

PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL FORO PÚBLICO

Foro del 23 de septiembre de 2024 en el CAMS South

P: ¿Por qué se eligió Grandview para construir una nueva escuela en lugar de Falling Spring?

R: Principalmente, la ubicación. Si utilizamos las más de 70 hectáreas que poseemos en Green Village, detrás del edificio Sheetz, para una futura escuela intermedia de 4.º a 6.º grado, entonces podemos agregar una escuela primaria Grandview de jardín de infantes a 3.º grado en el mismo sitio y obtener una economía de escala.

P: ¿Existe algún plan disponible para que una escuela se concentre exclusivamente en educación especial?

R: No en este momento. Se habló sobre la posibilidad de desarrollar una escuela para autistas en uno de los edificios afectados por la consolidación de escuelas. Es solo una idea por ahora.

P: ¿Cuántos estudiantes se espera que se pierdan debido a que las familias se mudan a escuelas privadas y autónomas virtuales, a la educación en el hogar o se mudan a distritos más consolidados?

R: No tengo idea de cómo predecir el impacto de las opciones escolares. Todo lo que puedo compartir con ustedes es que nuestra matrícula ha aumentado muy lentamente durante 30 años a una tasa del 1 % anual. Si bien recientemente ha habido más estudiantes que asisten a la escuela en casa y a la escuela virtual en los últimos 10 años, esto aún no ha afectado a los estudiantes que asisten a nuestras escuelas físicamente. Vea los datos informados en el [Presentación del Estado del Distrito enlazada aquí](#).

P: ¿El distrito va a trabajar con Greene Township en el flujo de tráfico si se construyen nuevas escuelas utilizando el espacio de Green Village? ¿La 997 es un desastre solo con Grandview?

R: Cualquier edificio que se agregue al terreno que poseemos en Green Village y al sitio actual de Grandview requeriría aprobaciones del municipio, incluidos permisos y estudios según sus leyes de permisos y zonificación.

P: ¿Cómo pretende el distrito escolar aliviar los importantes impactos logísticos de dividir a las familias entre más escuelas repartidas por el distrito?

R: Cuando se complete la consolidación, la mayoría de los estudiantes asistirán a la escuela donde residen. En la actualidad, entre 250 y 300 estudiantes no asisten a su escuela de origen o de residencia debido a la regla de la niñera vigente y a que hay estudiantes adicionales que deben trasladarse debido a que una clase o escuela tiene exceso de alumnos. Esta es una de las principales razones por las que estamos considerando estos planes en este momento para eliminar o limitar la asistencia de estudiantes a escuelas fuera de su escuela de origen. Por ejemplo, la mayoría de las aulas de educación especial están agrupadas en Fayetteville porque no teníamos espacio en otros edificios, lo que obligaba a que más de 50 estudiantes fueran trasladados en autobús desde todas las partes del distrito de 250 millas cuadradas. En el escenario 4 presentado, Marion, New Franklin, South Hamilton y Stevens serían las escuelas restantes con limitaciones por exceso de alumnos suscritos y falta de espacio.

P: Cuando los niños sean ubicados en escuelas en 2030, ¿la ubicación de su escuela se basará en su dirección como es ahora o serán ubicados en cualquier escuela?

R: En 2030, cuando se completen los planes de construcción por fases, el 95 % de los estudiantes asistirán a la escuela primaria y secundaria donde viven, con la excepción de algunas pequeñas poblaciones de educación especial. Luego, todos los estudiantes asistirán a la escuela primaria y secundaria de 4.º a 6.º grado o a los grados 5.º, 6.º y 7.º y 8.º grado como una clase de graduación conjunta.

P: ¿Se ha considerado tener múltiples escuelas intermedias y secundarias, siguiendo el modelo CAMS Norte/Sur?

R: Hemos descartado esa posibilidad por el momento, ya que queremos que nuestros estudiantes se unan como clase de graduados lo antes posible. Descubrimos que esperar hasta el noveno grado era demasiado tarde para entablar relaciones con compañeros de clase de diversos orígenes.

P: La mayoría de las guarderías han cerrado por falta de personal, no de espacio. ¿Cómo podría el alquiler de espacio para las guarderías aliviar los problemas de personal?

La oportunidad existiría para estimular a las empresas que desean ampliar las opciones de guardería. También estaríamos solicitando más dólares estatales y federales para transferirlos a Head Starts/First Starts. Sin embargo, CASD actualmente apoya 6 aulas de Pre-K en toda la comunidad que actualmente no están en nuestras escuelas. En un momento, solíamos albergar todas las aulas de Pre-K financiadas con dinero de Pre K Counts del departamento de educación. Puedo ver fácilmente más dólares estatales para apoyar esta iniciativa en el futuro y también administrada por un proveedor externo y no por las escuelas de CASD. Esto también permite que otros proveedores externos, como modelos escolares alternativos u otras asociaciones privadas, alquilen o compren espacios que hemos desocupado.

P: ¿El distrito ha analizado la posibilidad de ampliar algunas de las escuelas primarias en zonas donde es posible que se cierren varias escuelas, como Guilford Hills y Falling Spring?

R: Agregar ampliaciones a todos los sitios escolares más pequeños existentes no es práctico desde el punto de vista financiero ni es sensato invertir en edificios que tienen entre 50 y 75 años. Puede resultar más costoso agregar ampliaciones y renovaciones que construir nuevas instalaciones según los estudios de viabilidad. Todo depende del estudio de viabilidad y de las instalaciones futuras que deseamos tener en nuestro distrito.

P: Si los estudiantes no están preparados para el jardín de infantes, ¿qué recursos se están proporcionando a los padres para que sepan qué es "preparado para el jardín de infantes"?

R: Excelente pregunta y sugerencia. Ahora que podemos medir la preparación, nuestra misión será apoyar a las familias, las guarderías y los programas de primer inicio para ayudar a aumentar la cantidad de estudiantes que están preparados para el jardín de infantes. Podemos ver una clara diferencia.

P: Leí en la presentación que me envió por correo electrónico sobre la posibilidad de realizar un aprendizaje en línea. ¿Se va a llevar a cabo?

R: Actualmente contamos con nuestro programa en línea CVA - Chambersburg Virtual Academy. No ha habido cambios en este programa hasta el momento. Si las preguntas estaban orientadas a otras áreas de aprendizaje en línea, vuelva a enviar la pregunta.

P: ¿Se puede suspender un curso? Pensé que existía una ley de Pensilvania que prohibía quedarse atrás.

R: Sí, puedes reprobado un grado y repetir el año. Esto suele ocurrir en los primeros años por solicitud de los padres o de la escuela. Esto no sucede muy a menudo. Además, los estudiantes de la escuela secundaria pueden reprobado un grado o asignaturas y se les puede exigir que asistan a la escuela de verano o a clases de recuperación de créditos para pasar al siguiente grado. Durante los años de la escuela secundaria, progresas mediante créditos en lugar de calificaciones. O estás encaminado a graduarte en 4 o 5 años o debes participar en programas de recuperación de créditos y de verano para ponerte al día. Algunos estudiantes se retrasan tanto que necesitan un entorno alternativo para concentrar sus esfuerzos en obtener créditos para graduarse en el futuro.

P: ¿Los directores de escuelas ayudan cuando hay directores que dirigen dos escuelas? ¿Crees que también se necesitan más directores?

R: Sí. Estamos cambiando el modelo de director para garantizar que haya un director o director de escuela disponible en cada escuela a tiempo completo para ayudar con la disciplina y las operaciones de las escuelas a las que prestan servicios.

P: Por favor, defina "escuela de distinción"

R: Hay muchas maneras de convertirse en escuelas distinguidas. Por ejemplo, Hamilton Heights y Career Magnet School son ganadoras del premio US News and World Report a partir de 2023. Además, CMS también fue una escuela distinguida de Apple. Falling Spring fue una escuela Blue Ribbon nacional en algún momento. Cuando comencemos a respaldar la idea de las escuelas distinguidas, describiremos todas las formas posibles en que una escuela puede lograr este estatus. El edificio CAMS 6/7 fue una escuela Blue Ribbon nacional. A continuación, se muestran algunos ejemplos, pero la lista aún no está completa:

[Escuelas comunitarias](#)

[Escuelas intermedias de distinción \(Escuelas\) - Esta distinción es solo para escuelas intermedias y se centra en las mejores prácticas. <https://www.amle.org/amle-schools-of-distinction/#1692190602565-0f2aac9-8a50>](#)

[Escuelas de Distinción de Conocimiento Básico \(Escuelas\) - <https://www.coreknowledge.org/schools-of-distinction/>](#)

[Escuelas con Cinta Azul \(Escuelas\) - <https://www2.ed.gov/programs/nclbbrs/index.html>](#)

[Premio Baldrige \(Departamentos y Escuelas\) - <https://www.nist.gov/baldrige>](#)

[Escuela Distinguida de Apple](#)

[Informe de Estados Unidos sobre el 25 % más rico](#)

[Premio Malcolm Baldrige](#)

P: ¿Se está considerando la posibilidad de transmitir en vivo estas sesiones? Los días de semana, cuando la mayoría de los niños de la escuela primaria se van a dormir, puede resultar difícil para los padres asistir.

R: La radio 103.7 capturó una transmisión en vivo y la publicó en su sitio web porque se tomaron la molestia de presentarse y brindar el servicio. Grabaremos las sesiones futuras y las publicaremos en línea y, si otros desean transmitir en vivo, no tenemos objeciones.

P: Con dinero para promover apoyos e instalaciones, ¿cuál es el plan a largo plazo para mantener estos costos? ¿Podemos garantizar la continuidad de la financiación?

R: No puedo garantizar más fondos estatales, pero casi podemos garantizar que se mantenga la financiación en los niveles actuales. Si se analizan las asignaciones estatales a las escuelas, solo hubo una ocasión en la historia reciente en la que las escuelas perdieron ingresos estatales. El plan, si bien aumenta los costos en los próximos años, los reducirá significativamente a largo plazo. Cada año que se retrasa el mantenimiento o las mejoras de las instalaciones, los costos aumentan un 3 % al año. Esperar solo sirve para dejar el asunto pendiente y los costos para la próxima generación.

P: Dado que compartir personal es considerado un gran problema, ¿los directores seguirían compartiendo escuelas incluso con el cambio en el modelo de dirección?

A En el escenario 4, pasaríamos de tener 4 directores compartiendo edificios a tener uno solo, ya que tendríamos 9 edificios. Si llegamos a 8 edificios, ya no tendríamos directores que dirigieran varios edificios.

P: ¿Qué peso tendrán los comentarios de la comunidad en su decisión sobre qué escenario elegir?

A. El escenario preferido es muy importante. Debemos avanzar con alguna forma de consolidación de las escuelas, tanto en el plano educativo como en el financiero.

P: En el caso de las escuelas primarias que se seleccionarán para conservar, ¿serán todas de nivel K-3 o K-4?

R: Eso depende de si seleccionamos el escenario 1 de la presentación o el escenario 4 de la presentación. Tenemos que estudiar y analizar más antes de hacer una recomendación final en noviembre o diciembre de 2024.

P: ¿Cómo vamos a informar a los padres de los futuros alumnos sobre esto? A los padres que no tienen hijos en la escuela actualmente.

R: Estamos utilizando todos los canales de comunicación posibles, como boletines digitales, redes sociales, sitios web, correo electrónico, foros públicos y un boletín impreso que se publicará la próxima semana. Todas las comunicaciones están documentadas en el sitio web de CASD. [haga clic aquí](#).

P: En cuanto al cierre de las escuelas, ¿cuándo sabremos a dónde irán nuestros hijos?

R: Una vez concluida la decisión de la junta escolar y el diseño preliminar de las instalaciones para garantizar que podamos cumplir con la recomendación, nos llevaría entre 4 y 6 meses analizar y finalizar los límites de asistencia dentro de los límites de CASD.

P: ¿El edificio 4-6 o 5-6 funcionaría como una escuela secundaria o una escuela primaria?

Tanto una escuela de 4 a 6 años como una de 5 a 6 años funcionarían como una escuela primaria o, más formalmente, como una escuela intermedia.

P: Si hay una escuela de 4 a 6 personas, ¿cuántos administradores habrá?

R: Preliminarmente, cada ala/nivel de grado contaría con un director y uno o dos decanos de asuntos estudiantiles para enfocarnos en la disciplina y el comportamiento.

P: ¿Este nuevo plan está relacionado con la posibilidad de implementar una jornada escolar de cuatro días? ¿O se trata de un tema aparte?

R: Este es un tema aparte. Estamos estudiando una variedad de calendarios escolares y tenemos un comité interno que revisa las opciones y oportunidades. El calendario está estrechamente vinculado al contrato de los docentes de la CAEA y otros contratos de empleo. Necesitaríamos estudiar los calendarios y ajustar los contratos simultáneamente o acordar memorandos de entendimiento para cumplir con los requisitos legales. El contrato de los docentes y los contratos del personal de apoyo finalizan en junio de 2025.

P: ¿Cuál es el tamaño previsto de las clases de primaria?

A No es diferente de lo que somos ahora en general. Vea el informe de inscripciones de la última agenda/informe de la junta por [haciendo clic aquí](#).

P: ¿Qué necesita de las familias para avanzar con su plan?

R: Participación en los foros, encuestas y también comunicarse con su representante de la junta y el personal administrativo.

P: La mayoría de los distritos con este modelo tienen varias escuelas consolidadas en un campus central o en campus cercanos. ¿Por qué no se considera esto como una consideración importante en este caso?

A: Buscaríamos hacer algo así si construyéramos la escuela para niños de 4 a 6 años en un terreno baldío que poseemos en Green Village, además de agregar Grandview en el mismo sitio como ejemplo. Si tiene algo más en mente, envíe una pregunta adicional.

P: Esto aumentará el tiempo de transporte para muchos estudiantes. ¿Cuál es el tiempo máximo que los estudiantes permanecerán en un autobús escolar por viaje? ¿Opción 1? ¿Opción 4? ¿K-3? ¿4-6? ¿7-8?

R: No prevemos que se necesiten más de 45 a 50 minutos para cualquier ruta que implique asistir físicamente a las escuelas. Tendremos que analizar más de cerca las opciones de transporte a medida que las ideas evolucionen en los próximos meses.

P: ¿Se ha estudiado el modelo con educación primaria primaria, secundaria, intermedia, etc., en áreas donde ha fallado? Charlottesville VA ahora se está alejando de ese modelo y está volviendo a la primaria primaria y secundaria.

A: Resultados de la investigación: Básicamente, estamos pasando de un enfoque de primaria de K-5 a un enfoque de primaria de K-6. La existencia de 9 escuelas primarias de K-3 y una escuela de 4.º a 6.º grado, todas impartidas en un modelo de primaria, está respaldada por la investigación. Vea el extracto a continuación de Hanover Research 2017. Sin embargo, no hay evidencia general de que las configuraciones de grado sean el factor determinante. La calidad del personal, la forma en que se organiza el horario y los apoyos disponibles en la escuela tienen correlaciones más fuertes con el desempeño académico que si solo se analizan las configuraciones de grado. La gran escuela de 4.º a 6.º grado que se está considerando funcionará como 3 escuelas dentro de un gran campus, pero tendrá la capacidad de tener espacios de reunión de alta calidad para clases especiales de alto interés, así como espacios al aire libre, como patios de juegos y espacios verdes para actividades.**RESULTADOS CLAVE: CONFIGURACIONES DE GRADOS DE PRIMARIA**La alineación integral de los grados PreK-3 es fundamental para garantizar transiciones exitosas a la educación formal y mantener el rendimiento de los estudiantes. Un marco específico para PreK-3 garantiza que los planes de estudio y la pedagogía estén alineados en las aulas de la primera infancia y los primeros grados de la primaria, y esta secuencia indica la eficacia de incluir los grados de la primera infancia con secuencias de primaria. Además, el rendimiento en lectura en el tercer grado es altamente predictivo de los resultados posteriores de los estudiantes (como la finalización de la escuela secundaria) y las escuelas deben enfatizar la competencia en ese momento. Sin embargo, garantizar la alineación horizontal y vertical puede ser un proceso que consume mucho tiempo y recursos. Los estudiantes de sexto grado generalmente se benefician de la ubicación en la escuela primaria en términos de resultados tanto académicos como de comportamiento. Los niños de la escuela primaria en sexto grado obtienen más ganancias académicas a lo largo del año escolar y experimentan significativamente menos infracciones de conducta que sus compañeros en configuraciones de escuela media.

P: Honestamente, ¿qué pasa si este plan ya está escrito en piedra?

R: La única acción decidida hasta ahora es proporcionar las recomendaciones de dotación de personal necesarias para incorporar personal de intervención, personal de inglés y de segunda lengua, especialistas en contenido y decanos de asuntos estudiantiles para respaldar los cambios en el futuro y avanzar hacia las Escuelas de Distinción. Las recomendaciones se reducen a dos opciones hasta el momento, Escenario 1 o Escenario 4. Todavía estamos analizando los escenarios para determinar la recomendación final para la junta de educación.

P: ¿Podrías por favor repetir el momento esperado para la reconfiguración?

R: Lo más pronto que se completará cualquier edificio nuevo o renovado será en el otoño de 2027 o la primavera de 2028, dependiendo de todos los requisitos de aprobación locales y estatales.

P: ¿Tiene el distrito la capacidad de financiar el envío de maestros sin licencia a programas de certificación como el programa TIPS de Wilson o programas similares?

R: Actualmente reembolsamos al personal que está certificado en emergencias y en proceso de obtener la certificación para enseñar a través de programas como Wilson, Shippensburg y otras universidades.

P: ¿El distrito se asocia con la Universidad de Shippensburg para interactuar con los estudiantes de su programa de enseñanza y lograr que quieran trabajar para CASD después de graduarse?

R: Sí, tenemos una sólida asociación con Wilson College en Chambersburg y con la Universidad de Shippensburg.

P: ¿Cuál es el análisis de costos a largo plazo para mantener estos cambios significativos? ¿Habrá más posibilidades de obtener más fondos?

A: Se necesitará financiación a corto plazo para los bonos, es decir, para aumentar los pagos de las hipotecas. Sin embargo, al consolidar las escuelas, reduciremos los costos operativos generales y los costos de personal al volvernos mucho más eficientes. Recuerde que el 80% del presupuesto de una escuela es el salario y los beneficios de sus empleados y personal. La mejor manera de minimizar la escalada de costos es volverse más eficiente y eficaz con los cambios que estamos recomendando.

P: ¿Se incrementarán las plazas de cuidado infantil antes y después de la escuela? La regla de la niñera ayuda a las familias que no pueden encontrar una guardería cerca de casa.

R: No se sabe, ya que CASD no ofrece servicios de guardería. Nos comunicaremos con los proveedores de servicios de primera infancia y guarderías para informarles sobre los posibles cambios, lo que indicaría que pueden existir oportunidades. También evaluaremos la regla/política de las niñeras después de que se completen los cambios en las configuraciones de los grados. Lo que no queremos hacer es enderezar el barco, por así decirlo, para que todos los estudiantes puedan asistir a la escuela donde viven y luego dar marcha atrás y expulsar a los estudiantes de su escuela debido a la política de niñeras. Lo ideal sería que todas las escuelas fueran comparables y no debería importar a qué escuela asista, ya que serían más parecidas que diferentes tal como están las cosas hoy en día.

P: ¿Se publicarán las nuevas líneas de zonificación para que el público pueda acceder a ellas fácilmente?

R: Sí, una vez aprobadas las configuraciones de grados y mucho antes de que se terminen las nuevas escuelas en el año escolar 2027-2028, indicaremos/publicaremos a qué escuelas K-3 asistiría según su lugar de residencia.

P: ¿Puede clasificar de mayor a menor el desempeño de las escuelas primarias?

R: La diapositiva 35 del Informe sobre el Estado del Distrito clasifica las escuelas del año escolar 2022-2023. [Haga clic aquí](#) Los puntajes del Perfil de Desempeño Escolar no tienen en cuenta el % de Estudiantes Económicamente Desfavorecidos, el % de Estudiantes de Educación Especial y el % de Estudiantes de Idioma Inglés. El puntaje del Perfil de Desempeño Escolar tiene limitaciones, pero proporciona un punto de partida para las conversaciones. A continuación, se incluyen algunos puntos de datos adicionales al comparar el desempeño entre escuelas. South Hamilton 55 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 9.6 % de educación especial y 7.3 % de estudiantes de idioma inglés. Guilford Hills 44 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 9.8 % de educación especial y 3.6 % de estudiantes de idioma inglés. Marion 61.7 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 11.7 % de educación especial y 15.4 % de estudiantes de idioma inglés. Stevens 90.5 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 13.7 % de ingreso gratuito y reducido y 35.5 % de estudiantes de idioma inglés. Lurgan 72 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 14.4 % de educación especial, 0 estudiantes de idioma inglés. Fayetteville 74.4 % económicamente desfavorecidos, 29.4 % educación especial, 4.8 % estudiantes del idioma inglés. Hamilton Heights 71.8 % económicamente desfavorecidos, 15.5 % educación especial y 10.4 % estudiantes del idioma inglés.

P: ¿Cada foro público tendrá el mismo contenido?

R: ¡Básicamente sí! Sin embargo, si tenemos información adicional relacionada con los costos, actualizaremos la información en consecuencia.

P: Usted mencionó que los estudiantes irán a la escuela donde viven, ¿eso significa que la opción de niñera ya no existirá?

R: Depende. Revisaremos la política, cuántos estudiantes participan y el impacto de cualquier cambio. Lo que no queremos hacer es implementar todos estos cambios y luego expulsar a un estudiante de su escuela de origen porque un niño asiste a una escuela debido a la regla de la niñera. La clave será generar suficiente capacidad en cada escuela para manejar clases burbuja y aumentos lentos y constantes a lo largo del tiempo.

Reuniones de la facultad de construcción

P: ¿Cómo aliviará el estrés potencial que suponen las familias numerosas que tienen a los niños repartidos en tantos edificios diferentes?

R: Sí, esto supone una posible prohibición de la asistencia a clases de cuarto grado para las familias. No veo ninguna manera de aliviar este problema en la superficie. Estaría abierto a escuchar ideas sobre lo que podría ayudar.

P: Con tantas clases por grado, ¿cómo construirán los estudiantes bases sólidas y relaciones con sus compañeros de un año a otro? Las amistades sólidas son importantes.

R: Nuestros estudiantes y personal construyen relaciones en nuestro sistema actual. No veo que eso cambie; de hecho, reunir a nuestras clases de graduados en 4.º o 7.º grado en lugar de esperar hasta el 9.º grado beneficiará a todos los estudiantes al desarrollar una mentalidad de "una ciudad, un equipo" con la oportunidad de conocer a más estudiantes antes en sus carreras educativas. Además, esto dependerá de si seleccionamos el Escenario 1 o el Escenario 4. Sin importar cuál sea la decisión final, cada edificio y cada grado priorizarán la construcción de relaciones para fomentar una educación de calidad. Por ejemplo, esencialmente estamos incorporando el 6.º grado al horario de la escuela primaria y eliminándolos de la escuela secundaria. La investigación respalda esta idea y los horarios de la escuela primaria se basan en las relaciones, ya que los estudiantes permanecen con sus compañeros de clase durante todo el día.

P: ¿Qué tal la idea de una escuela de 4 a 5 para minimizar los 2100 en una escuela?

R: En la diapositiva 8 de la presentación en el foro, uno de los escenarios analizados fue esta idea que usted compartió. K-3, 4-5, 6-8 y 9-12 como una realineación de grados. Descartamos esto ya que estamos tratando de evitar tener 2 escuelas intermedias en el futuro para que nuestros estudiantes permanezcan juntos durante la mayor parte de su experiencia educativa. Si tuviéramos que construir una gran escuela de 6-8 con 2100 estudiantes, eso es drásticamente diferente a tener 2100 estudiantes de 4to a 6to grado en función de cómo se mueven los estudiantes a lo largo del día en sus horarios. Los grados de la escuela intermedia tienden a ser los más desafiantes socialmente y en cuanto al comportamiento y, por lo tanto, la preferencia de limitar a dos grados en lugar de tres grados en el futuro para este grupo de edad.

P: ¿Ha investigado las razones que se esconden detrás del elevado número de niños que asisten a escuelas privadas, virtuales o en el hogar? Muchos de sus propios empleados envían a sus hijos a otros lugares.

R: Sí. [Se acepta la opción de elegir escuela siempre que las opciones sean de alta calidad. Esta es una tendencia nacional, no una tendencia de Chambersburg. A medida que aumentamos nuestra matrícula general en aproximadamente un 1 % anual, vemos que la cantidad de familias también elige la opción de elegir escuela. Como se informó en mi informe completo sobre el estado del distrito, en los últimos 10 años, la educación en el hogar y la educación virtual se ha duplicado de 600 a 1200 estudiantes, mientras que nuestra matrícula general aumentó de 8600 a 9200. Francamente, si todos los 1200 estudiantes de educación en el hogar y la educación virtual regresaran a las escuelas de Chambersburg, no tendríamos espacio en nuestras aulas para manejar las cantidades. Aquí hay un Buen informe que destaca las tendencias, con escuelas charter, privadas y públicas. Específicamente, en mi foro público quedó claro que necesitamos entre 300 y 500 cupos adicionales en nuestro centro de tecnología profesional de FCCTC y/o en la escuela magnet de carreras de CMS como razón principal por la que los estudiantes/familias pueden seleccionar otra escuela. No ingresan a su escuela preferida de CMS o FCCTC.](#)

P: ¿Cuándo empezarán a hablar del calendario y sus posibles cambios?

R: Acabamos de crear un comité de calendario dentro del distrito. Estamos trabajando con los contratos de la asociación local de manera colaborativa. Tendríamos que alinear los días y calendarios escolares con los contratos de los empleados y avisar con suficiente antelación a las familias. Tal como están las cosas ahora, lo más probable es que tengamos un calendario tradicional o ligeramente modificado para el año escolar 2025-2026, seguido de un calendario más innovador en 2026-2027 o 2027-2028, según los comentarios y las discusiones.

P: ¿Cuáles son sus primeras reflexiones sobre dónde se situarían los especialistas en instrucción? ¿Colocaría a la mayoría de ellos en los edificios de K-3?

R: Sí. Teniendo en cuenta que nuestro objetivo de lectura en tercer grado es una de nuestras principales prioridades, esto sería exacto.

P: Muchos de los maestros más nuevos tienen una certificación de preescolar a cuarto grado. Otros tienen la certificación de jardín de infantes a sexto grado. ¿Cree que esto puede ser un problema a la hora de contratar maestros?

R: No, no en este momento. El estado ha sido bastante flexible con las certificaciones, especialmente porque no tenemos la cantidad de solicitantes que solicitan puestos de docencia. El Departamento de Educación de Pensilvania ha visto una reducción del 62 % en las certificaciones de docentes entre 2011 y 2023.

P: Como docente, he escuchado su presentación. Como padre, no he asistido a ningún foro. ¿Me recomendaría asistir o sería exactamente la misma presentación?

R: Las presentaciones son exactamente las mismas. Dedico más tiempo a explicar las escuelas CASD durante los foros públicos para que todas las familias comprendan por qué estamos proponiendo los cambios. Los empleados que están en el sistema escolar generalmente comprenden las razones de la propuesta.

P: Si una familia tiene hijos en cada uno de los cuatro niveles escolares, ¿cuánto tiempo habrá entre los horarios de recogida del autobús? Equilibrar los horarios de autobuses y de trabajo ya es complicado.

A: Ver pregunta n° 15 y n° 92 arriba.

P: ¿Es posible mantener las escuelas intermedias y secundarias cerca de CASHS para permitir que las familias participen mejor en actividades extraescolares y coordinar las recogidas escolares?

R: No tenemos el terreno ni el espacio para mantener la escuela intermedia y la escuela media cerca de CASHS. Además, la cantidad de tráfico de automóviles y autobuses en CASHS y CAMS South y sus alrededores es un desafío en este momento. Una escuela grande de 4.º a 6.º grado requiere más de 25 acres, si no más, debido a los requisitos del código y del estacionamiento.

P: ¿Cómo permitirá el distrito que los niños del distrito que no tienen transporte participen en actividades y eventos escolares ubicados en CAMS North o Grandview?

R: No entiendo del todo la pregunta. Supongo que te refieres al transporte de ida y vuelta a los deportes para los estudiantes de séptimo y octavo grado si la escuela está ubicada en North o en Grandview, ¿correcto? Aclara un poco más tu pregunta para que pueda responder con precisión. Si bien los deportes y las actividades son una parte maravillosa de la escuela, en mi época como líder escolar, si tenemos estudiantes interesados en deportes o actividades, encontramos una manera de llevarlos de una manera u otra.

P: Como se hace referencia en las diapositivas de Escuelas Distintivas, ¿qué escuelas primarias están “sobresaliendo”, “cumpliendo con las expectativas” y “luchando” con las percepciones?

A: [La página 35 destaca el Perfil de desempeño escolar durante los últimos 4 años \(menos los años de COVID\). <https://www.casdonline.org/cms/lib/PA02217736/Centricity/Domain/3272/State%20of%20the%20District%20and%20Schools%20Brochure.pdf> la página 23 del mismo documento destaca las escuelas con el mejor y el peor desempeño según su sistema de clasificación. Los sistemas de clasificación de escuelas varían en la forma en que se informan y, por lo tanto, se observan variaciones en el desempeño de las escuelas.](https://www.casdonline.org/cms/lib/PA02217736/Centricity/Domain/3272/State%20of%20the%20District%20and%20Schools%20Brochure.pdf)

P: ¿Qué pasa con las aulas de educación especial?

R: No estoy seguro a qué se refiere específicamente esta pregunta. Sea más específico si es posible.

P: ¿Por qué no dejar todo como está ahora? Porque sé que a mis hijos no les gustan mucho los cambios, les afectan y se portan mal.

R: No tenemos aulas adicionales en las escuelas primarias, con excepción de la escuela primaria Lurgan. No tenemos espacio. O ampliaremos aulas en todas las escuelas primarias o analizaremos cambios en la configuración de los grados.

P: ¿Cómo espera que los padres que trabajan encuentren una nueva guardería que esté cerca de sus casas y además tengan que pagar extra por un día adicional de guardería?

R: Si seleccionamos el Escenario 4 como la opción preferida, reutilizaríamos los edificios de primaria desocupados para que los proveedores de cuidado infantil utilicen la escuela a través de un contrato de arrendamiento o compra.

P: ¿Cómo se espera que las familias con varios niños desde jardín de infantes hasta quinto grado se mantengan al día con las actividades entre dos o tres escuelas diferentes?

A: Ver pregunta #15 arriba.

P: ¿Se pondrán a disposición de los padres de los estudiantes ELL versiones en español y criollo haitiano de las presentaciones? Foro público en el centro de la ciudad, video con traducción, etc.

R: Creo que en YouTube pueden traducir la presentación verbal, pero las diapositivas de PowerPoint no necesariamente se traducirán.

P: ¿Existe algún escenario en el que la escuela primaria Andrew Buchanan permanezca abierta?

R: Eso depende de si seleccionamos el Escenario 1 o el Escenario 4, como se discutió en los foros. Si seleccionamos el Escenario 1, en el que trasladamos el quinto grado fuera de la escuela primaria, entonces Buchanan PUEDE permanecer abierta, dependiendo de en qué edificios de la escuela primaria invertiremos.

P: Por favor, verifique que la junta escolar va a decidir qué opción se va a seguir. Por lo tanto, debemos comunicarnos con nuestro representante de la junta escolar para plantear nuestras inquietudes.

R: Sí, es una decisión de la junta escolar. Mi función como superintendente es brindar opciones y recomendaciones viables en colaboración con expertos en educación y arquitectura en sus respectivos campos.

P: ¿La junta escolar está al tanto del impacto que tendrá el cambio de la regla de niñeras? El distrito tiene cuatro guarderías. Algunas zonas de primaria tienen solo una guardería en casa o ninguna.

R: Sí, la junta escolar está al tanto de que tenemos la regla existente y que aproximadamente 280 personas utilizan esta política.

P: Si la percepción es inferior a nuestra expectativa actual, ¿con qué relaciona esa puntuación B?

R: [La B- se debe a que algunas de nuestras escuelas obtuvieron un bajo rendimiento en las pruebas estatales, mientras que otras obtuvieron un rendimiento ligeramente superior. Esta clasificación depende de lo que cada uno valora en una educación de calidad. Hay muchas métricas que determinan una percepción, como la calidad de los deportes, los programas electivos como la música y la agricultura, etc. La clasificación que ha compartido es la percepción pública de la](#)

P: ¿Ya se ha definido la proporción de alumnos por docente para cualquiera de las opciones? ¿Se ha hecho un mayor hincapié en los grados 3 y 9?

R: No específicamente, pero fundamentalmente el enfoque sería reducir el tamaño de las clases en los grados K-3.

P: ¿Es posible cambiar a una semana escolar de 4 días y una semana laboral de 5 días para los docentes?

R: Esto se está estudiando, pero aún no ha salido de la fase de estudio. Necesitamos al menos un año para revisar un cambio de calendario para considerarlo en la investigación. Además, nos gustaría informar al público sobre cualquier cambio importante en el calendario con al menos un año de anticipación.

P: ¿Cómo cambia el horario de inicio y fin de los días con estas propuestas?

R: Revisaremos el transporte y haremos los cambios necesarios para respaldar la opción o el escenario seleccionado. Por ejemplo, si se selecciona el escenario 4, ejecutaremos nuestras rutas para ver si todas las escuelas primarias y secundarias seguirían el mismo horario o si las escuelas primarias y secundarias serían

P: ¿Cuál es su visión sobre el transporte para las escuelas primarias, secundarias y medias?

A: Vea la pregunta anterior en este momento.

0

P: ¿Qué más se puede hacer para aumentar el número de residentes del distrito que estén comprometidos e informados sobre el distrito como los que estamos aquí esta noche?

A: Llevamos hablando de esto al menos 6 meses. Aquí está el sitio web <https://www.casdonline.org/dominio/3272> con todas las comunicaciones que se crearon. También enviamos un boletín impreso por correo postal y también postales del boletín con un código QR, además de sitios de redes sociales, entrevistas en la radio, 102.7, reuniones de la junta y comunicaciones posteriores a las reuniones de la junta, y más. Además, estoy haciendo presentaciones para los 17 edificios y

P: ¿Podrías hablarnos de tus ideas sobre los posibles cambios en el calendario?

R: No en este momento, véase la pregunta en la línea 195 anterior. Estamos en la fase de estudio de las ideas del calendario.

P: Mencionaste que hay 4 escuelas con dificultades, 8 que cumplen con las expectativas y 5 que sobresalen. ¿Puedes decirnos cuáles son las 4 que tienen dificultades y cuáles son las 8 que cumplen con las expectativas?

A: Las páginas 23 y 35 de este informe le brindarán una idea de las escuelas. <https://www.casdonline.org/cms/lib/PA02217736/Centricity/Domain/3272/State%20of%20the%20District%20and%20Schools%20Brochure.pdf>.

P: ¿El tamaño de las clases cambiaría de alguna manera con cualquiera de las opciones que se elijan?

R: Veríamos un mejor equilibrio en el tamaño de las clases predominantemente desde jardín de infantes hasta sexto grado y mantendríamos nuestros límites en 22 en los grados primarios.

P: ¿Cuál es la tasa de inscripción de nuevos estudiantes que son ELL en comparación con los que hablan inglés principalmente?

R: Durante el año escolar 2023-2024 tuvimos un aumento de alrededor de 400 estudiantes. Ver diapositiva 10 <https://my.visme.co/view/ojeweyqe-state-of-the-school-district-march-2024#s10>

P: ¿Por qué Chambersburg no tiene o no consideró una escuela primaria de gran capacidad y cierra más escuelas primarias pequeñas?

R: El cierre de escuelas primarias es ciertamente un desafío, ya que las escuelas del barrio son algo cercano y querido para las familias. En estos tiempos, necesitamos reconsiderar este modelo y, debido a que ambas escuelas secundarias necesitan renovaciones importantes primero, necesitábamos abordar primero CAMS Norte y Sur además del hacinamiento en las escuelas primarias. Este plan aborda ambos problemas al mismo tiempo y permite una reducción continua de

P: Si bien esto puede ser deseable, ¿cómo podemos justificar este costo en nuestra economía actual cuando tenemos una tasa de pobreza tan alta y muchas personas luchan por sobrevivir?

R: El costo de no hacer nada será significativamente mayor en el futuro. La última escuela construida fue en 2015/16. El endeudamiento con bonos hasta el 10% de sus gastos es aproximadamente el promedio estatal en lo que respecta a la deuda de los edificios escolares. Actualmente estamos en alrededor del 6%, lo que indica que tenemos edificios antiguos. En un esfuerzo por mantener los edificios actualizados y al día, aumentaríamos nuestra deuda del 6% al 10%, pero también

P: Las pruebas estatales se realizan en 3er y 5to grado. Si es de K-3, ¿no bajarán los puntajes de la escuela al tener solo una prueba estandarizada antes de irse?

R: El rendimiento en las pruebas de estado no depende de las configuraciones del edificio.

P: Me preocupa la cantidad de estudiantes que habrá en cada aula en los grados 4.º a 6.º o 4.º a 5.º. ¿Cuántos niños habrá en cada clase? Más de 2000 niños en una escuela es MUCHO.

R: El tamaño de las clases no será diferente al actual, en todo caso, podremos reducir o estabilizar un tamaño de clase más consistente en los grados 4 y 5. Vea el informe de inscripción de una reunión mensual de la junta [https://go.boarddocs.com/pa/casdpa/Board.nsf/files/D9MP584CD5F8/\\$file/2024%2010%2001%20District%20Enrollment%20Summary.pdf](https://go.boarddocs.com/pa/casdpa/Board.nsf/files/D9MP584CD5F8/$file/2024%2010%2001%20District%20Enrollment%20Summary.pdf) Se puede ver el tamaño de las clases en cada edificio de K-5. Si se cierran los grados 4 y 5, se puede ver cómo tener

P: ¿Cómo se eligieron las escuelas que podrían cerrarse? (Buchanan, Guilford y Falling Springs, específicamente)

R: Las escuelas fueron elegidas en función del crecimiento de la población, la antigüedad del edificio, la ubicación, el transporte y la capacidad de expansión en los sitios actuales.