

Escuela Primaria Wakefield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wakefield
Dirección	400 South Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380
Número Telefónico	(209) 226-6300
Director/a	Maribel Romero
Dirección de Correo Electrónico	maromero@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757396053193

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico	dlattig@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La declaración de la misión de la escuela primaria de Wakefield es "La escuela primaria de Wakefield se compromete a proporcionar una educación de alta calidad en la que TODOS los alumnos estén capacitados para alcanzar la excelencia académica".

Después de asistir al Instituto de Comunidades de Aprendizaje Profesional durante el verano de 2024, la Coalición de Orientación de Wakefield se vio en la necesidad de revisar la declaración de la misión de nuestra escuela. El equipo directivo participó en varias actividades en torno a la elaboración de una declaración sobre la misión de la escuela. Se encargó a cada equipo de grado que creara una declaración de misión que reflejara nuestro propósito fundamental. Esto se compartió con todo el personal y, colectivamente, nos pusimos de acuerdo en una declaración.

La Escuela Primaria Wakefield es la escuela primaria más antigua del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Estamos orgullosos de atender a un promedio de 600 alumnos en nuestro programa regular de TK a 6°. Además, tenemos cuatro clases preformales de autismo con aproximadamente 50 alumnos inscritos en el programa. Nuestro sitio cuenta con un programa de inmersión bidireccional de TK a quinto grado y presta servicio a los programas Head Start y preescolar estatal.

Wakefield honra mensualmente a los estudiantes por su carácter y sus logros académicos. Contamos con un bloque de aprendizaje socioemocional integrado en nuestro horario diario que consiste en crear comunidades de aprendizaje compasivas en las que todos los alumnos se sientan seguros, valorados y con un sentimiento de pertenencia. Nuestros profesores refuerzan los rasgos de carácter mensuales y enseñan explícitamente lecciones de carácter mediante juegos de rol, el uso de medios digitales y a través de la lectoescritura. La escuela primaria de Wakefield está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus en Apoyos de Intervención para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y tiene un Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye administradores, personal certificado y clasificado. Tenemos expectativas para toda la escuela sobre el comportamiento positivo y el desarrollo de un lenguaje coherente en todos los entornos. Repasamos las expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de ser respetuoso, responsable y seguro diariamente durante nuestra apertura matutina.

Los profesores se reúnen semanalmente durante la colaboración de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para hablar sobre el aprendizaje de los alumnos. Se prevén apoyos estratégicos y un enriquecimiento estratégico. Nuestro Equipo de Intervención trabaja en estrecha colaboración con los profesores de cada grado para garantizar que disponemos de un plan académico para cada alumno. Este año hemos puesto en marcha reuniones del equipo de intervención en las que revisamos y aplicamos intervenciones escalonadas para los alumnos. Durante estas reuniones, revisamos los datos y evaluamos la eficacia de las intervenciones. Y los profesores ofrecen clases particulares fuera de la jornada escolar para un apoyo individualizado y acelerado. Estas clases son planificadas y aprobadas por la administración y los alumnos son seleccionados según las evaluaciones estatales y locales.

En Wakefield, nos enorgullecemos de celebrar los logros de los estudiantes y de reconocer a los estudiantes de buen carácter a través de anuncios diarios, premios trimestrales, estudiantes del mes del Rotary de Turlock, rasgo de carácter del mes, premios de fin de año, reconocimientos de Lectoescritura Bilingüe y asistencia perfecta. Las oportunidades para el liderazgo estudiantil y las actividades extracurriculares incluyen: baile folclórico, consejo estudiantil, huerto escolar, club de reciclaje, club de corredores Smiles for Miles, orquesta, banda y coro.

Nuestros objetivos para el año en curso:

Objetivo 1: Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan las normas de Artes Lingüísticas en Inglés, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024.

Objetivo 2: Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan las normas de Matemáticas, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024.

Objetivo 3: El 50% de los alumnos de TK-6 alcanzarán o superarán el punto de referencia de lectura del nivel de grado medido por iReady e iStation Lectura.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	91
2° Grado	91
3° Grado	95
4° Grado	91
5° Grado	83
6° Grado	27
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7
Masculino	46.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	1.9
Afroamericano	1
Hispano o Latino	89.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	58.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	78
Alumnos con Discapacidades	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.60	91.96	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.22	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.22	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.61	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.10	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	100.00	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.00	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	93.33	536.10	87.60	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.33	10.50	1.72	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	2.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	20.70	3.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.33	31.80	5.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	612.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Kinder-6° Adelante (Spanish)/2016; 6° año: SpringBoard/2016	Sí	0
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015	Sí	0
Ciencias	Grados TK-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grade 6: World History: Ancient Civilizations/2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en octubre de 2024, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la Primaria Wakefield se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela primaria Wakefield cuenta con un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza de todas las instalaciones todos los días. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela primaria Wakefield se modernizó en 2013 y recibió varias mejoras, como nuevos baños y un nuevo sistema de alarma contra incendios. En el otoño de 2017 se construyeron unas nuevas instalaciones para kínder, que se inauguraron en enero, justo después de las vacaciones de Navidad. Esta instalación incluye nuevos baños para los alumnos y para el personal de la escuela así como un nuevo patio de recreo. En el 2023, la modernización continuó con actualizaciones a 8 salones, varias oficinas independientes individuales y 1 oficina principal completamente remodelada. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado el 7 de octubre de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	13	17	38	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	15	24	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	283	95.29	4.71	16.61
Femeninas	157	151	96.18	3.82	13.25
Masculinos	140	132	94.29	5.71	20.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	263	251	95.44	4.56	17.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	7.14
Estudiantes del Inglés	173	159	91.91	8.09	7.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	238	97.54	2.46	15.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	297	297	100.00	0.00	14.81
Femeninas	157	157	100.00	0.00	12.10
Masculinos	140	140	100.00	0.00	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	263	263	100.00	0.00	15.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	6.67
Estudiantes del Inglés	173	173	100.00	0.00	5.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	244	100.00	0.00	13.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.28	14.63	23.56	22.32	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	82	100.00	0.00	14.63
Femeninas	45	45	100.00	0.00	15.56
Masculinos	37	37	100.00	0.00	13.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	78	100.00	0.00	14.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	7.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00	0.00	14.52

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	98.8%	98.8%	98.8%	98.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres tienen muchas oportunidades de participar y recibir apoyo en la escuela primaria de Wakefield. Contamos con los siguientes grupos asesores: el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúnen cada dos meses para debatir las diversas funciones de la escuela. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para ayudar a tomar decisiones informadas en relación con nuestro presupuesto, el plan del plantel escolar, la seguridad de nuestro plantel, los incentivos para los estudiantes y muchos otros temas que son debatidos y aprobados por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Durante nuestras Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), recopilamos la opinión de los padres y tutores sobre la toma de decisiones en la escuela y el distrito. Todos nuestros representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son votados por nuestros padres y/o tutores.

Los padres también tienen oportunidades de apoyo y participación. Ofrecemos la oportunidad de participar en talleres para padres sobre lectoescritura y áreas de contenido académico. Este otoño nos asociamos con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)) para ofrecer un Programa de Lectoescritura Familiar (PreK-3er grado) como una iniciativa para proporcionar a las familias recursos

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

y estrategias esenciales para apoyar el desarrollo de la lectoescritura desde preescolar hasta 3er grado. También ofrecemos apoyo para el desarrollo del idioma inglés durante todo el día escolar para nuestros estudiantes de inglés y proporcionamos recursos para las familias de los estudiantes de inglés. A principios de este año, celebramos una Noche de Información para los Estudiantes de Inglés para informar a las familias de los apoyos ofrecidos a lo largo de la jornada escolar y de los requisitos para la reclasificación. Wakefield celebra mensualmente un Café con el Director en el que los padres y tutores oyen hablar de los programas de instrucción, adquieren conocimientos sobre los datos de instrucción, aprenden estrategias para ayudar a sus hijos, hacen preguntas y/o comparten inquietudes que repercutirán positivamente en el logro académico de los alumnos. Promovemos la participación de los padres mediante invitaciones a través de Parent Square, las redes sociales y Peachjar. También cursamos invitaciones a través de plataformas electrónicas para profesores. Además, tanto la escuela como el distrito utilizan encuestas a los padres para recopilar su opinión sobre varios temas, como la seguridad, las sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el uso de los fondos públicos y los programas/servicios proporcionados a los alumnos. Los padres se convierten en socios más fuertes en el proceso educativo al asistir a Eventos Escolares que les ayudan a comprender las expectativas de éxito.

A lo largo de los dos últimos años, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Wakefield ha tenido una fuerte presencia que ha propiciado una mayor participación de los padres.

Con el fin de comunicar mejor con los padres lo esencial del aprendizaje de los alumnos y las expectativas que se centran en las necesidades académicas, físicas y mentales; los padres tienen la oportunidad de asistir a varias noches de padres a lo largo del año. Además, proporcionamos un pacto para padres, un boletín mensual y publicamos información para padres en nuestra página web, redes sociales y Blackboard Messenger a través de mensajes de texto, llamadas y correo electrónico. Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-226-6300 o acceda a nuestra página web en <https://www.turlock.k12.ca.us/wakefield>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	687	621	122	19.6
Femeninas	366	331	58	17.5
Masculinos	321	290	64	22.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	2	14.3
Filipinos	--	--	--	--

Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	605	548	107	19.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	45	37	9	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	400	367	62	16.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	558	508	111	21.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	4.77	3.86	1.89	6.47	6.93	4.05	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.03	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.89	0.00
Femeninas	0.27	0.00
Masculinos	3.74	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.22	0.00
Estudiantes del Inglés	0.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.29	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 18 de junio de 2024.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	1	
1° Grado	19	1	5	
2° Grado	18	5	1	
3° Grado	16	5	1	
4° Grado	21	1	4	
5° Grado	20	1	3	
6° Grado	19	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	2	
1° Grado	19	5		
2° Grado	20	4	1	
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	21	2	2	
5° Grado	23		4	
6° Grado	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	18	4	1	
3° Grado	19	4	1	
4° Grado	23		4	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	293.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,388	\$7,573	\$10,814	\$88,304
Distrito	N/A	N/A	\$10,859	\$98,370
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.4	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.4	-10.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela primaria de Wakefield utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los alumnos de nuestra escuela. Proporcionamos servicios de orientación con nuestro orientador del sitio escolar y los Profesionales Clínicos de Salud Mental de TUSD. También ofrecemos orientación sobre el duelo y la pérdida a través de Jessica's House y el Club Treehouse. Wakefield ofrece apoyo lingüístico a los estudiantes de inglés. Contamos con un auxiliar docente que proporciona apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés. Debido al aumento de los recién llegados, Wakefield añadió un segundo auxiliar docente de estudiantes de inglés para trabajar directamente con los alumnos recién llegados. Los servicios de instrucción incluyen el desarrollo del inglés designado e integrado y apoyo adicional para nuestros alumnos "recién llegados". Además, todos los estudiantes pueden recibir apoyo académico mediante programas de mentores a través de la universidad local, clases particulares para todas las edades y clases particulares de lectura de los estudiantes de la universidad local. Disponemos de un bloque de intervención durante la jornada escolar para proporcionar apoyo tanto estratégico como de enriquecimiento en las destrezas esenciales del grado. Tenemos un profesor de intervención en lectura que trabaja con los alumnos que leen tres o más años por debajo de su nivel escolar. También tenemos un profesor de intervención matemática que trabaja con los alumnos que tienen un rendimiento tres o más años por debajo en matemáticas. Además, tenemos un profesor de lectura de lectoescritura temprana que apoya a nuestros estudiantes de K-1er grado. Este apoyo se presta durante la jornada escolar. Existen programas complementarios para apoyar a los alumnos fuera de la jornada escolar en lectura y matemáticas. Ofrecemos programas en línea que incluyen iReady, Zearn e iStation. Utilizamos auxiliares docentes en nuestras clases de primaria y en nuestras clases de educación especial severa. Contamos con profesionales clínicos de salud mental, internos y grupos de apoyo comunitario para proporcionar intervención individual y desarrollo de habilidades sociales en pequeños grupos. También contamos con el apoyo académico de los instructores del área de contenidos para apoyar el logro estudiantil y dar formación profesional a los docentes. Wakefield colabora con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para seguir desarrollando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con el fin de promover un comportamiento positivo y proporcionar un sistema escalonado de apoyo a las necesidades socioemocionales de los alumnos. La escuela de verano está disponible para los estudiantes que cumplan los criterios deseados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,018	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,612	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,236	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,303	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,835	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,500	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$281,971	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.43	4.91

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3