

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	3115 Del Monte St., San Mateo
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94403
Número Telefónico	(650) 558-2600
Director/a	Jeff Gilbert
Dirección de Correo Electrónico	jgilbert@smuhds.org
Sitio Web Escolar	https://ca02206192.schoolwires.net/Page/15#calendar20271/20201215/month
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4133070

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico rbooker@smuhsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La declaración de misión de la Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) nos compromete a exigir a todos los alumnos un alto nivel en un entorno que invite y desafíe a cada individuo a aprender y crecer. La Hillsdale está comprometida con el logro de cuatro valores fundamentales: equidad, personalización, rigor académico y toma compartida de decisiones.

La escuela preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su 23er año de rediseño dirigido por maestros en comunidades de aprendizaje más pequeñas, cuyo objetivo es ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos niveles académicos y personales. Actualmente tenemos siete "casas" que imparten un currículo preparatorio para la UC/CSU a todos los alumnos. En los cursos 9º y 10º, equipos de cuatro maestros (matemáticas, ciencias, inglés y ciencias sociales) tienen periodos de preparación comunes, comparten y asesoran a aproximadamente 118 alumnos, y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican regularmente sobre los alumnos que tienen en común, coordinan las actividades de aprendizaje e integran el currículo para crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11vo y 12vo grado se dividen en tres casas de "división superior", y también tienen asesores; algunos de los cuales están dentro del núcleo académico y otros son maestros o administradores de optativas. Los maestros de la división superior, al igual que sus colegas de los grados noveno y décimo, comparten alumnos, periodos de colaboración y currículo de asesoría, y permanecen con sus alumnos durante dos años. Manila House atiende ahora a la creciente población ELD de Hillsdale, con un equipo de asesores y maestros centrados en las necesidades de esa población de alumnos.

Logros principales

- Acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante un periodo de 6 años, a partir del 2018.
- Alianza de formación profesional con la facultad de educación de la universidad Stanford.
- Galardón de Escuela Distinguida de California.
- En los años 2002 y 2007 la escuela recibió dos subvenciones sumamente competitivas del Departamento de Educación de EE. UU., para el diseño e implementación de comunidades de aprendizaje pequeñas.
- La escuela fue destacada en el video de la School Redesign Network [Red de Rediseño de Escuelas] de la universidad Stanford sobre la transformación de programas escolares en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Salió un artículo destacado —"The Revolutionaries of San Mateo" [Los revolucionarios del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo]— en la publicación sobre educación del 2008 dentro de la revista Newsweek.
- La escuela ganó el premio Campana de Oro, otorgado por la California School Board Association [Asociación de Consejos Escolares de California].
- El colegio ganó el Premio de Escuela con Vastas Oportunidades, otorgado por el National Education Policy Center [Centro Nacional para Políticas Educativas].
- En el 2018 la escuela de posgrado en educación de la universidad Stanford otorgó al director principal el Premio de Excelencia para Exalumnos.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	371
10º Grado	393
11º Grado	400
12º Grado	417
Inscripción Total	1,581

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.3
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	15.9
Afroamericano	1.1
Filipino	4
Hispano o Latino	36.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	30.8
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	21.3
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	74.20	83.34	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	2.38	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.44	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	12.30	13.83	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	89.00	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.20	89.13	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.88	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.90	3.28	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.08	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	6.62	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.10	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	82.30	89.18	382.90	80.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.43	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	3.09	12.40	2.61	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.51	5.80	1.23	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.60	7.21	73.00	15.34	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.30	100.00	476.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	2.10	2.90	2.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.10	2.90	2.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.4
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	5.9	4.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	1.3	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Preparatoria Hillsdale recientemente ha adoptado nuevos libros de texto en varias áreas: Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Ciencias Ambientales, matemática finita, geometría, historia de EE. UU., estadística de nivel AP, álgebra I y II, chino de niveles I-IV, así como higiene y salud. Todos los alumnos de la Preparatoria Hillsdale tienen acceso a libros de texto para las materias básicas, y la escuela acata las directrices de la Legislación de Williams. El departamento de ELD utiliza la mayor cantidad de materiales suplementarios, los cuales siguen siendo actualizados según sea necesario. Continúa pidiendo libros para poder apoyar a todos los alumnos participantes en el programa.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2023	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/ Textos de división superior 2020	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2023	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Hillsdale es un plantel limpio y cómodo que resulta más que adecuado para el propósito de la enseñanza y el aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento del colegio y del distrito garantizan que se realicen reparaciones y modificaciones y se aborden problemas de seguridad de forma oportuna. La antigüedad de los edificios escolares oscila entre 65 años y solo 5 años. Una serie de bonos escolares han posibilitado mejoras y renovaciones: se finalizó un proyecto de renovación y remodelación de 31 millones de dólares en la primavera del 2006; también se concluyó la modernización del auditorio y de las instalaciones deportivas en noviembre del 2013. El nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados, inaugurado en el 2017, ha generado mayores posibilidades pedagógicas en los ámbitos de las ciencias y las lenguas extranjeras. El plantel está terminando la construcción para modernizar aún más el edificio, incluyendo la encapsulación de paneles de asbesto. Construcción adicional para renovar el exterior de la escuela está programado para los veranos del 2024, 2025 y 2026. Se ha instalado un sistema integral de cámaras de vigilancia para proporcionar seguridad adicional para el personal y alumnos y se están proponiendo cámaras adicionales. Los sistemas existentes de alarmas de incendio están siendo optimizados e integrados con los sistemas más nuevos en el ala de lenguas extranjeras y ciencias, cuya construcción fue finalizada en la primavera del 2017. Otros proyectos, como por ejemplo la mejora de las aulas y los proyectos de reparación y mantenimiento diferido, se llevarán a cabo usando el financiamiento de los bonos.

La administración escolar trabaja estrechamente con el gerente de mantenimiento para priorizar programas de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones del plantel mejoran de forma continua.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	65	72	71	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	37	48	47	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	408	369	90.44	9.56	64.95
Femeninas	190	170	89.47	10.53	67.46
Masculinos	216	197	91.20	8.80	62.44
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	59	95.16	4.84	84.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	88.24
Hispanos o	143	127	88.81	11.19	44.44
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	36	32	88.89	11.11	78.13
Blancos	136	125	91.91	8.09	71.20
Estudiantes del	48	37	77.08	22.92	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	14	93.33	6.67	64.29
De Escasos	88	75	85.23	14.77	27.03
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	68	47	69.12	30.88	23.40

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	408	368	90.20	9.80	37.23
Femeninas	190	167	87.89	12.11	32.93
Masculinos	216	199	92.13	7.87	40.70
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	59	95.16	4.84	76.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	41.18
Hispanos o	143	127	88.81	11.19	10.24
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	36	33	91.67	8.33	60.61
Blancos	136	123	90.44	9.56	41.46
Estudiantes del	48	39	81.25	18.75	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	20.00
De Escasos	88	75	85.23	14.77	6.67
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	68	46	67.65	32.35	6.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	45.53	39.49	50.74	49.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	405	353	87.16	12.84	39.49
Femeninas	182	159	87.36	12.64	36.48
Masculinos	221	192	86.88	13.12	41.36
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	68	97.14	2.86	52.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	29.41
Hispanos o	141	113	80.14	19.86	19.64
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	47	43	91.49	8.51	55.81
Blancos	119	105	88.24	11.76	48.57
Estudiantes del	39	30	76.92	23.08	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	18	90.00	10.00	16.67
De Escasos	75	57	76.00	24.00	17.86
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	53	29	54.72	45.28	10.34

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La escuela preparatoria Hillsdale ofrece tres vías de Educación de Carrera Técnica: Ciencias de la Computación, Desarrollo Infantil, y Artes, Medios y Entretenimiento. Cada uno de estos programas está secuenciado, con fuertes asociaciones con la industria y/o conexiones con el colegio comunitario (se requieren 10 unidades de cursos CTE para graduarse). Otros programas optativos, especialmente en las Artes Visuales y Escénicas, tienen fuertes elementos de preparación profesional y laboral. Las asociaciones con los institutos de educación superiores también abren trayectos menos formales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con clases de Justicia Penal, Psicología, Negocios y Comunicaciones que se imparten en Hillsdale a través de los colegios comunitarios. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación para la carrera y la universidad es a través del programa de Asesoramiento de 4 años, que empareja a cada alumno con un maestro-asesor en los 9no y 10mo grados y con un asesor de división superior en los grados 11mo y 12mo. La investigación

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

profesional y universitaria, la preparación para el puesto de trabajo, las habilidades para la vida, la redacción de currículos, las técnicas de entrevista y el desarrollo de habilidades interpersonales son componentes integrales del programa de asesoramiento. Los alumnos asesorados se reúnen a diario en sus grupos, reciben las calificaciones de la clase y cumplen las normas del curso de asesoramiento establecidas por la escuela. La escuela examina anualmente múltiples áreas de datos para medir la preparación para la universidad y el lugar de trabajo, incluidas las tasas de aceptación en la universidad, las tasas de retención, las tasas de competencia a través del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y las encuestas de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	619
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.53
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	73.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	99.2%	98.1%	98.4%	97.8%	98.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hillsdale tiene la suerte de contar con el apoyo de una comunidad de padres involucrados. Los padres de cada Comunidad Pequeña de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo del Sitio de Hillsdale, el cual supervisa la visión y las metas de la escuela, dirige la formación profesional y asigna los fondos de las subvenciones estatales. Los padres también son atraídos a la comunidad escolar a través de eventos SLC, incluyendo potlucks y, en los grados 9 y 11, Conferencias dirigidas por alumnos. Los padres proporcionan apoyo voluntario significativo para nuestra biblioteca y programas de centro de carrera y voluntarios para apoyar los programas académicos, tales como el proyecto de curriculum vitae y entrevista de 11º grado. Los promotores de atletismo, teatro, danza y música proporcionan un enorme apoyo, financiero y de otro tipo, para sus respectivos programas. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Hillsdale se reúne cuatro veces por año, proporcionando sugerencias en necesidades escolares, junto con proporcionar aportación al Consejo Asesor del Distrito del Idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Hillsdale también tiene organizaciones activas de padres como el PTSO, ELAC, Atletismo, Música y club de drama, Asociación de Padres Latinos, grupo de Padres con Necesidades Especiales. La Fundación de Hillsdale es una organización dirigida por padres y ex-alumnos que sirve para proveer recursos para los programas de Hillsdale. Hillsdale también cuenta con un Coordinador de Participación de Padres cuyo objetivo es aumentar la participación general de los padres.

En el sitio web de la Preparatoria Hillsdale, se puede encontrar más información sobre oportunidades participativas para padres. A fin de obtener información adicional sobre nuestras organizaciones de padres o los datos de contacto de algún grupo específico, comuníquese con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o en jgilbert@smuhsd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.5	6.1	5.4	3.9	6.7	5.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	93.5	90.6	92.0	92.2	91.5	92.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	411	378	92.0
Femeninas	184	172	93.5
Masculinos	225	204	90.7
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	70	69	98.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	18	18	100.0
Hispanos o Latinos	146	118	80.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	100.0
Blancos	120	117	97.5
Estudiantes del Inglés	79	59	74.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	123	97	78.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	59	47	79.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	1658	1634	230	14.1
Femeninas	770	753	116	15.4
Masculinos	882	875	114	13.0
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	256	256	16	6.3
Filipinos	18	18	7	38.9
Hispanos o	68	67	3	4.5
Nativos de Hawái	642	621	132	21.3
Dos o Más	21	20	6	30.0

Blancos	159	159	17	10.7
Estudiantes del	493	492	49	10.0
Jóvenes de	285	269	81	30.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	15	14	6	42.9
Alumnos Recibiendo	416	403	97	24.1
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.12	2.84	2.59	6.06	3.52	3.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.12	0.07	0.02	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.59	0.12
Femeninas	1.43	0.00
Masculinos	3.63	0.23
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	1.47	0.00
Hispanos o Latinos	4.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4.76	4.76
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.89	0.00

Blancos	1.83	0.20
Estudiantes del Inglés	4.91	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria Hillsdale es repasado y modificado anualmente en el semestre de la primavera. El plan del 2023-24 fue aprobado por el consejo administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) en primavera del 2024. Actualmente, la escuela tiene una meta que ha sido aprobada por el Consejo del Sitio Escolar (2024-2025):

1. Hillsdale implementará y capacitará a nuevos equipos de Comando de Incidente para ser establecido en caso de una emergencia grande según nueva orientación del condado. El éxito hacia esta meta se evaluará durante el simulacro de emergencia del distrito de la primavera.

Anualmente, el Plan de Escuelas Seguras es elaborado con aportación solicitada de varios miembros de la comunidad, aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, después repasado, y aprobado por el consejo administrativo del SMUHSD. La Escuela Preparatoria Hillsdale se alinea a nuestro plan de Escuelas Seguras con el protocolo “Big Five” de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). Esto incluye capacitar al personal y alumnos, participando en simulacros cada 1-2 meses durante el ciclo escolar. De manera similar, la Escuela Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) sigue los protocolos de evaluación de amenaza de Nivel 1 y Nivel 2 de la SMCOE para investigar cualquier problema y prevenir daño al plantel. Finalmente, la HHS repasa los datos del entorno estudiantil estrechamente para entender las necesidades de alumnos y responder debidamente (por ejemplo, proporcionar experiencias de aprendizaje en áreas de necesidad específica).

Se repasará el Plan de Escuelas Seguras completo para aprobación por el consejo administrativo del SMUHSD el 20 de febrero del 2025 y publicado para la comunidad después de la aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	74	18	11
Matemáticas	27	14	32	16
Ciencia	32	5	27	14
Ciencia Social	23	38	24	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	78	16	8
Matemáticas	26	18	24	19
Ciencia	28	6	25	8
Ciencia Social	24	35	25	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	77	16	9
Matemáticas	25	18	31	14
Ciencia	29	2	36	5
Ciencia Social	22	35	26	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	359.32

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	16,636.04	4,053.77	12,582.27	117,049.07
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$126,968
Porcentaje	N/A	N/A	-28.4	-8.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje	N/A	N/A	15.5	10.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Preparatoria Hillsdale gasta la mayor parte de su financiamiento en los sueldos y prestaciones de los docentes, ayudantes de maestro y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la enseñanza en el salón. El modelo de la comunidad de aprendizaje pequeña de la Preparatoria Hillsdale destina recursos significativos a las más de 50 secciones de orientación, lo cual permite a cada alumno contar con una clase de orientación cada año.

La Preparatoria Hillsdale anteriormente recibía fondos de Título I y II y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado; sin embargo, estos fondos ahora han sido incorporados al presupuesto general del distrito, bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito ahora dirige fondos equivalentes al antiguo financiamiento de EIA al amplio Centro de Bienestar de la preparatoria, que brinda apoyo académico, personal y de salud mental para alumnos de alto riesgo escolar; así como a la clase de orientación para nuestros alumnos de ELD de nivel 1 y 2. Se utiliza el financiamiento del Título III para pagar al personal auxiliar de ELD y costear servicios suplementarios para estudiantes de inglés como segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de Escuelas Preparatorias de San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron resultados por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Apoyo Estratégico de Álgebra (SAS, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa central que existe en cada una de las Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas de Hillsdale. Hillsdale también ofrece a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje combinado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Sociedad Familiar en el 2008 que ahora recauda aproximadamente \$600,000 anualmente, que se usan para apoyar las clases de inscripción doble en el colegio comunitario en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. En los últimos cuatro años, Hillsdale ha desarrollado un programa de empoderamiento a través de la acción que apoya a 160 alumnos con dificultades a través de asesores, actividades extracurriculares y asesorías, y se asocia con las clases de estudios guiados de la escuela--ETA formó su propio 501(c)3 en el 2024. Los clubes de atletismo, teatro y música también recaudan fondos a lo largo del año y Gilead y el centro comercial de Hillsdale también han aportado fondos adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$76,513	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$123,424	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$145,371	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$226,832	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$295,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	37.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	6
Ciencias	11
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	49

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La financiación estatal, el convenio colectivo y el calendario escolar de Hillsdale permiten cuatro días de formación de maestros al año. Estos días se han dividido entre el trabajo específico de cada sitio y la colaboración entre los planteles del distrito; este año, las agendas han sido influenciado por el compromiso del distrito a un marco instructivo. La administración y los fondos de la Fundación Hillsdale se destinan a proporcionar de 2 a 5 días adicionales pagados de colaboración y capacitación profesional (P.D, por sus siglas en inglés) durante el verano.

Para complementar los días del personal, el horario de Hillsdale incluye una salida más temprana para los alumnos los miércoles y viernes, lo que proporciona dos horas de colaboración y tiempo de capacitación del personal cada semana. En el 24-25, los maestros están usando este tiempo para desarrollar proyectos y tareas que proporcionan a los alumnos la oportunidad de demostrar el nuevo perfil del graduado de Hillsdale, especialmente con un enfoque en nuestros estudiantes multilingües. Además, el horario maestro de Hillsdale asegura que todos los maestros tengan periodos comunes de colaboración en su día para la formación profesional del equipo y del área de contenido. Los equipos trabajan en metas de equidad, estrategias de instrucción y discusiones basadas en datos sobre las mejores prácticas. El distrito de escuelas preparatorias de San Mateo también ofrece formación profesional específica para los maestros, incluidos los nuevos, los maestros de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los maestros que trabajan en estrategias específicas.

La administración de Hillsdale es responsable de la distribución oportuna de los datos relacionados con nuestras metas escolares y ha iniciado "recorridos" semanales consistentes por los salones para apoyar el cambio en la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	