

Centro Walnut de Educación Primaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Centro Walnut de Educación Primaria
Dirección	4219 North Walnut Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382
Número Telefónico	(209) 226-6161
Director/a	Nathan Baroni
Dirección de Correo Electrónico	nbaroni@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757390114561

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico	dlattig@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión del Centro de Educación Primaria Walnut es formar alumnos socialmente responsables que van a:

- *Crear
- *Colaborar
- *Comunicar

Y

- *Tener pensamiento crítico

a través de la rigurosa integración académica de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) dentro de escuelas especializadas de Matemáticas/Ciencias y Arte Visual/Interpretativo.

El Centro de Educación Primaria Walnut abrió sus puertas en agosto de 2007 y actualmente se encuentra en su 18º año de funcionamiento. El enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela se ejemplifica a través de sus dos programas especializados únicos: Matemáticas/Ciencias de Descubrimiento especializadas y Artes Visuales y Escénicas del Renacimiento especializadas. Un flujo continuo de eventos específicos para escuela especializada y para toda la escuela, junto con un popular programa de asignaturas optativas, ayudan a definir el enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela. El enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se apoya en nuestro estudio de arte, el laboratorio de ciencias, un escenario en pleno funcionamiento y la sala de música. Walnut está trabajando para desarrollarse como una comunidad de aprendizaje profesional centrándose en altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Todos los niveles de grado utilizan las normas estatales y el plan de estudios adoptado por el distrito para enseñar las destrezas esenciales. Los profesores imparten una instrucción rigurosa utilizando las mejores prácticas, apoyando el crecimiento del enfoque único de cada escuela especializada y garantizando al mismo tiempo que todos los estudiantes tengan experiencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

La inscripción total en Walnut es de 900 alumnos. Hay 6 clases de kínder, 18 clases en los grados 1-3 y 12 clases en los grados 4-6. Tenemos 1.5 profesores de recursos y 1.5 profesores de habla. La inscripción en la escuela depende de una lotería que se celebra cada invierno entre los alumnos que solicitan el ingreso. Actualmente existe una lista de espera para cada escuela especializada en la mayoría de los grados. Walnut experimentó un ligero descenso de las inscripciones durante la pandemia, pero desde entonces ha experimentado un aumento. Los hermanos de los alumnos actuales de Walnut tienen prioridad para garantizar que las familias se mantengan unidas. Los indicadores de progreso de nuestra escuela incluyen los datos de la Interfaz y las evaluaciones del distrito y del sitio escolar. El Centro de Educación Primaria Walnut obtuvo un Premio a la Escuela Distinguida de California en 2012, una Campana de Oro de la CSBA en 2017 y se ha beneficiado de numerosos premios monetarios y subvenciones.

La demografía actual de nuestra escuela incluye:

Estudiantes de inglés: 99 - 11%

Educación especial: 84 - 9.3%

Desventajas socioeconómicas: 250 - 27.8%

Jóvenes de crianza temporal: 0/0%

Jóvenes sin hogar: 0/0%

Hispanos: 273 - 30.3%

Blancos: 402 - 44.7%

La escuela primaria Walnut da la bienvenida a la participación de nuestra comunidad para proporcionar a nuestros alumnos la mejor experiencia de aprendizaje posible. En un año normal, hay más de 600 voluntarios aprobados en Walnut que ayudan a apoyar diversos programas y actividades. Walnut se asocia con muchas agencias locales y tiene un enfoque mensual de bondad a través del cual los estudiantes aprenden sobre la donación y el servicio a la comunidad. Walnut también da cabida a una sólida organización de padres y profesores. Las recaudaciones de fondos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayudan a apoyar muchas actividades y eventos en Walnut a través de los cuales muchos padres y miembros de la comunidad pueden involucrarse con nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	127
2° Grado	132
3° Grado	130
4° Grado	126
5° Grado	129
6° Grado	127
Inscripción Total	899

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	16.9
Afroamericano	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	29.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	46.2
Estudiantes del Inglés	11.5
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	37.8
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	97.38	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.62	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.10	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.30	97.25	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.75	35.30	5.53	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	36.30	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	100.00	536.10	87.60	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	1.72	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	2.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.70	3.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	31.80	5.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	612.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016	Sí	0
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015	Sí	0
Ciencias	Grados TK-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en octubre de 2024, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela Walnut se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. Todo el personal certificado y clasificado lleva insignias de identificación y vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal procura llevar tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela Walnut emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los estudiantes y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza de todas las instalaciones todos los días. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: En el verano de 2017 Walnut recibió todas las nuevas cercas perimetrales que están cerradas durante el horario escolar y dirige a los visitantes a un único punto de entrada en la oficina de la escuela. Walnut es un nuevo plantel inaugurado en 2007. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado el 10 de octubre de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	65	62	38	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	59	57	24	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	486	95.11	4.89	61.52
Femeninas	264	250	94.70	5.30	68.80
Masculinos	247	236	95.55	4.45	53.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	80	78	97.50	2.50	60.26
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	158	150	94.94	5.06	54.67
Nativos de Hawái o	--	--	--	--	--

Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	61.11
Blancos	242	228	94.21	5.79	66.67
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	207	196	94.69	5.31	47.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	55	87.30	12.70	41.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	486	95.11	4.89	57.00
Femeninas	264	249	94.32	5.68	54.22
Masculinos	247	237	95.95	4.05	59.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--

Asiáticos	80	78	97.50	2.50	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	158	149	94.30	5.70	45.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	50.00
Blancos	242	229	94.63	5.37	62.01
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	31.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	207	195	94.20	5.80	44.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	55	87.30	12.70	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela)	56.52	59.29	23.56	22.32	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	113	87.60	12.40	59.29
Femeninas	71	60	84.51	15.49	66.67
Masculinos	58	53	91.38	8.62	50.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	53.33
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	44	89.80	10.20	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	59	49	83.05	16.95	69.39
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	43	89.58	10.42	48.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	14	73.68	26.32	57.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.9%	96.9%	97.7%	96.1%	75.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Walnut cuenta con una activa Organización de Padres y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) cuyos miembros superan los 200 en algunos años. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) cuenta con un Consejo en pleno funcionamiento y con una adecuada delegación de tareas. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es responsable de numerosos eventos durante el año escolar en los que participan el personal, los alumnos y los padres. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya directamente a las clases con fondos para material, viajes de estudio y otros programas y eventos especiales.

Walnut disfruta de un amplio cuadro de voluntarios adultos aprobados por la administración que ayudan a los profesores en las clases, actúan como acompañantes en los viajes de estudios y colaboran en las actividades y eventos escolares y los eventos específicos de las escuelas especializadas. Este año contamos con más de 300 adultos aprobados como voluntarios oficiales. Nuestro activo Consejo Escolar y los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés dan la bienvenida a los miembros electos y a cualquier parte interesada para que asistan a las reuniones programadas regularmente a lo largo del año. Cada dos años se administra la Encuesta de niños saludables a las familias de 5º grado. Walnut emplea a un enlace comunitario de medio tiempo que apoya a las familias con diversos recursos y necesidades. Los padres también pueden encontrar recursos a través del Centro de Recursos Familiares del TUSD.

Se celebran reuniones informativas para los padres interesados en nuestros programas, tanto en persona como virtualmente. Nuestras cuentas en las redes sociales y nuestra página web ayudan a mantener informados a los padres de los próximos acontecimientos y cambios en nuestra escuela. Actualmente, el 100% de nuestras familias tienen una cuenta Aeries Family Link y están conectadas a través de Parent Square. A lo largo del año escolar, Walnut ofrece una amplia gama de eventos de participación de los padres y la comunidad en todas las escuelas especializadas y niveles de grado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	910	903	31	3.4
Femeninas	466	464	15	3.2
Masculinos	444	439	16	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	153	152	4	2.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	268	267	15	5.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	29	28	0	0.0
Estudiantes del Inglés	421	418	11	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	109	109	6	5.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	370	366	22	6.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.35	0.24	0.66	6.47	6.93	4.05	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.03	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.95	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.02	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 18 de junio de 2024.

1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	20	4	2	
2° Grado	17	7		
3° Grado	18	3	4	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	24	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	22		6	
2° Grado	20	5	1	
3° Grado	20	5	1	
4° Grado	32		3	
5° Grado	29		4	
6° Grado	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22		6	
4° Grado	32		4	
5° Grado	32		3	
6° Grado	32		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	899

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,482	\$6,363	\$10,118	\$109,858
Distrito	N/A	N/A	\$10,859	\$98,370
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	11.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.3	11.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del programa educativo regular altamente enriquecido y de apoyo, el Centro de Educación Primaria Walnut proporciona Intervención Específica antes y/o después de la escuela para pequeños grupos de estudiantes en niveles de grado seleccionados que necesitan asistencia y apoyo en matemáticas, lectura, escritura y/o Desarrollo del Idioma Inglés. Los focos de instrucción son Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y/o desarrollo del idioma inglés. Se contacta con los padres de los alumnos identificados y se organizan bloques de sesiones. En cada grado hay un tiempo identificado para Sistemas de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en el que los alumnos reciben una intervención o enriquecimiento específicos. Los equipos de comunidades de aprendizaje profesional colaboran para identificar a los alumnos que tienen una necesidad.

Este año, seguimos contando con un profesor de intervención en matemáticas de tiempo completo y un entrenador de lectoescritura/lectura temprana de tiempo completo que trabaja con grupos de alumnos identificados por el profesor del salón de clases como necesitados de apoyo adicional. Además, continuaremos este año con un profesor de intervención en lectura que apoye a los grados 3-6. Estos profesores colaboran con los profesores de salón de clases para revisar los datos y tomar decisiones sobre la instrucción.

Existen diferentes oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de Walnut que van desde producciones musicales hasta la participación en competencias estudiantiles regionales de matemáticas y ciencias. Estas actividades apoyan nuestro tema escolar, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Con el fin de abordar el creciente número de problemas de salud social/emocional a los que se enfrenta nuestra escuela, Walnut está proporcionando apoyo social/emocional y habilidades sociales a través del programa C.A.R.E del distrito. El terapeuta licenciado de matrimonio y familia (LMFT, por sus siglas en inglés) del distrito y los internos de CSU, Stanislaus están proporcionando sesiones de grupo para los estudiantes identificados por el personal a través del proceso de remisión. Además, a Walnut se le asigna un orientador de tiempo completo para apoyar a nuestros estudiantes. El orientador proporciona una amplia gama de servicios, incluyendo clases en el salón, resolución de conflictos, sesiones en pequeños grupos/individuales y respuestas a crisis según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,018	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,612	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,236	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,303	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,835	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,500	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$281,971	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.43	4.91

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Formación Profesional

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3