

Academia de Ingeniería de Paradise Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Ingeniería de Paradise Valley
Dirección	1400 La Crosse Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6460
Director/a	Amber Andrade
Dirección de Correo Electrónico	andradea@mhusd.org
Sitio Web Escolar	paradise.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6098271

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) es una comunidad de aprendizaje de alumnos, personal, padres y educadores profesionales que comparten la creencia de que todos los niños pueden aprender y deben disfrutar del descubrimiento del conocimiento. Este es el sexto año de implementación de nuestro enfoque de Ingeniería. En la Academia de Ingeniería de Paradise Valley, creemos que un ambiente enriquecedor y de apoyo es clave para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Somos una escuela inclusivo y centrado en el niño. Nuestro objetivo es inculcar mentalidades de aprendizaje que sean creativas, flexibles y rigurosas. Destacamos el proceso de diseño de ingeniería: Imaginar, Crear, Probar y Reflexionar, en todas las materias. Empleamos planes de estudio que incluyen tecnología integrada, centrándonos en el proceso de diseño de ingeniería. La educación de calidad en PVEA enfatiza el desarrollo de habilidades analíticas críticas, ayudando a los alumnos a adoptar el aprendizaje permanente, contribuyendo a nuestra sociedad global.

Creemos en mantener una asociación sólida entre padres, alumnos y maestros para garantizar que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas y sociales necesarias para lograr las altas expectativas establecidas para ellos.

Nuestra visión: La Academia de Ingeniería Paradise Valley se dedica a desarrollar solucionadores de problemas apasionados al revolucionar la forma en que educamos a nuestros alumnos. Utilizando el proceso de diseño de ingeniería, los alumnos construirán su propio aprendizaje con una mentalidad de crecimiento para aprovechar oportunidades futuras.

Nuestra Misión: Nuestra misión es garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Altos niveles de aprendizaje significan al nivel de grado o superior.

Proporcionamos un sólido currículo basado en estándares y alineado con las Normas Básicas Comunes (Common Core) junto con nuestro pensamiento de proceso de diseño de ingeniería. Creemos que todos nuestros alumnos tendrán éxito. Nuestro personal trabaja incansablemente para brindarles a los alumnos las experiencias de aprendizaje académico basadas en proyectos más apropiadas en todas las áreas de contenido. Envision Investigations se utiliza para Matemáticas y Wonders para las Artes Lingüísticas en Inglés. Para Ciencias, utilizamos TWIG y para Estudios Sociales hemos adoptado Houghton Mifflin como currículo. Nuestro enfoque este año es utilizar datos para impulsar la instrucción. Usaremos modelos basados en investigaciones para garantizar el éxito de todos los alumnos. Continuaremos apoyando a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés dentro de nuestro currículo de artes del lenguaje diferenciado (personalizado) y mediante el uso de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Usamos recursos tecnológicos, estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso al currículo para todos los alumnos, particularmente con enfoque en nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés. Los equipos de nivel de grado analizan datos, planifican, comparten pedagogías/estrategias de enseñanza y colaboran para brindar a los alumnos lecciones enriquecedoras y diferenciadas que respalden mejor sus estilos de aprendizaje.

El pensamiento de diseño de ingeniería es un enfoque en nuestra escuela y continuamente diseñamos lecciones interesantes que llevan este pensamiento a todas las áreas de contenido. Contamos con un laboratorio de diseño/espacio de creación de última generación que atiende a todos los alumnos una vez por semana en su clase de ingeniería. Esta sala es un recurso increíble que brinda a todos los niveles de grado actividades prácticas de aprendizaje basadas en proyectos. Todos los niveles aprenden a codificar, codificar robots y construir. Los maestros utilizan aplicaciones de Google para educación, conocimientos básicos de informática e incorporan diversos programas tecnológicos para diferenciar el aprendizaje. Cuenta con cinco mesas interactivas Activables para alumnos, junto con Chromebooks, para desarrollar robots y realizar investigaciones de codificación. Dentro de cada salón de clases, los maestros y alumnos comparten acceso a pizarras inteligentes, así como Chromebooks, para aumentar la interactividad del aprendizaje. Cámaras de documentos también apoyan este esfuerzo. Nuestros niveles de año desde Kinder de Transición hasta Quinto año tienen su propio conjunto de Chromebooks para usar en todas las actividades del salón de clases.

La integración tecnológica, la indagación práctica y las habilidades de análisis crítico son un gran enfoque en la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para desarrollar la ciudadanía global. Para apoyar la lectoescritura, los maestros de los niveles inferiores fueron capacitados en Lectoescritura Estructurada y utilizan el currículo de Fonética de Heggerty, que se emplea en todos los salones de clases desde Kinder hasta Segundo año. Los alumnos que enfrentan dificultades con la lectoescritura son referidos a nuestro maestro de Intervención en Lectura, donde reciben una intervención específica, de corto plazo, adaptada a su nivel. Este sistema está basado en investigaciones y ha demostrado mejorar el rendimiento en lectoescritura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	55
2° Grado	57
3° Grado	74
4° Grado	55
5° Grado	49
Inscripción Total	403

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Asiático	5.5
Afroamericano	1.5
Filipino	3
Hispano o Latino	34.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.7
Blanco	37.2
Estudiantes del Inglés	8.9
Indigentes	4
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	27.8
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	87.50	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.25	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	6.25	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.80	80.81	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	18.94	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.32	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.80	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.40	84.37	313.90	80.52	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.25	3.70	0.96	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.25	56.10	14.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.34	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	3.13	10.80	2.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.90	100.00	389.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0
Asignaciones	1.00	2.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	3.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.30	11.7	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, K-5to grado	Sí	0
Matemáticas	Pearson Investigations con suplemento de Envision K-5to grado	Sí	0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education Kínder-5º	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Por más de 30 años, la Escuela Paradise Valley Elementary ha servido como la escuela de vecindario para muchos estudiantes y cambió a Paradise Valley Engineering Academy. Para apoyar el enfoque de ingeniería, se construyó un centro de diseño y un centro de exploración con tres salones.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Paradise Valley fue re techada, se instalaron nuevas unidades de HVAC, se renovaron los baños de los estudiantes y del personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendio y se actualizó la infraestructura de tecnología la cual incluyó WiFi en todos los salones de clase y el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Se construyó un nuevo edificio de propósitos múltiples con un estrado dentro del edificio de salones ya existente. Como parte de la actualización de las tecnologías de los salones, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

El sitio también recibió 7 nuevos edificios de Gen 7 y baños para los estudiantes y para el personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	59	46	48	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	61	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	175	169	96.57	3.43	59.17
Femeninas	90	88	97.78	2.22	65.91
Masculinos	85	81	95.29	4.71	51.85
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	71	69	97.18	2.82	37.68
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	29	27	93.10	6.90	70.37
Blancos	60	58	96.67	3.33	77.59
Estudiantes del	17	16	94.12	5.88	18.75
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	37	34	91.89	8.11	41.18
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	29	26	89.66	10.34	30.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	175	168	96.00	4.00	60.71
Femeninas	90	87	96.67	3.33	65.52
Masculinos	85	81	95.29	4.71	55.56
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	71	68	95.77	4.23	39.71
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	29	27	93.10	6.90	77.78
Blancos	60	58	96.67	3.33	77.59
Estudiantes del	17	16	94.12	5.88	25.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	37	33	89.19	10.81	36.36
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	29	26	89.66	10.34	38.46

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.18	42.86	35.35	35.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	49	49	100.00	0.00	42.86
Femeninas	22	22	100.00	0.00	40.91
Masculinos	27	27	100.00	0.00	44.44
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	21	21	100.00	0.00	19.05
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	57.89
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	98	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas formas en las que los padres pueden participar en la escuela y reconocemos que son muy importantes para garantizar el éxito de nuestra comunidad. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración escolar como comité asesor para los programas escolares. Los padres de los alumnos identificados como estudiantes de inglés tienen la oportunidad de aprender más sobre los programas para ellos y participar en nuestro Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El club de Casa y Escuela de PVEA también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes y ayuda con los programas de recaudación de fondos para financiar programas y actividades como excursiones, campamento de ciencias, artículos para los salones, licencias de programas en línea, etc. Creemos en unir a la comunidad y nuestro Club de Casa y Escuela trabajan en colaboración con el personal y la administración a medida con actividades como las noches de películas, el "Caminaton" (Jog-a-Thon) llamado Panther Prowl, un Festival de Otoño, y muchas otras actividades de recaudación de fondos. Implementamos Project Cornerstone en toda la escuela y creemos en el desarrollo de los 41 valores en nuestra comunidad escolar por medio de lecturas en los salones, actividades divertidas, fiestas y bailes, proyectos de arte, actos de caridad y liderazgo del estudiante. En cada salón de clase de PVEA hay padres ayudantes. Los padres organizan a los voluntarios quienes ayudan en proyectos especiales en el salón, planean eventos, y ayudan con la supervisión durante las excursiones, etc. Tenemos dos presidentes auxiliares de voluntarios dentro de nuestro Club de Casa y Escuela quien ayuda a organizar a los padres voluntarios en todos los eventos relacionados a la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Visita a la Escuela en la primavera, y a las conferencias de padres y maestros en noviembre, así como también a varios eventos de la comunidad escolar. ¡Siempre estamos necesitando voluntarios!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	425	413	76	18.4
Femeninas	214	206	33	16.0
Masculinos	211	207	43	20.8
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	6	25.0

Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	12	12	3	25.0
Nativos de Hawái	151	143	32	22.4
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	51	51	4	7.8
Estudiantes del	157	153	26	17.0
Jóvenes de	43	40	7	17.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	28	24	7	29.2
Alumnos Recibiendo	127	120	33	27.5
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.3	2.28	0.71	4.44	4.9	5.08	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.15	0.03	0.13	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00

Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.64	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.57	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal supervisa las áreas del plantel escolar 15 minutos antes y después del horario escolar. Monitores de patio remunerados supervisan a los alumnos durante el recreo y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas y enseñan nuestros valores fundamentales: Amabilidad, Respeto, Integridad y Perseverancia. Somos una escuela completamente cercada para mayor seguridad. La puerta trasera del plantel escolar permanece cerrada durante todo el día (excepto durante la llegada en la mañana y la salida por la tarde). Los visitantes deben ingresar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una credencial de visitante que deben usar durante toda su estancia. Nuestros padres voluntarios deben someterse a un proceso de huellas dactilares a través del Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill y están obligados a portar sus credenciales de voluntarios cuando ayudan en diversas actividades en el plantel escolar o al acompañar en excursiones.

El plan de seguridad escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida, roles asignados en caso de emergencia, así como información detallada para esos roles. El plan está disponible en la oficina escolar para la comunidad, y cada salón cuenta con una copia en caso de emergencia. El Departamento de Policía de Morgan Hill ha capacitado a nuestro personal en los procedimientos Run-Hide-Defend (Correr-Escondarse-Defenderse). Además, el personal ha recibido capacitación en el Sistema de Comando de Incidentes y varios miembros han sido entrenados en primeros auxilios médicos. Este año, la Academia de Ingeniería de Paradise Valley ha creado un equipo de Clima y Cultura para revisar la seguridad en toda la escuela y establecer un mejor sistema que promueva un entorno positivo e inclusivo. Actualmente, estamos revisando los datos de comportamiento de los alumnos y los datos proporcionados por nuestro equipo de seguridad (compuesto por oficiales de policía actuales y retirados) para identificar las áreas en las que debemos enfocarnos para que nuestra comunidad escolar se sienta segura y con un sentido de pertenencia. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas proactivas para crear un sistema positivo en el que todos se sientan valorados y respetados. Usamos boletos para recompensar el comportamiento de los alumnos y reforzar las expectativas de manera positiva. Cada mes, los alumnos tienen la oportunidad de acceder al "Panther Den" para intercambiar sus boletos Panther Pride (Orgullo Pantera) obtenidos por divertidas recompensas. Además, la comunidad PVEA tiene una implementación en toda la escuela de los activos de desarrollo del Proyecto Cornerstone 41. Los padres voluntarios/lectores del Proyecto Cornerstone ABC leen libros temáticos para todos los alumnos mensualmente y diseñan actividades en torno a los 41 activos de desarrollo del Proyecto Cornerstone. El Consejo del Sitio Escolar completó la revisión, revisión y aprobación anual del plan de seguridad en 9 de octubre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	24		2	
Otro	11	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		6	
1° Grado	26		5	
2° Grado	25		6	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	24		6	
5° Grado	31		6	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		4	4
1° Grado	26		6	
2° Grado	27		6	
3° Grado	31		3	4
4° Grado	27		6	
5° Grado	24		6	
Otro	11	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,749.64	\$65.58	\$10,684.06	\$108,700
Distrito	N/A	N/A	\$10,555	\$106,381
Porcentaje	N/A	N/A	1.2	2.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-0.8	13.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Academia de Ingeniería de Paradise Valley no recibe fondos federales de Título I, pero nuestros fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) bajo el Título III se utilizan para apoyar a nuestros alumnos multilingües y aquellos que califican para almuerzo gratuito o a precio reducido. Los fondos de nuestro Programa Escolar Coordinado se destinan a materiales para el salón de clases, currículos suplementarios, libros, desarrollo profesional, monitores de patio y costos asociados con el monitoreo del progreso académico, intervenciones y colaboración con los padres.

Nuestro Club de Hogar y Escuela recauda fondos para apoyar algunos materiales del salón de clases, excursiones por nivel de año, el campamento de ciencias para quinto nivel de año, programas de apoyo tecnológico y asambleas especiales a través de nuestra feria anual de libros, noches de cine y eventos familiares.

Para una lista más detallada de los gastos a nivel escolar, consulte nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), disponible en los sitios web de nuestra escuela y del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,081	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,641	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,610	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,971	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,924	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,098	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	5.37

Formación Profesional

Para atender las necesidades de los estudiantes, nuestro personal recibe capacitación profesional con regularidad. Los maestros se reúnen en sus Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) semanalmente para colaborar, desagregar datos de evaluaciones estudiantiles, y para planear la instrucción del salón de clases. Los maestros han sido capacitados a lo largo del último año sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el análisis de datos desagregados, la prácticas educativas inclusivas para todos los alumnos, y el aprendizaje socioemocional en los salones de clases. Este año, los maestros están recibiendo capacitación en prácticas de matemáticas , las mejores prácticas para aumentar la pertenencia de los estudiantes (trabajo de clima y cultura) y la participación de los estudiantes .
?

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	9	10