

# Escuela Secundaria East Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Secundaria East Avenue |
| <b>Dirección</b>                                 | 3951 East Avenue               |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Livermore, CA 94550            |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (925) 606-4711                 |
| <b>Director/a</b>                                | Mark E. Neal                   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | Mneal@lvjUSD.org               |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.livermoreschools.org/east  |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | 6-8                            |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 01-61200-60012452              |

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley |
| <b>Número Telefónico</b>   | (925) 606-3200   |
| <b>Superintendente</b>     | Torie F. Gibson Ed.D.                                      |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | tgibson@lvjUSD.org       |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.livermoreschools.org |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

#### PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

#### VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y carreras profesionales.

Aprobado por el Consejo el 26-06-18

#### Mensaje del Director

**Misión:** Como escuela del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés), la misión de la Escuela Secundaria East Avenue es brindar instrucción gratuita, equitativa, integral y basada en estándares en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que apoye el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de todos los alumnos. Los datos extraídos de evaluaciones formativas y sumativas informan nuestras estrategias de enseñanza, y el cuerpo docente colabora activamente de manera constante para aumentar el rendimiento estudiantil.

**Visión:** la Escuela Secundaria East Avenue proporciona un entorno de aprendizaje seguro, inspirador y actualizado en el que los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad brindan apoyo a todos los alumnos para desarrollar las habilidades, actitudes y motivación para tener éxito en la escuela y más allá de. Los alumnos se esfuerzan por promover desde East Avenue como jóvenes académica y socialmente responsables que valoran el razonamiento crítico, la creatividad, la integridad, la diversidad y el servicio a los demás.

East Avenue tiene una matrícula de aproximadamente 583 alumnos para el ciclo escolar 2024-25. Existe una gran diversidad entre nuestra población estudiantil: 36% hispanos o latinos, 42% caucásicos, 9% asiáticos y 2% afroamericanos, y el 9% de nuestros alumnos se identifican con dos o más razas. El 9% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 18% son Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y el 32% son Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Esta diversidad ayuda a promover la creatividad y la innovación en East Avenue al brindar ricas oportunidades para considerar una amplia gama de razonamientos y enfoques.

East Avenue opera con un horario de seis períodos. El currículo de East Avenue incluye clases básicas (Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales), Ciencias, Matemáticas y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Se ofrecen versiones Matemáticas de Honors Core (Básicos de Honores) y Aceleradas. Para dar cabida a los alumnos que desean tomar materias optativas que no se ajustan a su jornada de seis períodos, ofrecemos clases de educación física antes de clases durante el período cero. Nuestras materias optativas incluyen clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), español, música vocal e instrumental, arte (incluidas fotografía digital y animación por computadora), fuerza y acondicionamiento, sala de estudio, clases de apoyo académico y liderazgo. También se designan varias clases para apoyar a nuestra vibrante comunidad de alumnos que hablan inglés como segundo (o tercer o cuarto) idioma. Clubes de intereses especiales, incluidos clubes de enriquecimiento académico como MathCounts, un programa de teatro, atletismo y una

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

variedad de ofertas en asociación con instituciones comunitarias destacadas, incluido el Laboratorio Nacional Lawrence Livermore, completan la oferta.

El meta de ofrecer un currículo variado es brindar a cada alumno un puente hacia la participación y el éxito académico. Nuestros maestros se enfocan en implementar estrategias de instrucción que enfatizan el razonamiento crítico y una mentalidad de crecimiento en apoyo de los Estándares Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés). Creemos en enseñar a los alumnos a ir más allá de sus zonas de confort, a darse cuenta de que el esfuerzo desarrolla habilidades y a comprender que la inteligencia vale el esfuerzo. Los miembros del personal han asumido el mayor compromiso con el aprendizaje de los alumnos, incluido el uso de evaluaciones formativas y sumativas y los datos resultantes en la consideración colaborativa de las siguientes cuatro preguntas esenciales que impulsan nuestra instrucción: 1) ¿Qué queremos que todos los alumnos sepan y puedan hacer?; 2) ¿Cómo sabremos si lo aprenden?; 3) ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan?; y 4) ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los alumnos que ya son competentes?

En Inglés y Estudios Sociales, continuaremos nuestro trabajo para involucrar a los alumnos en conversaciones basadas en evidencia sobre textos literarios e informativos; aumentar el vocabulario de los alumnos; y ayudar a los alumnos a producir redacciones claras, lógicas y convincentes. En Matemáticas y Ciencias, los alumnos participarán en conversaciones para comunicar los resultados de sus investigaciones y razonamientos; producir escritura clara y coherente en varios formatos (por ejemplo, diagramas, tablas, gráficos, etc.); y desarrollar su vocabulario de matemáticas y ciencias para justificar sus conclusiones y comunicarlas a los demás.

Continuamos ampliando nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), enfocándonos en prácticas proactivas para mantener a los alumnos en el aula y aprendiendo. Hemos determinado expectativas de comportamiento y apoyos para una mayor coherencia a nivel escolar para mejorar continuamente la eficiencia y eficacia del entorno de aprendizaje para todos los alumnos. Este año, nuestro enfoque en el comportamiento incluirá esfuerzos para erradicar el discurso de odio, la blasfemia y la vulgaridad, al tiempo que elogiamos a los alumnos por sus esfuerzos por mostrar bondad en razonamientos, palabras y acciones; tomar buenas decisiones; y estar a salvo.

Construida en 1958, East Avenue ha sido recientemente objeto de una extensa actualización de las instalaciones del plantel. Gracias a la generosidad de los residentes de Livermore, cuyo apoyo a la Medida de Bonos J hizo posible el trabajo, el plantel cuenta con un nuevo edificio de aulas de dos pisos y un nuevo patio, ambos terminados en los últimos dos años. En la primavera de 2022 se completó una actualización y modernización exhaustiva de las aulas y espacios administrativos restantes. Las instalaciones incluyen un espacio STEM bien equipado; una biblioteca excepcional; y terrenos muy limpios. La revitalización física del plantel, junto con la profunda diversidad del cuerpo estudiantil y el compromiso comprometido de nuestros socios comunitarios, hacen que este sea un momento emocionante en East Avenue. Los mensajes de nuestro director y nuestra marquesina electrónica mantendrán a la comunidad informada de lo que está sucediendo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado                 | 195                 |
| 7° Grado                 | 184                 |
| 8° Grado                 | 181                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>560</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 52.1                            |
| Masculino                      | 47.7                            |
| No Binario                     | 0.2                             |
| Asiático                       | 6.6                             |
| Afroamericano                  | 3.4                             |
| Filipino                       | 3.6                             |
| Hispano o Latino               | 35.4                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 8.9                             |
| Blanco                         | 42.1                            |
| Estudiantes del Inglés         | 10                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.4                             |
| Indigentes                     | 2.5                             |
| Migrantes                      | 0.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 27.3                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 17.5                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 22.10            | 86.13              | 546.10             | 87.09                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 9.20               | 1.48                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 20.40              | 3.26                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2.70             | 10.61              | 21.10              | 3.37                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.80             | 3.23               | 30.10              | 4.80                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 25.70            | 100.00             | 627.00             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/A signación  | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 23.30            | 84.83              | 548.80             | 86.43                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 9.50               | 1.50                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.70             | 6.29               | 32.50              | 5.12                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 10.70              | 1.69                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 2.40             | 8.84               | 33.30              | 5.25                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 27.40            | 100.00             | 635.00             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/A signación  | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 23.20            | 86.22              | 538.80             | 85.23                | 231142.40        | 100.00             |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 11.20              | 1.77                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.40             | 5.48               | 27.70              | 4.38                 | 14938.30         | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 10.10              | 1.60                 | 11746.90         | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 2.20             | 8.26               | 44.30              | 7.02                 | 14303.80         | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 26.90            | 100.00             | 632.20             | 100.00               | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b> | 0.00    | 0.00    | 0.9     |
| <b>Asignaciones</b>          | 0.00    | 1.70    | 0.4     |
| <b>Puestos con Vacante</b>   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de</b>     | 0.00    | 1.70    | 1.4     |



## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 2.70    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 2.70    | 0.00    | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    | 6.9     | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencias de Próxima Generación y las Normas del Estado de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y lectoescritura en historia/ciencias sociales, ciencias y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también ha adoptado las normas estatales de contenido para historia/ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica profesional. Nuestro distrito se adhiere a las directrices curriculares del Estado para la salud y el idioma extranjera. La Junta de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales de instrucción en todas las áreas de contenido, alineados con las normas adoptadas por el Estado y el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones a nivel distrital incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en 2018-19 y secundaria en 2019-20, historia/ciencias sociales en 2005-06, ciencia primaria en 2022, ciencias de los niveles de 6° a 8° año en 2021, matemáticas de los niveles 9° a 12° año en 2007-08, matemáticas de los niveles 6° a 8° año en 2014 y matemáticas y álgebra 1 de los niveles de Kínder a 5° año en 2016. Hay libros de texto disponibles, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, "suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado." Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. "Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año inclusivo." No se ha archivado ninguna queja relacionada a "suficientes" materiales instructivos en nuestro distrito hasta ahora.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | StudySync, McGraw-Hill, 2019  | Sí  | 0   |
| <b>Matemáticas</b>                | Big Ideas Math: Course 1, Big Ideas Learning 2014<br>Big Ideas Math: Course 2, Big Ideas Learning 2014<br>Big Ideas Math: Course 3, Big Ideas Learning 2014<br>Big Ideas Math: Math Advanced 1, Big Ideas Learning 2014<br>Big Ideas Math: Math Advanced 2, Big Ideas Learning 2014<br>Big Ideas Algebra 1, Big Ideas Learning 2016 | Sí  | 0   |

|                                   |   |    |   |
|-----------------------------------|---|----|---|
|                                   | Big Ideas Math Geometry, Big Ideas Learning 2019  |    |   |
| <b>Ciencias</b>                   | Discovery Education, 2021   | Sí | 0 |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | World History: Ancient Civilizations, McDougal Littell 2006<br>World History: Medieval and Early Modern Times, 2006<br>McDougal Littell<br>Creating America: A History of the United States; Creating 2006<br>America: Beginnings Through World War I; McDougal Littell<br>History Alive!, TCI 2006 | Sí | 0 |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Senderos 1 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning 2018  | Sí | 0 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

East Avenue se estableció originalmente como una escuela primaria en 1957, pero ahora sirve como escuela secundaria. Contamos con 28 aulas situadas en 10,3 acres. Además de las aulas, los alumnos tienen acceso a una amplia sala de música, un gimnasio, un Salón Multiusos y una extraordinaria biblioteca. La escuela también cuenta con oficinas administrativas y salas de conferencias. Durante los últimos dos años, los fondos de la Medida J (¡gracias, comunidad!) se utilizaron para completar un edificio nuevo de dos pisos, que incluye dos Maker Space (espacios para creadores) y otros 12 espacios educativos altamente modernos. El centro de nuestra área de patio también se ha modernizado, con un patio y paisajismo actualizados, y también se han modernizado recientemente varias aulas fuera del edificio de dos pisos.

También gracias a estos mismos fondos de la Medida J, una renovación de los edificios A y B proporciona una oficina principal mucho mejor, espacios para las aulas que incluyen un espacio actualizado para la enseñanza de arte, una fachada rediseñada y un estacionamiento actualizado con mejor flujo de tráfico, mayor seguridad y más "atractivo exterior".

Las instalaciones se mantienen gracias a los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjes del sitio y del personal de mantenimiento del distrito. Nuestra Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17 de julio de 2024

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Baño de chicos, cerca del Salón 21, ventilador muy ruidoso, Solicitud de servicio #194501   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  | X                   |                 | Faltan azulejos en el vestuario de chicas. Solicitud de servicio #194498, baño de chicos del gimnasio, falta el dispensado de jabón. Solicitud de servicio n° 194500, tablero de tachuelas del Salón 31 roto, dispensador de papel higiénico de 200 niños, roto en el primer compartimento Solicitud de servicio n° 194500, baño de niñas junto a 21 agujero en la pared Solicitud de servicio n° 194502, baño de niños junto a la biblioteca agujero en la |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | pared bajo el lavamanos, Solicitud de servicio nº 194502   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |  |  | No se observó ninguno  |
| <b>Eléctrico</b>  | X |  |  | No se observó ninguno  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                 | X |  |  | En el baño de la cocina faltan baldosas bajo el lavamanos, Solicitud de servicio #194498, El burbujeador del Salón 100 no funciona, Solicitud de servicio #194499. |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  | No se ha observado nada.   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  | Ninguno observado  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | No se observó ninguno  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 58              | 58              | 62               | 60               | 46             | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                    | 40              | 43              | 50               | 49               | 34             | 35             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                      | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                      | 580                      | 549                               | 94.66                               | 5.34                                   | 57.95                                    |
| <b>Femeninas</b>                              | 306                      | 284                               | 92.81                               | 7.19                                   | 63.96                                    |
| <b>Masculinos</b>                             | 273                      | 264                               | 96.70                               | 3.30                                   | 51.33                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>                              | 43                       | 40                                | 93.02                               | 6.98                                   | 72.50                                    |

|   |     |     |        |       |       |
|---|-----|-----|--------|-------|-------|
| <b>Afroamericano</b>                                      | 16  | 16  | 100.00 | 0.00  | 25.00 |
| <b>Filipinos</b>  | 20  | 20  | 100.00 | 0.00  | 80.00 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 214 | 196 | 91.59  | 8.41  | 39.69 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 0      | 0     | 0     |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 52  | 49  | 94.23  | 5.77  | 57.14 |
| <b>Blancos</b>  | 235 | 228 | 97.02  | 2.98  | 71.49 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 69  | 51  | 73.91  | 26.09 | 6.00  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --     | --    | --    |
| <b>Indigentes</b>   | 14  | 13  | 92.86  | 7.14  | 7.69  |
| <b>Militares</b>  | --  | --  | --     | --    | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 183 | 167 | 91.26  | 8.74  | 30.91 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --     | --    | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 98  | 90  | 91.84  | 8.16  | 20.00 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b> | 580                      | 564                               | 97.24                               | 2.76                                   | 42.53                                    |

|   |     |     |        |      |       |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Femeninas</b>  | 306 | 296 | 96.73  | 3.27 | 44.75 |
| <b>Masculinos</b>   | 273 | 267 | 97.80  | 2.20 | 40.23 |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Asiáticos</b>  | 43  | 43  | 100.00 | 0.00 | 60.47 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 16  | 15  | 93.75  | 6.25 | 20.00 |
| <b>Filipinos</b>  | 20  | 20  | 100.00 | 0.00 | 75.00 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 214 | 210 | 98.13  | 1.87 | 22.97 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 52  | 49  | 94.23  | 5.77 | 34.69 |
| <b>Blancos</b>  | 235 | 227 | 96.60  | 3.40 | 57.52 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 69  | 68  | 98.55  | 1.45 | 4.41  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Indigentes</b>   | 14  | 13  | 92.86  | 7.14 | 7.69  |
| <b>Militares</b>  | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 183 | 177 | 96.72  | 3.28 | 18.29 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 98  | 90  | 91.84  | 8.16 | 13.48 |



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 37.50           | 24.87           | 45.77            | 45.05            | 30.29          | 30.73          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 193               | 189                        | 97.93                        | 2.07                            | 24.87                             |
| <b>Femeninas</b>  | 99                | 97                         | 97.98                        | 2.02                            | 22.68                             |
| <b>Masculinos</b>   | 94                | 92                         | 97.87                        | 2.13                            | 27.17                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 17                | 17                         | 100.00                       | 0.00                            | 23.53                             |
| <b>Afroamericano</b>                                      | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 82                | 80                         | 97.56                        | 2.44                            | 15.00                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 15.38                             |
| <b>Blancos</b>  | 70                | 68                         | 97.14                        | 2.86                            | 41.18                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                | 22                         | 95.65                        | 4.35                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 67                | 64                         | 95.52                        | 4.48                            | 6.25                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 35                | 33                         | 94.29                        | 5.71                            | 9.09                              |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 7º Grado     | 82.1                                   | 81.1   | 81.1  | 81   | 81.1                          |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en grande al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente eficaces tengan una cantidad de características en común, incluyendo niveles altos de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas mejor equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay un rango de oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs deportivos y actividad de aficionados, y otros grupos de apoyo. El Superintendente de Escuelas se reúne mensualmente con un representante de cada organización de padres de la escuela en el Consejo de Padres de Comunicación e Información (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que grupos de padres colaboren entre sí y representantes de eventos de nuestro distrito, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacerle preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos asesores formales incluyendo Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que representan a otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, y un miembro de cada ELAC brinda

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, los padres, distrito, y personal escolar tienen líneas de comunicación abiertas y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

En la Escuela Secundaria East Avenue, creemos que la participación de la familia y comunidad es de suma importancia al rendimiento estudiantil y preparación universitaria y profesional. Mediante muchas actividades de recaudación de fondos, nuestro Club de Aficionados dirigido por padres proporciona apoyo financiero significativo para suministros del salón; tecnología; nuestra biblioteca; y varios programas incluyendo club de drama, música, deportes, y el Salón de Tarea. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces por ciclo escolar y es un esfuerzo de colaboración entre padres, maestros, alumnos, y administradores para ayudar a desarrollar y supervisar nuestro plan para el rendimiento estudiantil.

Los padres también son una parte fundamental de nuestra comunidad escolar. Dan de su tiempo en el plantel, conducen a los alumnos hacia y de eventos deportivos y excursiones, y proporcionan almuerzos y eventos especiales para nuestro personal docente y personal a lo largo del año. Juegan un rol importante en las celebraciones de promoción de octavo año, bailes escolares, eventos escolares de recaudación de fondos, y orientación para alumnos nuevos y actualmente inscritos.

Para más información sobre cómo involucrarse, contactar a la Escuela Secundaria East Avenue al (925) 606-4711 o visitar nuestra página de internet principal en [livermoreschool.org/east](http://livermoreschool.org/east).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 612                     | 599                                     | 85                             | 14.2                       |
| Femeninas  | 321                     | 317                                     | 46                             | 14.5                       |
| Masculinos   | 290                     | 281                                     | 39                             | 13.9                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | 43                      | 43                                      | 3                              | 7.0                        |
| Filipinos  | 20                      | 20                                      | 7                              | 35.0                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 20                      | 20                                      | 1                              | 5.0                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 230                     | 222                                     | 39                             | 17.6                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos  | 54                      | 54                                      | 9                              | 16.7                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 245                     | 240                                     | 26                             | 10.8                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 82                      | 78                                      | 17                             | 21.8                       |
| Indigentes   | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 16                      | 15                                      | 6                              | 40.0                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 197                     | 189                                     | 48                             | 25.4                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tem a          | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Susp ensi ones | 9.67            | 7.32            | 9.48            | 2.64             | 3.19             | 2.79             | 3.17           | 3.6            | 3.28           |
| Expu lsion es  | 0               | 0               | 0               | 0                | 0.1              | 0.07             | 0.07           | 0.08           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 9.48                 | 0.00                |
| Femeninas  | 5.30                 | 0.00                |
| Masculinos   | 14.14                | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 4.65                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 35.00                | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 11.30                | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 9.26                 | 0.00                |
| Blancos  | 7.35                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 10.98                | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 25.00                | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 14.72                | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 16.98                | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es una prioridad alta en la Escuela Secundaria East Avenue y en nuestro Distrito. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente por nuestro Consejo de Seguridad del sitio y nuestro Departamento de Mantenimiento, Operaciones e Instalaciones del distrito. El plan fue repasado y actualizado en septiembre de 2024. Está disponible en el sitio para repaso y aborda preparación y respuesta a sismos, incendios, e intrusos en el plantel. Llevamos a cabo simulacros mensuales de práctica y solicitamos respuesta de alumnos y personal después de cada uno. Los panoramas

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

cubren sismo, incendio, refugio en el lugar, y encierro, incluyendo como evacuar el edificio. También repasamos los roles y responsabilidades para nuestros equipos de Búsqueda y Rescate, Seguridad, Primeros Auxilios, y Supervisión Estudiantil. Cada octubre para el Great California ShakeOut, los alumnos y personal reciben panoramas para actuar para evaluar la preparación de nuestros equipos.

East Avenue es un plantel cerrado, y todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina de la escuela. El personal, administración y supervisores del patio capacitados supervisan descansos y periodos de almuerzo, garantizando un ambiente seguro y ordenado para todo nuestro cuerpo estudiantil. Todos los entrenadores son requeridos a tener capacitación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios.

Somos afortunados de tener un asesor de tiempo completo en el plantel para ayudar con los alumnos. Nuestro orientador está disponible a diario para trabajar con alumnos que están pasando por momentos difíciles con amigos, estudios, y/o en su crecimiento social-emocional.

Trabajamos muy de cerca con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles del Distrito para garantizar que East Avenue este en cumplimiento con regulaciones estatales en relación con disciplina, suspensiones, y expulsiones. Empleamos prácticas de disciplina que les permiten a los alumnos reflejar en sus decisiones y tomar mejores decisiones en el futuro.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 20                       | 9                                   | 12                                   |                                    |
| Matemáticas        | 23                       | 5                                   | 12                                   |                                    |
| Ciencia            | 23                       | 6                                   | 11                                   |                                    |
| Ciencia Social     | 24                       | 4                                   | 12                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 22                       | 6                                   | 12                                   |                                    |
| Matemáticas        | 20                       | 9                                   | 9                                    |                                    |
| Ciencia            | 21                       | 7                                   | 10                                   |                                    |
| Ciencia Social     | 23                       | 3                                   | 12                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 22                       | 5                                   | 9                                    | 3                                  |
| Matemáticas        | 23                       | 5                                   | 11                                   |                                    |
| Ciencia            | 24                       | 5                                   | 10                                   |                                    |
| Ciencia Social     | 26                       | 2                                   | 9                                    | 3                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 583  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 1                                     |
| Psicólogo/a   | 1.5                                   |
| Trabajador/a Social   | .2                                    |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$10,935.67               | \$2,833.64                   | \$8,102.03                    | \$95,159.05                  |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$7,927.24                    | \$102,699                    |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 4.5                           | -7.6                         |
| <b>Estado</b>  | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$97,756                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | -28.3                         | -2.7                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios en todo el distrito y en los sitios para ayudar a todos los estudiantes, incluidos los de bajo rendimiento, a alcanzar y superar las normas. A nivel de distrito, los fondos categóricos se utilizan para proporcionar especialistas en programas y personal para controlar, implementar y supervisar la Educación Migrante, la Educación de Nativos Americanos, la Educación Especial, la intervención; la escuela de verano; el Proyecto de Inducción de Profesores Tri-Valley (TV/TIP) y el apoyo a los nuevos profesores; la formación profesional; y el programa para estudiantes de inglés (EL).

Los consejos asesores del distrito así como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para la educación de carreras técnicas, el comité de tecnología, los líderes de matemáticas en la escuela primaria, el grupo de trabajo de matemáticas y el Consejo asesor de la educación especial proporcionan información y orientación para garantizar el cumplimiento de las normas y garantizar que los fondos se utilicen de forma que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Además, nuestro Distrito está aplicando el Marco para el Éxito de LVJUSD. El marco incluye Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Los fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa ASES de Livermore en las escuelas primarias Marilyn Avenue y Junction Avenue K-8, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo en la tarea, y un entorno emocional y físicamente seguro para los alumnos.
- Los fondos para la educación técnica y profesional Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para la educación técnica y profesional en nuestras escuelas preparatorias.
- Los fondos del programa de iniciación de profesores Tri-Valley proporcionan formación y entrenamiento a nuestro nuevo personal docente y financian la formación profesional.
- Los fondos de educación especial proporcionan personal, incluidos especialistas en programas, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transporte y materiales suplementarios para los alumnos con necesidades especiales.
- Las asignaciones para las evaluaciones estatales se utilizan para administrar las evaluaciones exigidas por el estado.
- Título I: Los fondos proporcionan profesores de recursos, materiales de instrucción suplementarios y evaluaciones, ayudantes de instrucción, capacitación del personal y participación de los padres.
- Título II: Los fondos para mejorar la calidad del personal docente, proporcionando formación profesional, capacitación y entrenamiento de calidad para beneficio del personal certificado.
- Título III: Los fondos para estudiantes de inglés proporcionan programas, servicios, educación para padres, formación profesional, materiales de instrucción suplementarios y personal de apoyo para garantizar programas de calidad para los estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona fondos para los programas complementarios, las escuelas seguras y el uso eficaz de la tecnología, garantizando que los alumnos, todos ellos, reciben una educación completa.
- Título VI: Los fondos para indígenas americanos se destinan al personal de apoyo para la educación de los padres, para oradores invitados, clases particulares, actividades culturales y para incentivos en beneficio de los alumnos indígenas americanos.
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés): El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) atiende a estudiantes no duplicados de todo el LVJUSD con oportunidades de aprendizaje ampliadas durante el año escolar y al menos 30 días entre sesiones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,824           | \$59,551  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$99,140           | \$93,855  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$126,402          | \$120,219   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$168,079          | \$151,525   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$166,359          | \$158,215   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$173,272          | \$171,087   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$323,586          | \$300,043   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34.27              | 31  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.41               | 4.91  |

## Formación Profesional

Nuestro distrito reconoce que cada empleado -clasificado, certificado y directivo- influye en las oportunidades de los alumnos para alcanzar los niveles más altos. De acuerdo con nuestro plan de formación profesional del distrito, estamos ofreciendo y prestando apoyo a las oportunidades, para el crecimiento continuo, lo que va a permitir a cada docente, administrador y miembro del personal de la escuela que sigan desarrollando sus conocimientos, habilidades y prácticas apropiadas que son necesarias para generar entornos de aprendizaje que van a permitir a todos los alumnos demostrar un alto nivel en sus logros académicos. Nuestro Consejo de Educación y la administración de nuestro distrito reconocen que todos los miembros del personal del LVJUSD deben disponer de tiempo y apoyo para adquirir, mejorar y aumentar sus conocimientos, prácticas y habilidades profesionales.

A lo largo de 2024-25, la formación profesional pertinente y oportuna estará disponible, y se va a impartir a los empleados. Tres días de formación profesional designados y un día de formación profesional flexible para el personal certificado ofrecen la opción de un crecimiento profesional individualizado para los profesores. Los empleados podrán acceder a oportunidades de formación profesional mediante la asistencia a talleres después de la jornada escolar; o a través de sesiones grabadas en línea.

Como parte del proceso que utilizamos en la actualización anual de nuestro plan de formación profesional del distrito, el personal hizo una revisión de los datos académicos y de aprendizaje de los alumnos a nivel social y emocional y también revisó los comentarios y las opiniones del personal acerca de las oportunidades de formaciones profesionales de años anteriores. La formación profesional se va a concentrar principalmente en la instrucción eficiente de primer nivel, los programas de apoyo de segundo nivel, las intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), la seguridad estudiantil y del personal de la escuela, el servicio al cliente, la satisfacción de las necesidades estudiantiles con el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y el uso eficaz de la tecnología como herramienta de instrucción, las prácticas docentes eficaces para los estudiantes de inglés y la implementación de programas especializados, por ejemplo, la inmersión dual, la licenciatura internacional y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) así como los programas de colocación avanzada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

## Formación Profesional

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 3 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|