

Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

P.A. Walsh

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM,
Dirección	353 West Main Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6500
Director/a	Juan Carlos Cuevas Jr
Dirección de Correo Electrónico	Cuevasj@mhusd.org
Sitio Web Escolar	https://pawalsh.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciaac@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la Academia STEAM P. A. Walsh es encender una experiencia de aprendizaje orientada a la comunidad, basada en un currículo riguroso y en oportunidades genuinas que inspiran la innovación, la indagación, el pensamiento crítico y la excelencia académica. Nuestros alumnos están preparados para el éxito personal y profesional, mientras abrazan la bilingüedad y el biculturalismo. Al integrar Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), fomentamos una pasión por el aprendizaje que dura toda la vida.

Como una escuela de Inmersión Bilingüe en crecimiento, nuestros alumnos dedican igual tiempo al aprendizaje en inglés y español. Este enriquecedor programa comenzó con Kínder de Transición (TK) y Kínder en el ciclo escolar 2023-2024 y se expandirá un nivel de año cada año hasta que seamos una escuela completamente bilingüe con enfoque STEAM.

En Walsh, ofrecemos instrucción académica, apoyo socioemocional y oportunidades de enriquecimiento. Nuestro horario, cuidadosamente diseñado, incluye aprendizaje social, emocional y cultural, así como un sistema de apoyo multinivel para una educación basada en la comprensión del trauma y las intervenciones académicas. Basándonos en el currículo SecondStep, nuestras lecciones estructuradas en toda la escuela cultivan competencias clave como la Mentalidad de Crecimiento y Establecimiento de Metas, el Manejo de Emociones, la Empatía y la Amabilidad, y la Resolución de Problemas.

Intervenciones Académicas y Enriquecimiento

La Learning Lab (Laboratorio de Aprendizaje), liderada por una Especialista en Lectura y una Maestra Bilingüe en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), se encarga de impulsar las intervenciones académicas. Este currículo especializado mejora la conciencia fonémica, permitiendo a los alumnos identificar y jugar con sonidos en palabras habladas, así como desarrollar conciencia fonológica y fluidez lectora.

También ofrecemos una variedad de grupos después de la escuela, como apoyo en Matemáticas y Lectura, Clubes Deportivos, Clubes de Habilidades de Liderazgo, Música y otras actividades de enriquecimiento.

Apoyo y Comportamiento Positivo

Nuestro enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) empodera a los alumnos para aprender comportamientos positivos en toda la escuela. El compromiso PAWS es un mensaje guía que ayuda a los alumnos a cultivar comportamientos responsables que fomentan una comunidad segura y solidaria. "¡Usa tus PAWS con orgullo!" encapsula este compromiso:

- Problem Solve (Resolvemos Problemas)
- Accept Responsibility (Aceptamos la Responsabilidad)
- Work Together (Trabajamos Juntos)
- Stay Safe (Nos Mantenemos Seguros)
-

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	76

2° Grado	60
3° Grado	60
4° Grado	62
5° Grado	66
Inscripción Total	410

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	3.9
Afroamericano	1.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	76.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	11
Estudiantes del Inglés	44.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	19
Migrantes	10.2
De Escasos Recursos Económicos	72
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.10	94.15	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.85	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	96.58	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	3.11	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.31	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.10	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	81.44	313.90	80.52	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.96	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	18.51	56.10	14.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.34	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	10.80	2.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.20	100.00	389.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	1.00	0.50	2.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.50	3.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.50	5.2	45.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	11.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Mientras hacemos la transición para convertirnos en una escuela completamente de inmersión bilingüe, P.A. Walsh continuará utilizando el currículo Adelante/Advance Benchmark para nuestras clases de Artes Lingüísticas en inglés y Artes Lingüísticas en español, con contenido integrado de Ciencia e Historia. Nuestros salones de clases de inmersión bilingüe utilizarán Benchmark, mientras que nuestros salones de clases que no son de inmersión bilingüe seguirán utilizando Wonders.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, Gr K-5 / Advance Benchmark Reading ELA instruction for dual immersion (TK-1)	Sí	0
Matemáticas	Saavas, Envision K-5to grado	Sí	0
Ciencias	TWIG Science de TWIG Education para los niveles de año de Kínder-5º	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World	Sí	0
Idioma Extranjero	Adelante- Spanish Reading Instruction for dual immersion (TK-1)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia P. A. Walsh STEAM es una de las escuelas más antiguas que abrió originalmente hace 71 años. En 2013, la escuela pasó a llamarse Academia P. A. Walsh STEAM para reflejar la declaración de misión y el compromiso de involucrar a los alumnos.

El otoño pasado, la instalación recibió sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y termostatos. Además, debido a las muchas goteras en el techo, el distrito contrató techadores para reparar los portátiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	16	46	48	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	22	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	187	185	98.93	1.07	16.22
Femeninas	91	90	98.90	1.10	11.11
Masculinos	96	95	98.96	1.04	21.05
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	147	145	98.64	1.36	11.03
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	40.91
Estudiantes del	84	84	100.00	0.00	3.57
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	103	102	99.03	0.97	9.80
Alumnos Recibiendo	18	18	100.00	0.00	5.56
Alumnos con	36	35	97.22	2.78	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	188	187	99.47	0.53	22.46
Femeninas	92	92	100.00	0.00	14.13
Masculinos	96	95	98.96	1.04	30.53
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	148	147	99.32	0.68	16.33
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del	85	85	100.00	0.00	14.12
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	103	102	99.03	0.97	13.73
Alumnos Recibiendo	18	18	100.00	0.00	27.78
Alumnos con	36	36	100.00	0.00	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.50	14.06	35.35	35.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	65	64	98.46	1.54	14.06
Femeninas	31	30	96.77	3.23	6.67
Masculinos	34	34	100.00	0.00	20.59
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	47	46	97.87	2.13	8.70
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	20	20	100.00	0.00	5.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	32	32	100.00	0.00	12.50
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	17	16	94.12	5.88	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.4	98.4	98.4	98.4	96.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La conexión entre los maestros y las familias es nuestro primer nivel de colaboración para el éxito educativo de todos los alumnos. Los maestros y el personal ofrecen Noches de Matemáticas, Noches de Biblioteca y otros talleres académicos durante el año para que las familias aprendan cómo apoyar a sus hijos en casa. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se programan cada trimestre para incluir a los padres en la conversación sobre el apoyo necesario para ayudar a sus hijos a tener éxito en el entorno escolar. Proporcionamos servicios de traducción según sea necesario durante todo el año para todos nuestros eventos.

Los padres participan en el Consejo Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés), el cual colabora con la administración y el personal para desarrollar y monitorear el plan escolar, además de colaborar en los objetivos escolares para mejorar el rendimiento académico y aumentar la asistencia de los alumnos. Las reuniones mensuales se utilizan para discutir los fondos destinados a cumplir con los objetivos establecidos al comienzo del año. Este comité asesor está compuesto por maestros, personal, padres y administradores.

Los padres de estudiantes del inglés son socios fundamentales en todos los esfuerzos de la escuela. Participan en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionan sugerencias al personal escolar y al SSC sobre todas las decisiones, incluidos el plan escolar y el presupuesto.

El Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) coordina todas las recaudaciones de fondos de la escuela, que proporcionan recursos para diversos eventos, proyectos en el salón de clases, suministros y asambleas. Las familias asisten a la Noche de Regreso a Clases en otoño, la visita escolar en primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre. El HSC organiza eventos de construcción comunitaria y multiculturales como el Social de Helados, Trunk or Treat, Winter Wonderland, una carrera divertida y muchos otros eventos.

Ofrecemos clases de Fortalecimiento Familiar para ayudar a las familias a crecer y aprender juntas. Estas clases, ofrecidas a nivel distrital, están disponibles tanto en inglés como en español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono				5.1	2.8	2.9	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación				92.5	92.8	91.8	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	454	436	124	28.4
Femeninas	209	201	60	29.9
Masculinos	245	235	64	27.2
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	16	3	18.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	343	331	96	29.0
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	16	13	3	23.1
Estudiantes del	50	50	10	20.0
Jóvenes de	204	198	47	23.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	103	98	33	33.7
Alumnos Recibiendo	338	328	99	30.2
Alumnos con	42	42	10	23.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.92	4.18	4.63	4.44	4.9	5.08	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0	0	0	0.15	0.03	0.13	0.07	0.08	0.07
--------------------	---	---	---	------	------	------	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.63	0.00
Femeninas	0.96	0.00
Masculinos	7.76	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.56	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.85	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19.28	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia STEAM P.A. Walsh se centra en crear un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos y sus familias. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año; el plan más reciente fue aprobado por el Consejo Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés) el 11 de septiembre de 2024. Compartimos el plan con el personal y el oficial de recursos del distrito, y está disponible en el sitio web. El SSC aprueba cualquier actualización. Practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros ejercicios de seguridad, y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias. El personal supervisa las áreas del plantel escolar antes y después del horario escolar, durante el recreo y en la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente el Compromiso PAW: "En Walsh, Resolvemos Problemas, Aceptamos la Responsabilidad, Trabajamos Juntos y Nos Mantenemos Seguros", tanto en el salón de clases como en el patio de recreo. Walsh tiene un plantel escolar cerrado y completamente cercado. Los visitantes deben ingresar por la puerta principal durante el día escolar, registrarse en la oficina y recibir una credencial de visitante que deben portar durante toda su estancia. Todo el personal ha sido capacitado para pedir a cualquier persona sin credencial que regrese a la oficina. Nuestro calendario escolar incluye simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto trimestrales. También participamos en el Great Shake Out en octubre. Los maestros, el personal y el programa de guardería en el plantel participaron en los simulacros. En noviembre, se realizó exitosamente el simulacro de Correr, Escondarse y Defenderse (Run, Hide, Defend). Los maestros, el personal y los padres fueron notificados sobre este simulacro y se les proporcionaron herramientas de comunicación para discutir este ejercicio potencialmente traumático con los alumnos. Continuaremos preparándonos lo mejor posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y la comunidad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	14	3	3	
5° Grado	29		2	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	7	
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		3	1
3° Grado	28		3	
4° Grado	29		4	
5° Grado	26		3	
Otro	14	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	11	6	
1° Grado	23	1	13	
2° Grado	27		7	1
3° Grado	24		9	
4° Grado	30		9	
5° Grado	32		5	
Otro	16	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	273.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,979.70	\$294.40	\$10,685.30	\$98,741
Distrito	N/A	N/A	\$10,555	\$106,381
Porcentaje	N/A	N/A	1.2	-7.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-0.8	4.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales y locales para la educación general, la Academia STEAM P.A. Walsh recibió fondos LEP. Estos fondos benefician a todos los alumnos e incluyen cantidades designadas para los estudiantes del inglés (ELLs, por sus siglas en inglés).

El dinero basado en la escuela se utiliza para programas de intervención en lectura, suministros y materiales educativos. Los fondos de la subvención para escuelas comunitarias se usan para apoyar oportunidades de enriquecimiento, así como apoyo académico y social durante todo el día escolar y en programas después de clases. Los objetivos del plan del plantel escolar se desarrollan, discuten, aprueban y supervisan por el Consejo Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés).

Una combinación de fondos federales y estatales (Título I y LCFF) se utiliza para contratar personal adicional que apoye la lectura para todos los alumnos. Estos miembros del equipo de apoyo asisten a los maestros en los salones de clases y proporcionan intervención en Lectura y Matemáticas. Muchos de estos individuos también ofrecen apoyo lingüístico y son bilingües.

El distrito financia al Especialista en Lectura, quien brinda apoyo de Nivel 2 a los alumnos y ofrece desarrollo profesional enfocado en estrategias de enseñanza de lectura basadas en investigaciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,081	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,641	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,610	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,971	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,924	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,098	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	5.37

Formación Profesional

Los maestros participan en formación profesional a lo largo del año escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado a implementar el modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mediante la creación de evaluaciones formativas, el análisis de datos de esas evaluaciones y el ajuste de la instrucción para garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo a nivel de año o más allá.

El personal participó en aproximadamente 34 reuniones de colaboración; los maestros continúan trabajando en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), involucrándose en conversaciones continuas sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos e implementando estrategias de enseñanza efectivas para los estudiantes del inglés y el desarrollo designado del idioma inglés durante parte del día. A lo largo del año, los maestros participaron en tres días completos de formación profesional a nivel distrital enfocados en comprender el currículo y las normas esenciales para que los maestros entiendan mejor los puntos de referencia que los alumnos deben alcanzar durante el año. Además, los maestros de Walsh participaron en al menos dos días libres para formación profesional en las áreas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés, durante los cuales se enfocaron en crear evaluaciones formativas y comprender el currículo.

Varios miembros del personal de Walsh participaron en formación profesional relacionado con escuelas comunitarias como beneficiarios de subvenciones.

El distrito, el personal escolar y socios externos ofrecieron regularmente formación profesional a administradores y maestros durante el año escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizaron y alinearon su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		9	10