

Alameda Science and Technology Institute (阿拉米達科學暨技術研究院)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Alameda Science and Technology Institute (阿拉米達科學暨技術研究院)
街道地址	555 Ralph Appenzato Memorial Pkwy. Portable 1
城市/州/郵政編碼	Alameda, CA 94501
電話號碼	(510) 748-4021
校長	Tracy Corbally
電子郵件地址	tcorbally@alamedaunified.org
學校網站	https://asti.alamedaunified.org/
年級範圍	9-12
縣-區-學校 (CDS) 代碼	01 61119 0106401

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	阿拉米達聯合學區
電話號碼	(510) 337-7000
學監	Pasquale Scuderi
電子郵件地址	pscuderi@alamedaunified.org
學區網站	https://www.alamedaunified.org

2024-25 學校簡介和使命宣言

每一個孩童都富有同情心、充滿自信、感覺成就感、學術準備充分，能夠對自己的生活、他人的生活以及周圍的世界產生積極的、有意義的影響。阿拉米達聯合學區致力於捍衛本社區公平和卓越的核心價值觀，為每個學子提供包容和安全的學習條件，讓每個學子感覺到具有挑戰性且受到支援，從而使其具備跨文化能力並為大學、就業和社區參與做好準備。

學校辦學宗旨和願景

願景宣言：保證所有學子都能從他們選擇的機構獲得大學學位，並成為負責任、積極主動、終身熱愛學習的全球公民。

辦學宗旨說明：ASTI 透過為學生提供學術平等、高素質授課、嚴厲教導以及在設定和實現個人目標方面的支援，促進他們培養所需的學科知識、學術技能、領導經驗和技術熟練度，為學生提前入學和成功完成大學學業做好準備。

人生哲學

2024-25 學校簡介和使命宣言

所有學生都應該並有權接受大學教育，所有學生都有能力在高學術水平的早期大學附中（ECHS）取得成功。核心原則：作為一所早期大學附中（ECHS），ASTI 是加州到全國範圍內更龐大的課程體系的一部分。這些課程中的每一門都是為了遵守相互關聯的核心原則而開設，而這些原則共同構成了早期大學倡議的基本信念。這些核心原則包括：

- 1) 早期大學附中致力於為高等教育領域代表名額不足的學生提供入學機會。
- 2) 早期大學附中由地方教育機構（LEA）、高等院校以及社區共同建立和維持，所有這些機構對學生的成功負有共同責任。
- 3) 早期大學附中及其高等教育合作夥伴和社區共同開設一門綜合學術課程，使所有學生都能取得一到兩年可轉移的大學學分，從而完成大學學業。
- 4) 早期大學附中讓所有學生都參與到一個全面的支援系統中，該系統可以培養學術和社交技能，以及完成大學學業所需的行為和條件。
- 5) 早期大學附中及其高等教育和社區合作夥伴與中介機構合作，創造條件並倡導促進早期大學運動的支持性政策。

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

9 年級	39
10 年級	51
11 年級	48
12 年級	29
總註冊人數	167

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	46.1
男	53.3
非二元性別	0.6
亞裔	52.7
黑人或非裔美國人	4.8
菲律賓裔	3
西班牙裔或拉丁裔	12
夏威夷原住民或太平洋島民	0.6
兩種或以上種族後裔	12
白人	14.4
英語學習者	2.4
社會經濟弱勢群體	47.3
殘疾學生	3.6

A.學習條件	州優先事項：基本 SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊： - 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格； - 學生是否擁有與標準一致的教學材料； - 學校設施維護狀況良好。
--------	--

2020-21 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	4.80	84.26	448.70	83.21	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	9.40	1.75	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.60	11.42	48.90	9.07	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.20	4.33	17.80	3.32	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	14.20	2.64	18854.30	6.86
教師職位總數	5.70	100.00	539.20	100.00	274759.10	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2021-22 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	5.40	80.72	432.20	83.39	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	9.90	1.93	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	1.00	14.95	37.10	7.17	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.20	3.89	12.80	2.48	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.30	26.00	5.03	15831.90	5.67
教師職位總數	6.60	100.00	518.40	100.00	279044.80	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	6.50	98.79	398.80	82.08	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	8.20	1.69	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	29.80	6.14	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	1.21	15.50	3.20	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	33.40	6.89	14303.80	5.15
教師職位總數	6.50	100.00	485.80	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.60	1.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.60	1.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.20	0
當地派任選項	0.20	0.00	0
非專業領域教師總數	0.20	0.20	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	11.10	15.7	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	4.50	13.3	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

收集數據的年份與月份		2024 年 11 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	主題單元以跨年級普遍適用的小說為中心。 小說清單目前正在修訂中。	是	0
數學	CPM for Integrated Math 1，2 3 Precalculus with Limits：A Graphing Approach（5th）。 McDougal Littell，2008。於 2009 年 4 月 28 日採用 Calculus：Early Transcendental Functions（6th）。 Cengage Publishing，2015。於 2016 年 6 月 28 日採用。	是	0
科學	Biology。Prentice Hall（Pearson），2004。於 2008 年 5 月 13 日採用。 Campbell Biology In Focus。Pearson AP Edition，2014。 Bridge Materials。 Conceptual Physics。Prentice Hall（Pearson），2009。於 2008 年 5 月 13 日採用。	是	0
歷史/社會科學	MWH：World History，The Modern Era。Prentice Hall， 2007。於 2007 年 4 月採用 USH：The Americans：Rec。to the 21st Century。 McDougal Littell（HMH），2007。於 2007 年 4 月採用 Econ：Economics Principles & Practices。Glencoe/McGraw-Hill，2001。於 2001 年 2 月 13 日採用。	是	0
外語學分	Spanish：¡Avancemos!，Spanish 1-4。HMH，2018。於 2017 年 5 月 23 日採用。	是	0
健康	衛生標準指導課程。	否	0
視覺與表演藝術	我們使用 VAPA 標準來指導藝術課程	否	0

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

Alameda Science Technology Institute 位於阿拉米達大學西校區大道外的活動教室內。我們擁有正常運作的響鈴/警報系統、新粉刷的外牆、修葺一新的大門和門鎖、功能正常的屋頂、充足的花園和儲藏空間、最近維護過的暖通空調系統（HVAC），以及我們在 COVID 封鎖結束後回復活力的學校花園。項目包括在正面外牆設計更好的標志，並將我們的辦公室搬到臨近的活動教室，該活動教室最近由阿拉米達大學騰出供我們使用。

最新 FIT 報告的年份與月份		2024 年 8 月 13 日		
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統：	X			

學校設施狀況與計劃改善				
瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道				行政辦公室：散發惡臭，需要更換過濾器。
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			盥洗室：水槽堵塞。
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			活動教室 7：窗簾壞了。

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果	州優先事項：學生成績 SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊： 全州性評估 (即，加州學生表現與進度評估（California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System）包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的加州替代評估（CAAs）。只有符合資格的學生才能參加 CAA 測試 1。CAAs 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。 CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求： - 智慧均衡總結性評估和 ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。 - 智慧均衡總結性評估和數學 CAAs，於三至八年級和十一年級進行。 - 加州科學測驗（CAST）和科學 CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。 大學與職業準備 成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	90	100	63	64	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	77	76	54	54	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	47	46	97.87	2.13	100.00
女	25	24	96.00	4.00	100.00
男	22	22	100.00	0.00	100.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	29	29	100.00	0.00	100.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	24	24	100.00	0.00	100.00

接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	0	0	0	0	0

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	47	46	97.87	2.13	76.09
女	25	24	96.00	4.00	62.50
男	22	22	100.00	0.00	90.91
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	29	29	100.00	0.00	79.31
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	24	24	100.00	0.00	62.50
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	0	0	0	0	0

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	66.67	70.13	51.49	53.22	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	78	77	98.72	1.28	70.13
女	40	39	97.50	2.50	66.67
男	38	38	100.00	0.00	73.68
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	45	45	100.00	0.00	73.33
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	13	13	100.00	0.00	69.23
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	40	40	100.00	0.00	55.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

2023-24 學年職業技術教育課程

沒有 CTE 橋梁課程

AUSD CTE 諮詢委員會標題/附屬職業技術教育（CTE）橋梁課程

Nicole Kidd，主席、擁有者，NK Insights——行銷

Susan DeLong，擁有者，The Grits Group——行銷

2023-24 學年職業技術教育課程

Susan Haworth，擁有者，Cambios Life Coaching 所有行業
Madlen Saddik 執行董事 Alameda Chamber of Commerce——所有行業
Andrew Wiedlea，Lawrence Berkeley Labs（parent）——ICT
Eric Fonstein，發展經理，City of Alameda——所有行業
Doug Bruce，生物製造教授，Laney College——健康科學
Daniel Gerard，EMT 教育協調員，Alameda Fire Dept——綜合醫療保健
Jasmin Nagakawa-Wong，方案經理，Faces for the Future——綜合醫療保健
Vina Cera，聯合主席，Media Communications Department，Laney College——藝術媒體和娛樂
Arthur Culang，擁有者，Arthur Culang Consulting——健康科學
Damon Tighe，培訓專員，Bio-Rad 健康科學
Lynne Moore-Kerr，Early Childhood Family Service，Alameda Family Services——教育
Annie Thatcher-Stephens——訓練員、UCSF、綜合醫療保健
Shaun Daniels，擁有者，Castaway Creative——藝術媒體和娛樂
Maggie Simpson Adams，擁有者，Decomp Films 藝術媒體和娛樂
Ying-Tsu Loh，執行董事，BABEC——健康科學
Mike Adams，名譽教授；California Historic Radio Society——藝術媒體和娛樂

2023-24 學年職業技術教育（CTE）參與情況

指標	CTE 課程參與情況
參與 CTE 的學生人數	0
完成 CTE 課程並獲得高中畢業文憑的學生百分比	0
CTE 課程中，與高等教育機構銜接或規劃的課程百分比	0

課程註冊/完成情況

本表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學資格的課程註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2023-24 註冊加州大學/加州州立大學入學要求課程的學生百分比	100
2022-23 學年畢業生完成加州大學/加州州立大學所有入學要求課程的百分比	100

B. 學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔 軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性
9 年級	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

AUSD 學校從參與各種活動的家長、監護人和社區成員的支持中受益匪淺。我們相信與家庭合作，為我們的學生創造最好的學校。根據家長的日程安排和興趣，家庭有很多機會與學校合作。我們還與家長教師學生協會（PTSA）合作。

我們鼓勵參與學校課程的方方面面。以下是家長、監護人和社區成員全年可以參加的活動：

- 實地考察監護人
- 在 PTSA 活動中擔任義工
- 在學年末舞會上充當監護人和義工
- 在頒獎晚會上擔任義工

歡迎所有家長在學校場地透過以下委員會參與決策：

- 學校委員會（SSC）

家長在學區層面的投入可以包括但不限於：

- 公平圓桌會議
- Alameda Mosaic
- Alcance/拉丁裔美國人成績圓桌會議
- 亞裔和太平洋島民圓桌會議
- 女同性戀、男同性戀、雙性戀、變性人、酷兒（LGBTQ）圓桌會議
- 學區英語語言學諮詢委員會

C.參與度

州優先事項：學生參與

SARC 提供以下與州優先事項：學生參與（優先事項 5）相關的資訊：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率（四年級群組率）

指標	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	學區 2021-22	學區 2022-23	學區 2023-24	州 2021- 22	州 2022- 23	州 2023- 24
輟學率	0.0	0.0	0.0	1.9	1.5	7.3	7.8	8.2	8.9

畢業率	100.0	100.0	100.0	94.0	94.8	91.3	87.0	86.2	86.4
-----	-------	-------	-------	------	------	------	------	------	------

2023-24 學年各學生群畢業率（四年級群組率）

本表顯示 2023-24 學年各學生群的畢業率。欲了解四年級調整群組畢業率（ACGR）相關資訊，請瀏覽 CDE 調整群組畢業率網頁 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

學生群組	群組 學生人數	群組 畢業生人數	群組 畢業率
全體學生	29	29	100.0
女	14	14	100.0
男	15	15	100.0
非二元性別	0.0	0.0	0.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	15	15	100.0
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0.00
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00
兩種或以上種族後裔	--	--	--
白人	--	--	--
英語學習者	--	--	--
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無家可歸者	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢群體	17	17	100.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	--	--	--

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	185	181	17	9.4
女	83	82	6	7.3
男	101	98	11	11.2
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	98	94	3	3.2
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	21	21	5	23.8

夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	22	22	2	9.1
白人	28	28	4	14.3
英語學習者	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	90	87	8	9.2
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	20	20	6	30.0

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0	1.19	0	1.76	2.71	2.42	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0.01	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00

兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

為了保障學生和教職員工的安全，學校制定了一項全面的學校安全計畫，並交由學校委員會和教育委員會每年進行審批。學校每年都會制定學校目標，在以下三個方面不斷改進：學校氛圍（學生、家長和課程）、應急準備（災難和危機）和校園環境（校舍設施和校園）。該計畫用於解決各種安全問題，包括建立用於偵測和預防社會情感障礙/挑戰的規程，確保適當的校園監督，維護災難應急包，以及監控應急程序。該計畫於每個學年伊始由所有教職員工進行審查。定期舉行安全演習；消防演習每月舉行一次，地震演習每年舉行兩次，入侵者/封鎖演習每年至少舉行一次。教職員工每年還要接受救災訓練。

為了確保學生的安全，教師、行政人員和管理人員在校園裡不分晝夜地監督學生。任何參觀校園的人都必須在學校的主要辦公室登記，並必須佩戴適當的身分識別卡。

2021-22 學年中學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2020-21 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
33 名以上學生	22	1	3	
英語語言藝術	17	4	2	
科學	21	2	2	
社會科學	14	4		

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均 班級 規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
英語語言藝術	19	1	4	
數學	17	4	2	
科學	19	2	3	
社會科學	20	2	2	

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均 班級 規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
33 名以上學生	23	2	2	
英語語言藝術	14	7		
科學	22	2	2	
社會科學	23	2	4	

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	167
----------	-----

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	1
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	0.2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	\$19,775.32	\$7,478.16	\$12,297.16	\$102,814.46
地區	不適用	不適用	\$10,628.33	\$93,934
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	14.6	9.0
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,694
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	13.2	8.2

2023-24 財政年度資助服務類型

AUSD 學校主要由本地控制撥款準則（LCFF）撥款。這些資金用於支付工資、福利、能源、日常用品、技術、訓練和學校經營的所有其他方面的費用。阿拉米達聯合學區也接受聯邦、特殊教育和其他州基金的撥款。我校利用撥款提供下列服務：

- 介入反應模式（RTI）通用封阻
- 1：1 裝置（1 年級至 12 年級）
- 為學生提供的針對性支援
- 持續的職員發展
- 為所有學生提供的社會情感支援
- 服務協調（COST）
- 積極行為干預系統
- 小學階段的音樂和圖書館
- 中學階段的選修課程

學校還接受了來自當地社區合作夥伴（包括家長教師協會（PTA）、阿拉米達教育基金會以及各種組織、企業和社團組織）的額外支援。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$63,770	\$58,855
中階教師薪資	\$89,417	\$92,519
最高教師薪資	\$116,748	\$114,665
校長平均薪資（小學）	\$136,238	\$142,791
校長平均薪資（初中）	\$164,600	\$151,078
校長平均薪資（高中）	\$163,726	\$167,094
學區總監薪資	\$293,891	\$281,086
教師薪資預算占比	31.08	30.99
行政人員薪資預算占比	6.39	5.37

專業發展

學校職員發展的主要工作重點是參與和教學實踐，以最大限度地延長學生談話時間，深化近端發展領域富有成效的努力。這是週一員工會議和週三教職員工專業學習社區（PLC）期間完成的。透過教學巡查、教師領導人員訓練、SLT 校正、觀察（含匯報工作）、同行諮詢、構建意義訓練和矽谷 Mathi 倡議指導等方式提供支援。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	4	4	4