historia-Ciencias Sociales	Grade TK: We Need and What Does; Grades K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grade 6: World History: Ancient Civilizations/2019 Grade 7: National Geographic, World History: Medieval and Early Modern Times/2019; Grade 8: National Geographic, United States History American Stories: Beginnings to World War I/2019; Grade 10 Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World-CA Edition/2019; Grade 10 Western Civilization/2016; Grade 10 Ways of the World/2020; Grade 11 Impact: United States History & Geography/2019; Grade 11 The American Pageant/2012,2016; Grade 12 American Government & Politics Today/2012; Grade 12 AP American Politics Today/2017 Grade 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grade 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grade 12 AP Krugman's Economics for AP/2011	Sí	
Idioma Extranjero	Spanish Grades 7-8 Descubre/2017; Grades 9-12 Descubre Level 1 - 3, Vista Higher Learning/2017; Espanol Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones AP Edition, Pearson/2005; Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Cambridge/2015, Abriendo Paso: Gramatica, Pearson/2014, Imagina: Espanol Sin Barreras Pearson/2014; Portuguese Grades 7-8 Bom Dia! Level 1, Spinner Publications/2002; Grades 9-12 Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017; German Grades 9-12 Geni@! Klick German Textbook Level 1 and Level 2, Klett-Langenscheidt/2013; French Grades 9-12 Discovering French Today! Levels 1-3, McDougal Littell/2013	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en julio de 2024 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), eCademy es actualmente una Escuela Williams como tal esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), John Cicinato. Los edificios y terrenos de la escuela eCademy se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Un plan de seguridad está en vigor. El personal certificado y clasificado vela por mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: eCademy Charter at Crane emplea a un

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Conserje / Jardinero de tiempo completo que se encarga del mantenimiento diario de todas las instalaciones, incluidos los terrenos. La supervisión y el apoyo a este empleado corre a cargo del Departamento de Operaciones de THS. Se han implementado todas las pautas estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: eCademy Charter at Crane es un nuevo plantel completamente remodelado que abrió sus puertas en 2011. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados, y se mantienen de acuerdo con las estrictas pautas estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado el 19 de julio de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del lugar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que está "limpio, es seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen con regularidad y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	24	38	37	46	47
Matemáticas	3	5	24	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	75	96.15	3.85	24.00
Femeninas	52	50	96.15	3.85	22.00
Masculinos	26	25	96.15	3.85	28.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	47	95.92	4.08	25.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	18	94.74	5.26	27.78
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	58	55	94.83	5.17	25.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	75	96.15	3.85	5.33
Femeninas	52	50	96.15	3.85	2.00
Masculinos	26	25	96.15	3.85	12.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	47	95.92	4.08	4.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	19	18	94.74	5.26	11.11
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	55	94.83	5.17	3.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.90	14.29	23.56	22.32	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	99	98	98.99	1.01	14.29
Femeninas	66	65	98.48	1.52	10.77
Masculinos	33	33	100.00	0.00	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	61	98.39	1.61	6.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	22.22
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	68	98.55	1.45	13.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos de eCademy tienen acceso y oportunidades de inscripción de modo simultáneo en cursos de nuestras dos escuelas preparatorias integrales.

Preparatoria John H. Pitman: 8 sectores, 10 trayectorias, 29 cursos

Preparatoria Turlock: 9 sectores, 11 trayectorias, 33 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	39
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	71.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
7° Grado	88.9%	88.9%	77.8%	88.9%	88.9%
9° Grado	93.3%	86.7%	80.0%	93.3%	86.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los estudiantes y los padres se reúnen para una entrevista inicial con el director, seguida de una reunión con el orientador escolar. Además, los padres deben asistir a la reunión inicial entre el alumno y el profesor para los grados 7-12. En esta reunión inicial, los padres aprenden cómo acceder a las notas de los alumnos, cómo funciona Edgenuity y cuál es la mejor forma de ponerse en contacto con el profesor para que puedan apoyar a su alumno desde casa. En esta reunión, los profesores repasan los objetivos académicos y preguntan sobre los objetivos de Instituto y las carreras profesionales que pueda tener el alumno. Los profesores utilizan esta información para ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos a corto plazo y empezar a planificar cómo alcanzar sus objetivos a largo plazo para el Instituto y las carreras profesionales.

- La inscripción en la escuela requiere una reunión con el director (una orientación sobre la oferta escolar y la firma de documentos)
- Resumen: horario, información escolar, etc.
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noches familiares (Festival de Otoño, Encendido del Árbol Navideño, Carnaval de Primavera)
- El Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente con el personal, los padres y los socios comunitarios
- Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Página web de la escuela
- Reconocimiento académico y de carácter al estudiante del mes
- Se usa Parent Square para informar a los padres de los próximos eventos
- Los profesores se reúnen con los padres en la primera cita de cada semestre y según sea necesario a lo largo del año
- Conferencias de padres y maestros
- Orientador integral disponible para citas con los padres sin cita previa
- Se dispone de un navegador de Instituto y carreras profesionales
- El profesional clínico de apoyo al estudiante está disponible para sesiones individuales con los estudiantes
- Comunicación por correo electrónico del personal con los padres
- Acreditación de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)
- Política de comunicación de puertas abiertas de la escuela
- Centro de recursos familiares del TUSD
- Redes sociales de Instagram

Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-669-3410.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	10.7	10.0	9.3	5.2	4.7	5.2	7.8	8.2	8.9

Tasa de	89.3	90.0	88.9	93.1	93.5	93.3	87	86.2	86.4
---------	------	------	------	------	------	------	----	------	------

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	54	48	88.9
Femeninas	29	26	89.7
Masculinos	25	22	88.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	29	24	82.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	17	94.4
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42	37	88.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	256	214	118	55.1
Femeninas	154	132	77	58.3
Masculinos	102	82	41	50.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--

Afroamericanos	13	11	6	54.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	150	122	67	54.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	--	--	--
Estudiantes del Inglés	72	63	33	52.4
Jóvenes de Crianza Temporal	39	34	20	58.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	183	153	81	52.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	8.7	0.33	0.78	6.47	6.93	4.05	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.03	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.78	0.00
Femeninas	0.65	0.00
Masculinos	0.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.39	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 18 de junio de 2024.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar (responsabilidad del alumno) adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	33		
Matemáticas	6	23		
Ciencia	6	17		
Ciencia Social	3	38		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	50		
Matemáticas	2	35		
Ciencia	2	29		
Ciencia Social	3	51		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	66		
Matemáticas	2	37		
Ciencia	2	38		
Ciencia Social	3	65		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	147

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,033	\$6,002	\$15,031	\$101,362
Distrito	N/A	N/A	\$10,859	\$98,370
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.2	3.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.0	3.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela semi-autónoma eCademy utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestra escuela. Algunas de ellas son: Los estudiantes de todos los grados tienen acceso a Chromebook/tecnología, como un dispositivo para llevar a casa para las plataformas de aprendizaje en línea y para K - 6 para acceder al tiempo diario de control de bienestar social y emocional y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes también tienen acceso a los "puntos de acceso a Internet" si lo necesitan, y pueden venir a la escuela

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

a trabajar en el SPACE para recibir apoyo de clases particulares sin cita previa cuando sea necesario. Los estudiantes también pueden utilizar los servicios del orientador académico integral de la escuela y de nuestro profesional clínico de salud mental.

Servicios de apoyo adicionales:

- Intervención en la lectura y en matemáticas
- Apoyo de auxiliar docente para estudiantes de inglés
- Laboratorios de ciencias mensuales presenciales de K - 6
- Viajes de estudio locales para K - 6
- Talleres de solicitud de ingreso en el Instituto
- Talleres de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Visitas al plantel del Instituto

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,018	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,612	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,236	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,303	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,835	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,500	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$281,971	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.43	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener

Formación Profesional

informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3