

# Escuela Junction Avenue de Kínder en Transición (TK) - 8vo grado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Junction Avenue de Kínder en Transición (TK) - 8vo grado
<b>Dirección</b>	298 Junction Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Livermore, CA 94551
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-4720
<b>Director/a</b>	Jeannette Garza
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jgarza@lvjUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.livermoreschools.org/junction">www.livermoreschools.org/junction</a>
<b>Niveles de Grado</b>	TK - 8

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-3200
<b>Superintendente</b>	Torie F. Gibson Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tgibson@lvjUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.livermoreschools.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

### PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora.
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD.

### VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro Superintendente y personal se ajustarán a los siguientes valores básicos para la enseñanza y el aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas, y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes, e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

### Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

### Metas del Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria para estar preparados para la universidad y/o para la profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y seguro física y emocionalmente para apoyar el aprendizaje en los niveles más alto.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

### Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Junction Avenue de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo grado. Nuestra escuela es el centro de la comunidad de Junction Avenue. Damos la bienvenida a la comunidad y compartimos las diversas culturas a través del currículo, actividades extraescolares, clases, música, comida y eventos comunitarios. Los maestros, alumnos y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

familias están trabajando muy duro para hacer que nuestra escuela sea académica y culturalmente enriquecedora, así como para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. En la Escuela Junction Avenue TK-8, creemos que los niños merecen una educación que sea atractiva y relevante para sus vidas, y nos esforzamos por brindarla.

Además del riguroso currículo TK-8, nuestra escuela también ofrece un programa bilingüe de inmersión dual español-inglés en TK – 8vo grado. Este programa único ofrece la oportunidad de aprender todos los estándares del nivel de grado tanto en español como en inglés. El objetivo de los alumnos en el Programa de Inmersión Dual es llegar a ser bilingües, literatos en dos idiomas y culturalmente competentes para el octavo grado.

Ubicada en un plantel de 27 acres en uno de los vecindarios más antiguos y establecidos de Livermore, la escuela Junction Avenue TK-8 está compuesta por 861 alumnos de orígenes diversos y multiculturales. Como escuela de Título I, el personal está comprometido a brindar una amplia gama de oportunidades educativas para ayudar a los alumnos a encontrar el éxito en el aprendizaje. Con programas de asistencia en matemáticas, clases de intervención en lectura y clases de desarrollo del idioma inglés, nos esforzamos por satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. También ofrecemos un programa sólido y académicamente desafiante para alumnos en Artes Lingüísticas en inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas y Educación Física P.E., por sus siglas en inglés). El personal de Junction Avenue TK-8 ofrece materias optativas para alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. También ofrecemos una amplia gama de clubes de enriquecimiento extracurricular abiertos a todos los niveles de grado para involucrar a los alumnos en programas escolares que incluyen ballet folklórico y deportes de equipo. Estamos comprometidos a encontrar formas de conectarnos con todas las familias de nuestra escuela y estos clubes ofrecen una de esas conexiones.

### Declaración de la Misión Escolar

Empoderar a nuestros alumnos para que se desarrollen académicamente como aprendices de por vida mientras adquieren habilidades de comportamiento socioemocionales necesarias para tener éxito, contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	50
2° Grado	42
3° Grado	50
4° Grado	56
5° Grado	63
6° Grado	153
7° Grado	170
8° Grado	144
Inscripción Total	803

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Asiático	2.6

Afroamericano	2.5
Filipino	1.9
Hispano o Latino	72.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	18.2
Estudiantes del Inglés	31
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2
Migrantes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	57.5
Alumnos con Discapacidades	16.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.90	91.66	546.10	87.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.04	9.20	1.48	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	1.04	20.40	3.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.08	21.10	3.37	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	4.17	30.10	4.80	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.90	100.00	627.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	38.30	83.48	548.80	86.43	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.15	9.50	1.50	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.50	9.81	32.50	5.12	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.35	10.70	1.69	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.40	3.18	33.30	5.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	45.80	100.00	635.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.90	85.13	538.80	85.23	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.53	11.20	1.77	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	7.20	27.70	4.38	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.10	1.60	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.10	5.11	44.30	7.02	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.20	100.00	632.20	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.50	4.50	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	4.50	3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	10.7	4.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección

y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones a nivel distrital incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en 2018-19 y secundaria en 2019-20, historia/ciencias sociales en 2005-06, ciencia primaria en 2022, ciencias de los niveles de 6º a 8º año en 2021, matemáticas de los niveles 9º a 12º año en 2007-08, matemáticas de los niveles 6º a 8º año en 2014 y matemáticas y álgebra 1 de los niveles de Kínder a 5º año en 2016. Hay libros de texto disponibles, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, "suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado." Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. "Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año inclusivo." No se ha archivado ninguna queja relacionada a "suficientes" materiales instructivos en nuestro distrito.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, 2018 Benchmark, Adelante, 2018 Study Sync, McGraw-Hill, 2019	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Investigations 3, Pearson - 2016 Big Ideas Math: Course 1, Big Ideas Learning - 2014 Big Ideas Math: Course 2, Big Ideas Learning - 2014 Big Ideas Math: Course 3, Big Ideas Learning - 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 1, Big Ideas Learning - 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 2, Big Ideas Learning - 2014 Big Ideas Algebra 1, Big Ideas Learning - 2016 Big Ideas Math Geometry, Big Ideas Learning 2019	Sí	0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science 2022 Discovery Education 2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History-Social Science for California, Scott Foresman - Adoptado en el 2006 World History: Ancient Civilizations, McDougal Littell - Adoptado en el 2006	Sí	0



World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell - Adoptado en el 2006  
 Creating America: A History of the United States; Creating America: Beginnings Through World War I; McDougal Littell - Adoptado en el 2006  
 History Alive!, TCI - Adopted History Alive!, TCI

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Junction Avenue de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo grado se construyó en 1951 y se realizaron renovaciones en 28 aulas, la biblioteca/sala multimedia y el patio en 1995. Durante la última década, la inscripción escolar de Junction ha aumentado debido a la expansión del Programa de Inmersión Bilingüe en Español. En 2013, la escuela agregó diez nuevas aulas portátiles. También se encuentran en el plantel de Junction los edificios de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el programa extracurricular y el Centro para Padres.

En el ciclo escolar 2018-2019, instalamos paneles solares en nuestro asfalto y estacionamiento, proporcionando sombra a los alumnos y energía solar para nuestra escuela. Se instalaron cámaras de seguridad para mayor seguridad y se instalaron dos nuevos patios de recreo.

Durante el horario escolar, el plantel de Junction está cerrado y los visitantes ingresan y se registran en nuestra oficina al frente de la escuela. Los miembros del personal monitorean el patio de recreo, el comedor y los cruces peatonales frente a la escuela para garantizar la seguridad de cada niño antes y después de la escuela.

La educación es una prioridad máxima en la comunidad de Livermore y mantener un ambiente seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los alumnos. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres importantes medidas de financiación dirigidas a las necesidades de las instalaciones escolares: la Medida B en 1975, la Medida L en 1999 y, más recientemente, en junio de 2016, la generosa y solidaria comunidad de Livermore aprobó el Bono de Instalaciones de la Medida J.

Los fondos de la Medida J se están utilizando para:

- Modernizar las aulas, los laboratorios de ciencias y la tecnología educativa para la instrucción del siglo XXI.
- Reparar infraestructura antigua: techos, plomería, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos.
- Renovar las instalaciones para cursos avanzados de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Mejorar la seguridad, incluida la iluminación de seguridad, las cercas, la seguridad contra incendios y otros sistemas de emergencia.
- Mejorar los espacios deteriorados, las instalaciones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y las zonas para dejar y recoger
- Aumentar el acceso a las instalaciones escolares para acomodar mejor a las personas con discapacidades

A través de estas medidas de bonos y tarifas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones se mantienen gracias a los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjes del sitio y del personal de mantenimiento del distrito. La Junta de Educación de LVJUSD ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de las instalaciones escolares utilizando clasificaciones de buen estado, buen estado o mal estado. El resumen general de las condiciones de las instalaciones utiliza calificaciones de ejemplar, bueno, regular o deficiente. Al momento de esta inspección de las instalaciones escolares, no se encontraron deficiencias.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			No se ha observado nada.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		El baño de chicos y chicas en el salón de usos múltiples cerca del gimnasio se está astillando en el techo, en el salón 17 hay una placa de techo que no está en su lugar, en el salón 40 las placas del techo están en el piso, el baño portátil de niños necesita el dispensador del papel de baño, al lado del salón 34 en el baño de niños y de niños falta el dispensador de papel de baño y se ha hecho ya una solicitud de servicio #197626
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de Usos Múltiples, baño de chicos, fajo de papel pegado en el tragaluz, se hizo que los conserjes lo limpiaran
<b>Eléctrico</b>	X			No se ha observado nada.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En el baño de chicos al lado del salón 14 hay un urinario que no está funcionando, solicitud de servicio 197628, la estación de hidratación necesita reparaciones al lado del salón de usos múltiples, los burbujeado de los salones 17 y 27 no están funcionando, 197629.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salones 17 y 18: hay artículos que están por debajo del lavamanos y están marcados como fuera del alcance de los niños, así que hay que retirar los artículos y enviarle al director de la escuela un correo electrónico.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno observado.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El centro de bienestar no cuenta con identificación de Salón en la puerta, se ha pedido y se ha instalado. En el baño de chicas en el salón 34 no funciona el seguro del cubículo, solicitud de servicio 197630, en el salón 42 se necesita ajustar el tope de la puerta, que se ha reparado en el lugar.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	39	32	62	60	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	21	20	50	49	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	636	624	98.11	1.89	31.89
<b>Femeninas</b>	319	311	97.49	2.51	36.01
<b>Masculinos</b>	317	313	98.74	1.26	27.80
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	40.91
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Hispanos o</b>	460	455	98.91	1.09	23.74
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	14	13	92.86	7.14	61.54
<b>Blancos</b>	111	105	94.59	5.41	63.81
<b>Estudiantes del</b>	209	208	99.52	0.48	1.92
<b>Jóvenes de</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	13	86.67	13.33	23.08
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	386	381	98.70	1.30	20.21
<b>Alumnos Recibiendo</b>	20	20	100.00	0.00	25.00
<b>Alumnos con</b>	109	107	98.17	1.83	11.21

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	636	627	98.58	1.42	19.97
<b>Femeninas</b>	319	313	98.12	1.88	17.25
<b>Masculinos</b>	317	314	99.05	0.95	22.68
<b>Nativos</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	45.45
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Hispanos o</b>	460	457	99.35	0.65	12.72
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Blancos</b>	111	105	94.59	5.41	43.81
<b>Estudiantes del</b>	209	209	100.00	0.00	0.96
<b>Jóvenes de</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	386	384	99.48	0.52	10.44
<b>Alumnos Recibiendo</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Alumnos con</b>	109	108	99.08	0.92	4.63

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.05	24.62	45.77	45.05	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	203	199	98.03	1.97	24.62
Femeninas	89	86	96.63	3.37	18.60
Masculinos	114	113	99.12	0.88	29.20
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	159	157	98.74	1.26	17.20
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	24	22	91.67	8.33	68.18
Estudiantes del	62	62	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	129	128	99.22	0.78	14.84
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	37	36	97.30	2.70	8.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.4	100	100	98.4	100
7° Grado	97.6	98.8	97.6	96.4	98.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye mucho al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en casa.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tiene una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El Superintendente de Escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes del distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión en Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

En la Escuela Junction Avenue de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año, estamos comprometidos a trabajar en asociación con los padres para garantizar que nuestros alumnos den lo mejor de sí mismos. Para este fin, tenemos

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

un Convenio de Escuela-Hogar y una política de participación de padres que describe nuestras responsabilidades a los alumnos y sus familias. Contamos con un programa de calificaciones en línea para mantener a los padres y alumnos totalmente informados sobre el progreso de los alumnos.

Todas las publicaciones, reuniones y correspondencia son traducidas al español para que nuestras familias estén informadas sobre todos los aspectos de programas curriculares y extracurriculares.

Además de una Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) y Consejo de Sitio Escolar activos y solidarios, ofrecemos muchas oportunidades para padres incluyendo:

- Voluntariado en los salones, en la oficina de la escuela o en el Centro de Padres
- Acompañando en los bailes y excursiones
- Participando en y apoyando actividades extracurriculares, tal como las Olimpiadas Académicas y competencias de Math Counts
- Reuniones de padres de doble inmersión
- Apoyo directo e indirecto en actividades de recaudación de fondos y programas deportivos, los cuales ambos son motivados y valorados por la comunidad escolar

Para más información de cómo involucrarse, favor de contactar a la Coordinadora del Centro de Padres Maricela Jimenez al (925) 606-4720, extensión 6304; o [mjimenez@lvjUSD.org](mailto:mjimenez@lvjUSD.org).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los</b>	856	825	114	13.8
<b>Femeninas</b>	437	426	66	15.5
<b>Masculinos</b>	418	399	48	12.0
<b>Nativos</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	26	23	0	0.0
<b>Filipinos</b>	21	20	6	30.0
<b>Hispanos o</b>	17	16	1	6.3
<b>Nativos de Hawái</b>	610	595	86	14.5
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	22	4	18.2
<b>Estudiantes del</b>	156	148	17	11.5
<b>Jóvenes de</b>	291	284	46	16.2
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	21	19	11	57.9
<b>Alumnos Recibiendo</b>	511	497	78	15.7
<b>Alumnos con</b>	32	29	2	6.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	2.74	5.53	2.57	2.64	3.19	2.79	3.17	3.60	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.23	0.00	0.10	0.07	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.57	0.23
<b>Femeninas</b>	1.37	0.00
<b>Masculinos</b>	3.83	0.48
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	14.29	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.62	0.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.92	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.06	0.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	19.05	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.13	0.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.40	0.68

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Junction Avenue de Kínder en Transición (TK) - 8vo grado es revisado y actualizado anualmente por nuestro Comité de Seguridad del sitio y nuestro Departamento de Instalaciones y Operaciones de Mantenimiento del Distrito. El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2024.

El plan de seguridad escolar, disponible en el sitio para su revisión, aborda varios componentes: cómo la escuela brinda seguridad emocional y apoyo a sus alumnos, cómo brinda seguridad física y apoyo académico a sus alumnos, el plan de desastre y un plan para crisis. recuperación. Realizamos simulacros de práctica mensualmente, y nuestro distrito y el sitio revisan la respuesta de los alumnos y el personal después de cada simulacro.

Junction es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de nuestra escuela. El personal, la administración, los maestros y un grupo capacitado de supervisores de patio monitorean a los alumnos antes y después de clases, durante los horarios de paso y los períodos de almuerzo para garantizar un ambiente seguro y ordenado para todo nuestro cuerpo estudiantil. Todos los entrenadores deben tener capacitación en reanimación cardiopulmonar (RCP, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne semanalmente para monitorear y revisar las necesidades emocionales y académicas de los alumnos, y existe una comunicación colaborativa frecuente con los departamentos de policía y bomberos.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	17	4	2	
2° Grado	20	1	6	
3° Grado	18	5	2	
4° Grado	20	5	4	
5° Grado	20	4	2	
6° Grado	17	26	30	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	27		4	
3° Grado	23		6	
4° Grado	21	4	2	
5° Grado	21		8	
6° Grado	21	19	31	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	33		2	1
4° Grado	28		4	
5° Grado	32	2	1	1
6° Grado	19	23	25	1
Otro	14	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2676.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,509.07	\$1,869.79	\$8,631.28	\$95,220.93
Distrito	N/A	N/A	\$7,927.24	\$102,699
Porcentaje	N/A	N/A	17.2	-7.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje	N/A	N/A	-22.1	-2.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios en todo el distrito y en los sitios para ayudar a todos los estudiantes, incluidos los de bajo rendimiento, a alcanzar y superar las normas. A nivel de distrito, los fondos categóricos se utilizan para proporcionar especialistas en programas y personal para controlar, implementar y supervisar la Educación Migrante, la Educación de Nativos Americanos, la Educación Especial, la intervención; la escuela de verano; el Proyecto de Inducción de Profesores Tri-Valley (TV/TIP) y el apoyo a los nuevos profesores; la formación profesional; y el programa para estudiantes de inglés (EL).

Los consejos asesores del distrito así como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para la educación de carreras técnicas, el comité de tecnología, los líderes de matemáticas en la escuela primaria, el grupo de trabajo de matemáticas y el Consejo asesor de la educación especial proporcionan información y orientación para garantizar el cumplimiento de las normas y garantizar que los fondos se utilicen de forma que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Además, nuestro Distrito está aplicando el Marco para el Éxito de LVJUSD. El marco incluye Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.  
Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Los fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa ASES de Livermore en las escuelas primarias Marilyn Avenue y Junction Avenue K-8, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo en la tarea, y un entorno emocional y físicamente seguro para los alumnos.
- Los fondos para la educación técnica y profesional Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para la educación técnica y profesional en nuestras escuelas preparatorias.
- Los fondos del programa de iniciación de profesores Tri-Valley proporcionan formación y entrenamiento a nuestro nuevo personal docente y financian la formación profesional.
- Los fondos de educación especial proporcionan personal, incluidos especialistas en programas, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transporte y materiales suplementarios para los alumnos con necesidades especiales.
- Las asignaciones para las evaluaciones estatales se utilizan para administrar las evaluaciones exigidas por el estado.
- Título I: Los fondos proporcionan profesores de recursos, materiales de instrucción suplementarios y evaluaciones, ayudantes de instrucción, capacitación del personal y participación de los padres.
- Título II: Los fondos para mejorar la calidad del personal docente, proporcionando formación profesional, capacitación y entrenamiento de calidad para beneficio del personal certificado.
- Título III: Los fondos para estudiantes de inglés proporcionan programas, servicios, educación para padres, formación profesional, materiales de instrucción suplementarios y personal de apoyo para garantizar programas de calidad para los estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona fondos para los programas complementarios, las escuelas seguras y el uso eficaz de la tecnología, garantizando que los alumnos, todos ellos, reciben una educación completa.
- Título VI: Los fondos para indígenas americanos se destinan al personal de apoyo para la educación de los padres, para oradores invitados, clases particulares, actividades culturales y para incentivos en beneficio de los alumnos indígenas americanos.
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés): El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) atiende a estudiantes no duplicados de todo el LVJUSD con oportunidades de aprendizaje ampliadas durante el año escolar y al menos 30 días entre sesiones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,824	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$99,140	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$126,402	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$168,079	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$166,359	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$173,272	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$323,586	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

## Formación Profesional

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado, y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la formación profesional relevante y oportuno estará disponible y se entregará a los empleados. Tres días de formación profesional designados y un día de formación profesional flexible para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individualizado para los maestros. Los empleados podrán tener acceso a las oportunidades de formación profesional a través de la asistencia a un día de formación profesional estilo conferencia; asistir a talleres después del día instructivo; o por medio de sesiones grabadas en línea.

Como parte del proceso utilizado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del distrito, el personal repasó los datos académicos y de aprendizaje socioemocional de los alumnos; así como comentarios/aportes repasados del personal de las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en la instrucción eficaz de Nivel I; programas de apoyo de nivel II; programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de los alumnos y el personal; Servicio al Cliente; satisfacer las necesidades de los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de la tecnología como herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para los estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados como Inmersión Bilingüe, Bachillerato Internacional, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y programas de Colocación Avanzada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2