

Escuela Primaria Walter M. Brown

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Walter M. Brown |
| Dirección | 1400 Georgetown St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95382-0756 |
| Número Telefónico | (209) 226-6800 |
| Director/a | Sharile Abbasi |
| Dirección de Correo Electrónico | sabbasi@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Niveles de Grado | K-6 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757396102743 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Turlock |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | David Lattig |

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

"La misión de la Escuela Primaria Walter Brown es asegurar que NUESTROS estudiantes alcancen el éxito en los estudios académicos, la salud, el bienestar y los rasgos positivos de carácter". Nuestra escuela incluye clases de educación general desde kínder de transición hasta sexto, que atienden a los alumnos de nuestro vecindario, dos clases de educación especial leve-moderada, cuatro clases de autismo continuo que incluyen la inclusión de recursos, un salón de clases de recursos, 2 clases de lenguaje y habla, y un contrato con Presence Learning para servicios adicionales de lenguaje y habla. Tenemos 650 becarios que incluyen 158 estudiantes de inglés, 23 recién llegados que reciben el servicio para recién llegados y 152 estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Cada grado cuenta con tres clases de educación general, excepto el kínder de transición, con sólo 2 clases, y el tercer grado, con 4 clases. La mascota de la escuela Brown es el gato montés y nuestro lema escolar es "Los gatos monteses serán respetuosos, responsables y seguros".

Nos comprometemos a garantizar que nuestros alumnos reciban una instrucción atractiva y de alta calidad que haga que nuestros gatos monteses estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Creemos en las altas expectativas, en la importancia vital del compromiso y la participación de la familia, en los rasgos positivos del carácter y en que nuestros alumnos reciban la base académica necesaria para el éxito académico futuro. Creemos en la importancia de establecer asociaciones sólidas con las familias y la comunidad en general para involucrar a los estudiantes y a las familias en su salud y bienestar general. La escuela primaria Walter M. Brown recibió el Premio a la Implementación de la Medalla de Oro de la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California en 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock impartirá una instrucción eficaz en un entorno seguro, equitativo y de apoyo en colaboración con nuestras familias y la comunidad diversa. Nuestro equipo en Brown adopta estos esfuerzos enseñando lecciones socioemocionales a través de nuestro marco y plan de estudios Character Strong, celebrando los logros y las diversidades de nuestros gatos monteses, y promoviendo interacciones positivas entre la comunidad, el personal y los alumnos. Seguimos nuestros objetivos distritales de Logro Académico y Aprendizaje Socioemocional, Equidad y Acceso, Currículo e Instrucción, Participación de los Padres y Seguridad, y tenemos acciones específicas para lograr estos objetivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 106 |
| 1° Grado | 74 |
| 2° Grado | 86 |
| 3° Grado | 77 |
| 4° Grado | 100 |
| 5° Grado | 86 |
| 6° Grado | 93 |
| Inscripción Total | 622 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.4 |
| Masculino | 55.6 |

| | |
|---------------------------------------|------|
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.1 |
| Asiático | 9 |
| Afroamericano | 4 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 54.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 |
| Blanco | 26.5 |
| Estudiantes del Inglés | 29.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6 |
| Indigentes | 0.6 |
| Migrantes | 0.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 74.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 19.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.60 | 89.87 | 551.80 | 86.43 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.70 | 0.58 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 13.60 | 2.13 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 35.90 | 5.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.00 | 10.13 | 33.30 | 5.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 29.60 | 100.00 | 638.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 24.60 | 86.06 | 562.30 | 88.04 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.49 | 8.60 | 1.35 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.70 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 24.70 | 3.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.00 | 10.46 | 35.30 | 5.53 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 28.60 | 100.00 | 638.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.00 | 82.14 | 536.10 | 87.60 | 231142.40 | 100.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|----------|------|
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.00 | 7.14 | 10.50 | 1.72 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 3.57 | 12.80 | 2.09 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 20.70 | 3.39 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.00 | 7.14 | 31.80 | 5.20 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 28.00 | 100.00 | 612.00 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 3.5 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2024 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Grados TK-6: Eureka Math/2015 | Sí | 0 |
| Ciencias | Grados TK-5: Amplify Science California/2021; Grado 6: Amplify Science/2020 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History-Ancient Civilizations/2019 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Una evaluación de las instalaciones del plantel se realizó en octubre de 2024, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos escolares de la escuela primaria Brown se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela Brown emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los estudiantes y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza diaria de todas las instalaciones. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La Escuela Brown fue modernizada en 2012-13, lo que incluyó la remodelación completa de todos los salones de clases, baños, oficinas y muchas otras características del plantel. Además de la modernización, el departamento de Mantenimiento y Operaciones supervisó una sustitución completa del asfalto de todos los patios de recreo durante el verano de 2015. En el verano de 2017 y de 2018, se reemplazaron por completo las cercas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

perimetrales, y en el otoño de 2019 se completó un nuevo edificio de oficinas y se abrió para mejorar la seguridad con un único punto de entrada. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado el 9 de octubre de 2024 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 22 | 23 | 38 | 37 | 46 | 47 |
| Matemáticas | 14 | 17 | 24 | 25 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 367 | 358 | 97.55 | 2.45 | 23.18 |
| Femeninas | 159 | 155 | 97.48 | 2.52 | 25.81 |
| Masculinos | 208 | 203 | 97.60 | 2.40 | 21.18 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 33 | 89.19 | 10.81 | 24.24 |
| Afroamericano | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 7.14 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 198 | 197 | 99.49 | 0.51 | 24.37 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Blancos | 97 | 93 | 95.88 | 4.12 | 24.73 |
| Estudiantes del Inglés | 110 | 101 | 91.82 | 8.18 | 5.94 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 286 | 277 | 96.85 | 3.15 | 21.30 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 76 | 76 | 100.00 | 0.00 | 6.58 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 367 | 366 | 99.73 | 0.27 | 17.21 |
| Femeninas | 159 | 159 | 100.00 | 0.00 | 13.84 |
| Masculinos | 208 | 207 | 99.52 | 0.48 | 19.81 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 21.62 |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 198 | 198 | 100.00 | 0.00 | 17.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Blancos | 97 | 96 | 98.97 | 1.03 | 19.79 |
| Estudiantes del Inglés | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 5.50 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 286 | 285 | 99.65 | 0.35 | 14.39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 76 | 76 | 100.00 | 0.00 | 6.58 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 14.94 | 10.23 | 23.56 | 22.32 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| Todos los Alumnos | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 10.23 |
| Femeninas | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 8.82 |
| Masculinos | 55 | 54 | 98.18 | 1.82 | 11.11 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 9.09 |
| Afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 50 | 50 | 100.00 | 0.00 | 10.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 11.76 |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 8.45 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 5.88 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 91.0% | 89.9% | 91.0% | 91.0% | 91.0% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Brown se compromete a fomentar y mantener una sólida asociación con los padres y ofrece oportunidades para la participación de los padres en nuestra escuela. Algunas de ellas son: Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (en el sitio), noches de padres sobre nuestras Iniciativas de TUSD (Título I, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Feria del Libro, Carnaval), Café con el Director, y oportunidades para voluntarios de salón de clases y viajes de estudio. Nuestros padres también colaboran con nuestro distrito escolar representando a Brown en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de TUSD, el Consejo Asesor de Padres del Superintendente y el Comité Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades dan voz a los padres en la toma de decisiones de la escuela y el distrito, que incluyen, entre otras cosas, la nominación y votación de los miembros de los comités y el uso de fondos específicamente para el progreso académico y el bienestar socioemocional. Creemos que los padres son parte de la solución en la Escuela Primaria Brown

La escuela Brown publica un video diario del Boletín Bobcat para que lo vean los alumnos y los padres. Utilizamos Parent Square, nuestro sitio web y la marquesina o letrero digital en la avenida Georgetown, e Instagram para promocionar eventos como, entre otros, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y profesores y la Visita Escolar, las noches de cine en familia, las representaciones navideñas y el café con el director. Los administradores hacen llamadas telefónicas diarias a los padres como una oportunidad para buscar la opinión de los padres junto con visitas a domicilio cuando sea necesario. Los profesores utilizan Parent Square, plataformas digitales de salón de clases como Class Dojo, Remind y correos electrónicos junto con llamadas telefónicas personales. Nos asociamos con el Instituto para padres para una educación de calidad para ofrecer una variedad de talleres prácticos, seminarios y apoyos continuos en los que pueden participar los padres, el personal y los administradores. También nos asociamos con el Centro de Recursos Familiares para apoyar a nuestras familias con recursos comunitarios y apoyo, esto ha demostrado ser un gran apoyo para nuestras familias recién llegadas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Todos los Alumnos | 726 | 681 | 173 | 25.4 |
| Femeninas | 329 | 305 | 86 | 28.2 |
| Masculinos | 397 | 376 | 87 | 23.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 71 | 64 | 12 | 18.8 |
| Filipinos | 27 | 27 | 10 | 37.0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 400 | 377 | 105 | 27.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 189 | 174 | 40 | 23.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 240 | 221 | 46 | 20.8 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 574 | 546 | 155 | 28.4 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tem a | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Susp ensi ones | 1.67 | 1.41 | 3.72 | 6.47 | 6.93 | 4.05 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expu lsion es | 0 | 0 | 0 | 0.03 | 0 | 0.01 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.72 | 0.00 |
| Femeninas | 2.13 | 0.00 |
| Masculinos | 5.04 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 1.41 | 0.00 |
| Afroamericanos | 14.81 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 3.50 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 3.17 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 2.50 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 4.01 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.59 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 18 de junio de 2024

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 2 | 3 | |
| 1° Grado | 16 | 3 | 1 | |
| 2° Grado | 22 | | 4 | |
| 3° Grado | 15 | 2 | 3 | |
| 4° Grado | 24 | | 3 | |
| 5° Grado | 23 | 1 | 3 | |
| 6° Grado | 24 | 1 | 3 | |
| Otro | 11 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 1 | 3 | |
| 1° Grado | 24 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 24 | | 4 | |
| 4° Grado | 26 | | 3 | |
| 5° Grado | 26 | | 3 | |
| 6° Grado | 31 | | 3 | |
| Otro | 12 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 21 | | 3 | |
| 2° Grado | 19 | 4 | | |
| 3° Grado | 25 | | 3 | |
| 4° Grado | 31 | | 4 | |
| 5° Grado | 26 | | 3 | |
| 6° Grado | 27 | | 3 | |
| Otro | 12 | 5 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 622 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$16,169 | \$6,560 | \$9,609 | \$99,323 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,859 | \$98,370 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.2 | 1.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -11.4 | 1.6 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Brown utiliza una amplia diversidad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los alumnos en el aprendizaje académico y socioemocional. Algunas de ellas son: reducción del tamaño de las clases, educación fuera del salón general de desarrollo del idioma inglés, educación fuera del salón general, y servicios para estudiantes de inglés, y apoyo de auxiliares docentes en nuestras clases de educación especial. También proporcionamos las mejores prácticas de instrucción tales como Programación por bloques incluyendo intervención designada de Nivel III en Lectura, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Este año contamos con dos profesores de intervención de lectura y uno de matemáticas que apoyan a nuestros alumnos que rinden dos o más años por debajo del nivel de su grado. Como sitio ofrecemos el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), un orientador en la escuela, un profesional clínico de Acción Comunitaria para la Educación Responsable (CARE, por sus siglas en inglés) en el plantel tres días a la semana, Jessica's House para apoyo en el duelo, Tree House y otras actividades de aprendizaje socioemocional en pequeños grupos y apoyo. Ofrecemos una variedad de viajes de estudios que incluyen visitas a planteles de Instituto, organizaciones comunitarias locales y teatros para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a los becarios. Damos la bienvenida a los mentores y voluntarios de la CSU Stanislaus State para que apoyen a nuestros becarios con el aprendizaje académico y socioemocional. Nuestros programas académicos incluyen APDAR, programas de enriquecimiento escolar de verano en ciencias y formación en matemáticas Eureka para el personal. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil, el Senado Escolar y los grupos de liderazgo que tienen lugar durante la jornada escolar. También contamos con un Enlace Comunitario en el personal para apoyar con el acercamiento a las familias. Nuestro enlace comunitario ayuda a los estudiantes y a las familias a acceder a los recursos de la comunidad. Sirve de puente para las familias desde el sitio escolar hasta las agencias comunitarias con el fin de apoyar mejor la dinámica familiar. Nuestro Enlace Comunitario también apoya a las familias con la asistencia escolar positiva y el acceso a los recursos para garantizar que los alumnos asistan a la escuela diariamente. Se realizan rondas educativas mensuales en las clases por parte de la administración, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnen semanalmente centrándose en las cuatro preguntas esenciales y las tres grandes ideas, se ofrece compensación de tiempo contractual externo a los profesores para oportunidades de aprendizaje profesional o tiempo adicional de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación de Entrenador de Solution Tree y reuniones mensuales de la Coalición de Orientación, centradas en el aprendizaje, la cultura de colaboración que están todas orientadas a los resultados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,018 | \$59,551 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$91,612 | \$93,855 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$123,236 | \$120,219 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$158,303 | \$151,525 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$159,835 | \$158,215 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$175,500 | \$171,087 |
| Sueldo del Superintendente | \$281,971 | \$300,043 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.19 | 31 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.43 | 4.91 |

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK-12 a fin de incluir la materia, el desarrollo del idioma inglés, las mejores prácticas, la equidad y el aprendizaje a nivel social y emocional. Para priorizar las necesidades se utilizan múltiples medidas, entre ellas los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos por los sitios/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración ampliada fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores centrarse en las cuatro cuestiones esenciales de comunidades de aprendizaje profesional, 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el programa de iniciación del TUSD. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción en Matemáticas; Instrucción en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés; Colocación Avanzada; Instrucción en Grupos Pequeños; Aprendizaje Social y Emocional, Lectoescritura Bilingüe y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El TUSD ha invertido en la formación de profesores en Normas Esenciales para Profesores sobre la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés). Dos cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en curso. Las oportunidades de formación profesional tienen lugar durante una combinación de la jornada escolar normal, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con profesores de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se programan varias formaciones formales administrativas, para profesores y para padres sobre Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para estudiantes de educación especial con diversas condiciones de discapacidad, el proceso de remisiones para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |