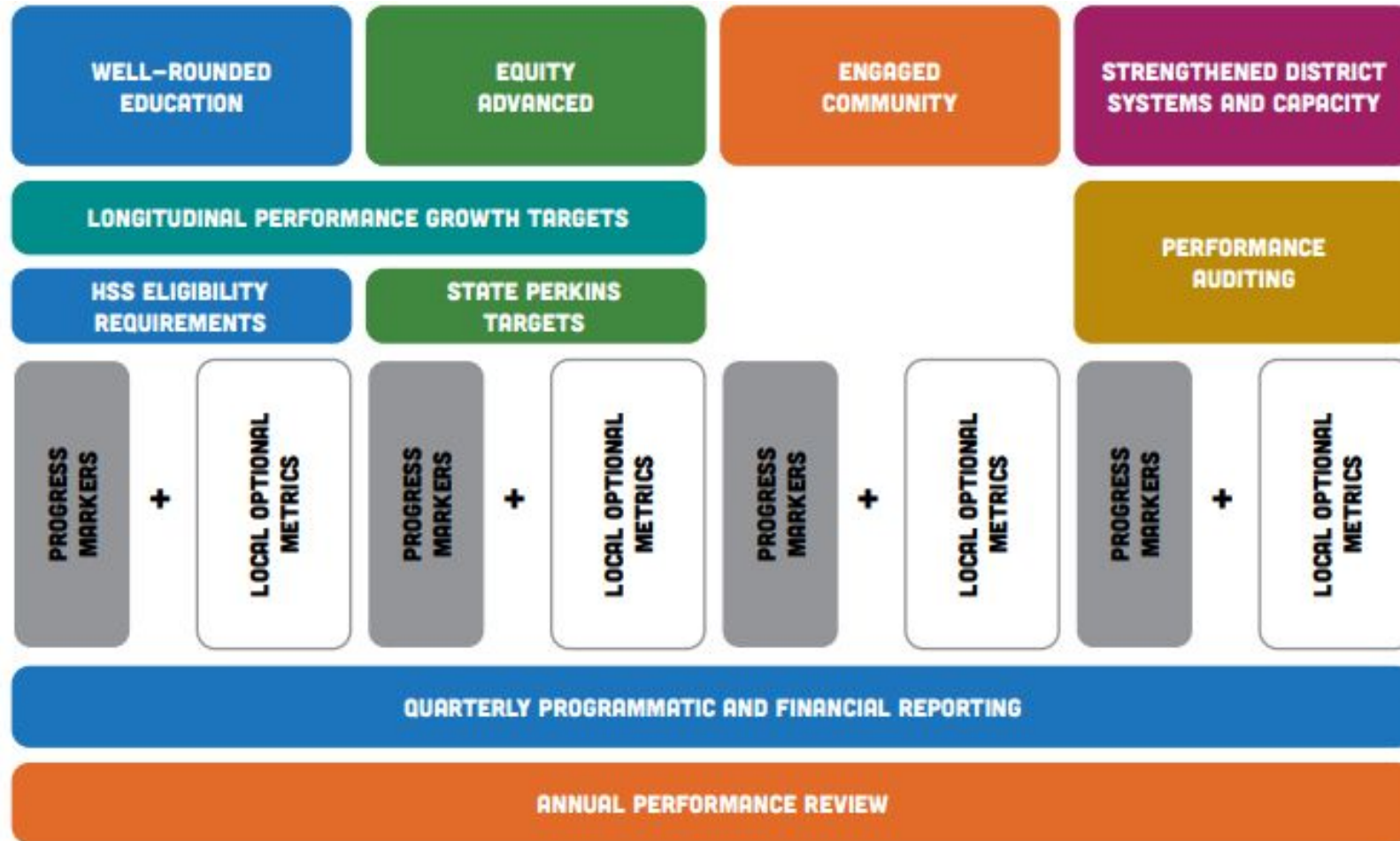




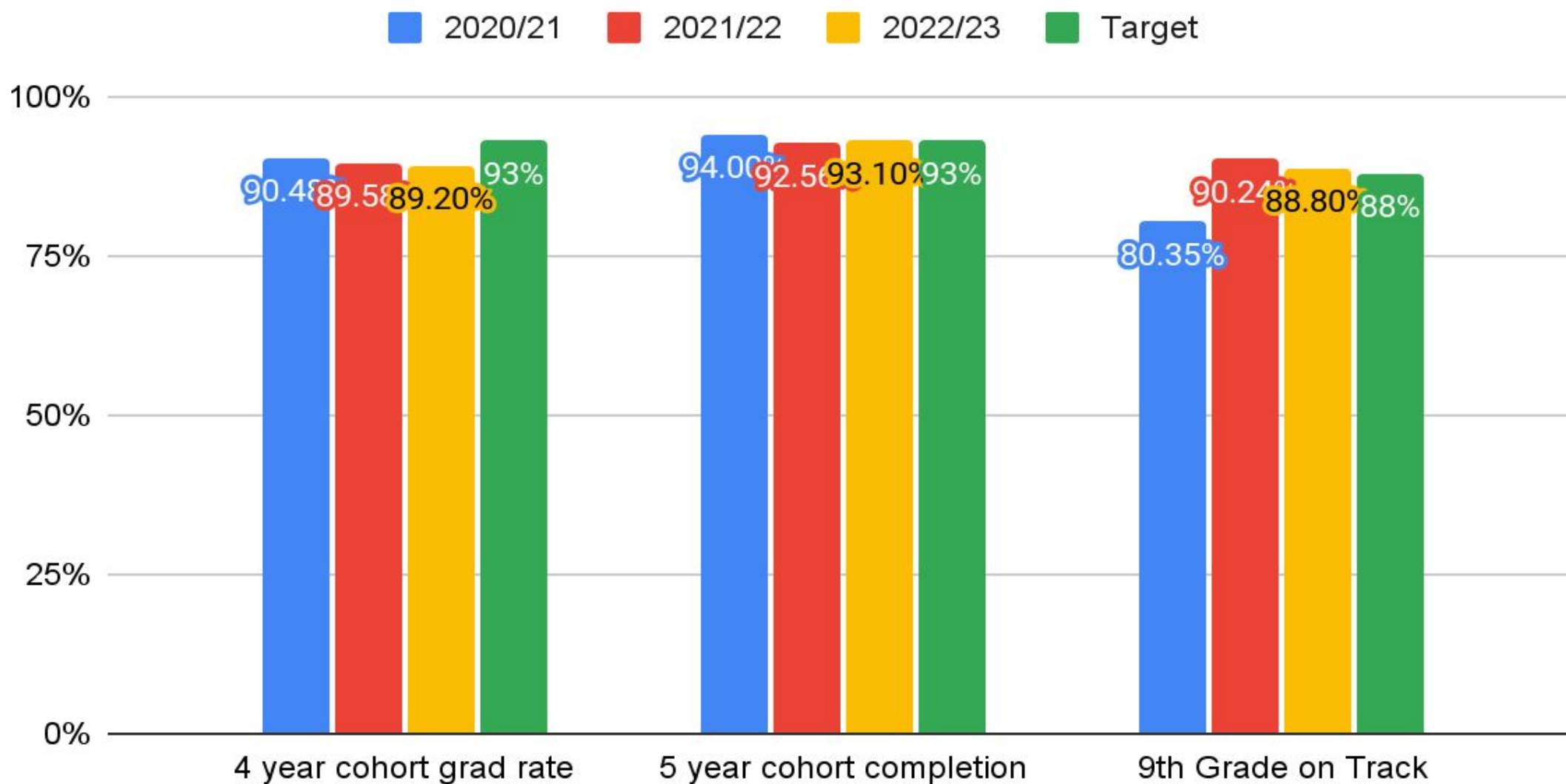
23-24 Integrated Programs Annual Report Presentation 23-24 Programas Integrados Presentación del Informe Anual

Hood River County School District

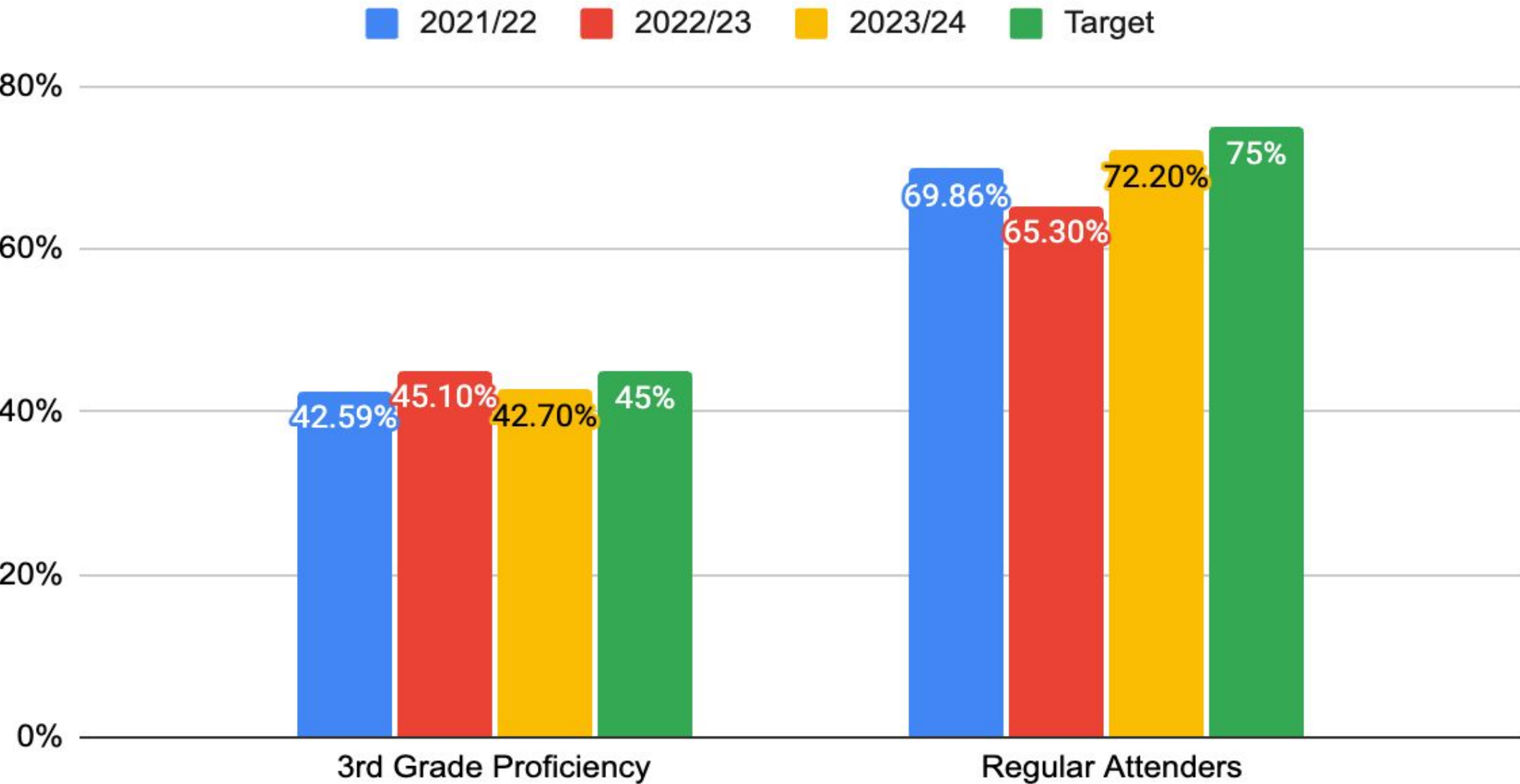
Summary of Integrated Programs Performance Measures



Longitudinal Performance Growth Targets



Longitudinal Performance Growth Targets



Annual Report Narrative #1

As you review your progress markers/overall reflection responses and reflect on plan implementation, how do you see your progress contributing to the Outcomes and Strategies in your plan and your Longitudinal Performance Growth Targets (LPGT)/Local Optional Metrics (LOM)?

Discuss at least one Outcome where you have seen progress in implementation.

Hood River County School District used the SIA investments to hire several positions that support a robust Multi-Tiered System of Support K-12. This includes middle school counselors and elementary student support specialists (counselors for elementary). These positions were prioritized with the intent to support student mental and emotional health needs and provide direct support for students in the classroom as we had a large need after the pandemic. In addition, we added Middle and High School Student Achievement Specialists as well as Instructional Coaches K-12. The addition of these positions was intended to support the coordination of the MTSS System at all levels. This includes management of data and facilitating meetings associated with the process. These positions have been crucial for supporting behavioral health needs while also helping students tend to their academics. Our Instructional Coaches also support our implementation of AVID Districtwide. In addition, SIA was used to fund summer school, which was crucial since the state was not able to come through with summer school funding. Summer programs helped meet the needs of our highest needs students. We also added an additional instructional day to our calendar.

Narrativa del Informe Anual #1

Al revisar sus marcadores de progreso/respuestas de reflexión general y reflexionar sobre la implementación del plan, ¿cómo ve su progreso contribuyendo a los resultados y estrategias de su plan y sus objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (LPGT)/métricas opcionales locales (LOM)?

Analice al menos un resultado en el que haya visto avances en su implementación.

El Distrito Escolar del Condado de Hood River utilizó las inversiones de SIA para contratar varios puestos que respaldan un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles K-12. Esto incluye consejeros de escuela intermedia y especialistas en apoyo a estudiantes de primaria (consejeros para primaria). Estos puestos fueron priorizados con la intención de apoyar las necesidades de salud mental y emocional de los estudiantes. Apoyo directo a los estudiantes en el aula ya que teníamos una gran necesidad después de la pandemia. Además, agregamos especialistas en rendimiento estudiantil de escuelas intermedias y secundarias, así como entrenadores de instrucción K-12. La incorporación de estos puestos tenía como objetivo apoyar la coordinación del Sistema MTSS en todos los niveles. Esto incluye la gestión de datos y la facilitación de reuniones asociadas con el proceso. Estos puestos han sido cruciales para satisfacer las necesidades de salud conductual y al mismo tiempo ayudar a los estudiantes a atender sus estudios académicos. Nuestros entrenadores de instrucción también apoyan nuestra implementación de AVID en todo el distrito. Además, SIA se utilizó para financiar la escuela de verano, lo cual fue crucial ya que el estado no pudo aportar fondos para la escuela de verano. Los programas de verano ayudaron a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con mayores necesidades. También agregamos un día de instrucción adicional a nuestro calendario.

Annual Report Narrative #2

Where have you experienced barriers, challenges or impediments to moving towards your Results and Strategies in your plan that you might need support with?

Discuss at least one Outcome where you have seen challenges or barriers to implementation.

We have funded essential programs like Summer School and Jumpstart Kindergarten through the Student Investment Account (SIA), which are vital to supporting early learning. However, balancing resources remains a challenge, as reduced funding can threaten the sustainability of these programs. Additionally, we face significant obstacles due to a shortage of substitute teachers, making it difficult to pull staff out of their buildings for committee meetings or to lead professional development. This can be a barrier to fostering leadership development and implementing initiatives consistently across the district. We continue to discuss equitable resource allocation strategies to meet diverse needs effectively so that we can provide academic and social-emotional supports to all students and staff.

Narrativa del Informe Anual #2

¿Dónde ha experimentado barreras, desafíos o impedimentos para avanzar hacia sus Resultados y Estrategias en su plan en los que podría necesitar apoyo?

Discuta al menos un Resultado en el que haya visto desafíos o barreras para la implementación.

Hemos financiado programas esenciales como la Escuela de Verano y Jumpstart Kindergarten a través de la Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA), que son vitales para el apoyo al aprendizaje temprano. Sin embargo, equilibrar los recursos sigue siendo un desafío, ya que la reducción de la financiación puede amenazar la sostenibilidad de estos programas. Además, enfrentamos obstáculos importantes debido a la escasez de maestros sustitutos, lo que dificulta sacar personal de sus edificios para las reuniones del comité o para liderar el desarrollo profesional. Esto puede ser una barrera para fomentar el desarrollo del liderazgo e implementar iniciativas de manera consistente en todo el distrito. Continuamos discutiendo estrategias de asignación equitativa de recursos para satisfacer diversas necesidades de manera efectiva para que podamos brindar apoyo académico y socioemocional a todos los estudiantes y al personal.



Questions