Escuela Primaria Los Paseos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Paseos
Dirección	121 Avenida Grande
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95139
Número Telefónico	408-201-6420
Director/a	Stormie Sutton
Dirección de Correo Electrónico	Suttons@mhusd.org
Sitio Web Escolar	www.lospaseos.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6095392

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los Paseos ha servido a los alumnos del área suburbana del sur de San José, dentro del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, desde 1975. La población de alumnos y personal refleja la diversidad económica y étnica del Valle del Silicio. Los Paseos promueve un ambiente inclusivo que apoya a todos los alumnos desde el nivel de Kínder de Transición (TK) hasta Quinto año. El clima de nuestro plantel fomenta la conciencia y la aceptación de nuestras diferencias y dones únicos, los cuales ayudan a todos los alumnos a desarrollar el carácter y prosperar académica y socialmente. Celebramos los activos de los alumnos, incluido el bilingüismo, y buscamos brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos. Los alumnos Panther (Panteras) de todas las edades reciben apoyo para cumplir con nuestros tres estándares personales: mostrar respeto, tomar buenas decisiones y resolver problemas. ¡Nos esforzamos por enseñar al niño de manera integral y fomentar el desarrollo de una comunidad de aprendizaje alegre para todos!

Sabemos que todos los alumnos pueden alcanzar altos niveles y fomentamos nuestras expectativas PAWS de ser Pacíficos, Conscientes, Conocedores y Seguros (PAWS, por sus siglas en inglés) en el plantel. Creemos que todos los alumnos pueden hacer contribuciones positivas a la sociedad y es nuestro imperativo moral aprovechar el potencial de cada individuo. Cultivamos habilidades del siglo XXI (comunicación, colaboración, creatividad y razonamiento crítico) y alentamos a nuestros alumnos a perseverar. Nos esforzamos por ayudar a nuestros alumnos a ser compasivos y tener confianza en un mundo en constante cambio.

Los miembros del personal de Los Paseos trabajan en colaboración para crear condiciones para altos niveles de aprendizaje para todos. La instrucción se guía por las Normas Básicas Comunes Estatales. Brindamos a los alumnos la oportunidad de sumergirse en un entorno rico en idiomas mientras desarrollamos las habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito. Los equipos de nivel de grado trabajan juntos para planificar la instrucción, enriquecer las oportunidades de lectura, desarrollar lecciones para aumentar el sentido numérico en matemáticas y diferenciar el currículo para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil. Las mejores prácticas incluyen compartir estrategias de participación estudiantil, estrategias de Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y observaciones y tutorías de maestros/compañeros. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada da como resultado alumnos comprometidos, aumentando su capacidad para retener y comprender información.

Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos que están financiadas en parte por nuestro Club Hogar y Escuela. Los alumnos de grados superiores pueden participar en clubes a la hora del almuerzo dirigidos por uno de nuestros maestros. También ofrecemos actividades estructuradas de recreo a través de nuestra asociación con 'Playlosophy', cuyos líderes integran el juego físico y el aprendizaje socioemocional para todos los grados. Nuestros alumnos de quinto grado participaron en el Campamento de Ciencias este año durante cuatro días y tres noches en YMCA Camp Campbell en las montañas de Santa Cruz.

Panther Pride (Orgullo Pantera) abunda en Los Paseos. Tenemos asambleas mensuales que destacan a los alumnos, celebran el aprendizaje y construyen una comunidad. Estas asambleas están dirigidas por nuestro Equipo de Espíritu Pantera, que está compuesto por alumnos de 4to y 5to grado dirigidos por uno de nuestros maestros. Cada mes, Equipo del Espíritu Escolar crea y presenta una breve obra de teatro para resaltar nuestro enfoque en el carácter de toda la escuela durante el mes. La colaboración, la integridad, la confiabilidad y la empatía son algunos de nuestros rasgos de enfoque mensuales anteriores. El personal y los alumnos de Los Paseos utilizan principios de comportamiento positivo para mantener nuestras altas expectativas y resolver conflictos de manera pacífica. El asesoramiento y el apoyo socioemocional para alumnos y familias están disponibles a través de nuestro Orientador de Bienestar y nuestra asociación con agencias comunitarias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	65

2° Grado	67
3° Grado	69
4° Grado	78
5° Grado	68
Inscripción Total	438

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.7
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	15.8
Afroamericano	1.8
Filipino	4.3
Hispano o Latino	42.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.1
Blanco	21
Estudiantes del Inglés	18.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	14.4
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	42.5
Alumnos con Discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	95.10	327.10	87.46	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.90	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	100.00	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	90.74	313.90	80.52	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.96	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.40	7.93	56.10	14.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.34	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	1.33	10.80	2.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.70	100.00	389.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	17
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.30	0	17

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela Los Paseos tiene suficientes libros de texto y materiales para la instrucción para el 100% de nuestros alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado	Sí	0
Matemáticas	Envision Kínder-5o año	Sí	0
Ciencias	TWIG Science de TWIG Education K-5to grado	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	My World SAAVAS Learning Company	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los Paseos se construyó en 1975 y algunos acabados están cerca del final de su vida útil (alfombras, carpintería, tejas) pero se mantienen de la manera más segura y limpia posible. Los edificios escolares necesitan pintura nueva y algunas paredes exteriores tienen grietas visibles.

Se ha identificado que la superficie exterior de nuestro patio de juegos debajo de una de nuestras estructuras de juego necesita algunas reparaciones debido a grietas y hendiduras en la superficie de goma. Nuestras fuentes de agua al aire libre en algunos lugares necesitan reparación o reemplazo. El Departamento de Instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) está en el proceso de abordar estos problemas.

El letrero electrónico frente a la escuela ya no funciona y necesita ser reparado o reemplazado.

Año y mes del más reciente informe FIT	noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Es necesario reemplazar los paneles del techo en muchos salones de clases, ya que están manchados o dañados. Además, en algunos lugares, es necesario reemplazar las baldosas del piso que están rotas o faltantes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La fuente de agua al aire libre tiene un goteo. Varias fuentes/grifos de salones necesitan ajustar el flujo de agua debido a un flujo bajo o esporádico y fugas de agua en las manijas de los grifos. Manija de puerta suelta. El secador de manos no tiene energía,
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El canalón del techo en la esquina del edificio 3, entre las salas 11 y 17, se desborda durante una lluvia intensa.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Los agujeros y grietas en la superficie de la estructura de juego, y el espacio entre la superficie y el bordillo de cemento están creando un peligro de tropiezo. Es necesario reemplazar toda la superficie. Escalador en el patio de recreo roto. El tobogán del jardín de infantes no tiene una capucha para evitar que los alumnos se caigan, tabla de madera insertada para bloquear el uso en este momento.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	51	46	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	42	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	217	216	99.54	0.46	51.39
Femeninas	119	119	100.00	0.00	47.90
Masculinos	97	96	98.97	1.03	55.21
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	96	96	100.00	0.00	32.29
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	25	25	100.00	0.00	76.00
Blancos	52	51	98.08	1.92	70.59
Estudiantes del	27	27	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	22	22	100.00	0.00	22.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	73	73	100.00	0.00	31.51
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	217	215	99.08	0.92	41.86
Femeninas	119	118	99.16	0.84	33.05
Masculinos	97	96	98.97	1.03	52.08
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	53.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	96	96	100.00	0.00	27.08
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	25	25	100.00	0.00	52.00
Blancos	52	50	96.15	3.85	62.00
Estudiantes del	27	27	100.00	0.00	7.41
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	22	22	100.00	0.00	22.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	73	73	100.00	0.00	21.92
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	23	22	95.65	4.35	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.36	41.79	35.35	35.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	67	67	100.00	0.00	41.79
Femeninas	35	35	100.00	0.00	31.43
Masculinos	31	31	100.00	0.00	51.61
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	32	32	100.00	0.00	18.75
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	80.00
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	22	22	100.00	0.00	27.27
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94	97	92.5	94	92.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Valoramos a los padres y tutores legales de los alumnos como nuestros socios para garantizar el éxito de los alumnos. Se invita a los padres y los tutores legales a formar parte de nuestro Consejo Escolar, el cuál trabaja con la administración escolar para ayudar con las decisiones sobre el programa y el presupuesto, alineado con nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes de inglés son muy importante para nuestro Comité de Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de acercamiento con nuestras nuevas familias. La mayor parte de las familias asisten a nuestra Noche de Regreso a Clases y a la Visita Escolar de primavera, así como a la conferencia con niños y maestros de noviembre.

Este año nos enfocamos a invitar a los padres a nuestros espacios de instrucción para celebrar el aprendizaje de los niños con nosotros. Como ejemplo, nuestros alumnos de Kínder reciben de forma regular a padres y tutores en sus "Ferias del Libro", que tienen lugar a primera hora del día escolar en diferentes momentos del año. Nuestros alumnos escritores comparten los libros que han escrito con los padres, tutores y miembros de la comunidad que visitan la escuela. Los padres participan en excursiones como chaperones y ayudan a los salones con proyectos especiales como los de celebración de las culturas de las familias. Nuestros alumnos de grados superiores participan en dos "Ferias de Aprendices" anuales, donde muestran con orgullo su dominio en diversas materias, con la participación activa de los padres, quienes son invitados a asistir y colaborar en los proyectos. Además, los equipos de grados superiores organizan "Fiestas de Publicación", ofreciendo a los padres la oportunidad de visitar el plantel escolar y disfrutar de las impresionantes presentaciones literarias de sus hijos. Fuera del salón de clases, se alienta a los padres a unirse a sus hijos en caminatas mensuales, guiadas por uno de nuestros dedicados maestros de Los Paseos, fomentando un sentido de comunidad y conexión más allá del entorno escolar. Continuamos ofreciendo espacios para alentar la presencia de padres y tutores en nuestros salones. El Proyecto Cornerstone de la YMCA, coordinado por un padre voluntario, está disponible para padres y tutores que quieran leer en voz alta a los alumnos y facilitar una actividad de aprendizaje en nuestras aulas. Este año, tenemos aproximadamente 15 voluntarios regulares que leen a los alumnos como parte de nuestro programa Project Cornerstone.

Cada aula tiene un padre de salón que actúa como enlace entre la escuela y el hogar. Los padres de salón ayudan a organizar voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el aula, planificar celebraciones de clase, etc. Siempre se anima a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos. Nuestro Club Hogar y Escuela recluta activamente voluntarios para ayudar con diversas actividades y eventos para recaudar fondos que se llevan a cabo durante todo el año. Nuestro Club Hogar y Escuela recauda dinero para apoyar programas extracurriculares como excursiones, Playlosophy, asambleas, becas para campamentos de ciencias, subvenciones para aulas para maestros y eventos de agradecimiento a los maestros. También planifican eventos familiares para construir una comunidad en nuestra escuela, incluida una noche de cine, una feria del libro y eventos sociales. Sin nuestros voluntarios, nada de esto sería posible. Estamos agradecidos por su apoyo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	526	448	89	19.9
Femeninas	269	231	52	22.5
Masculinos	256	216	37	17.1
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	78	69	4	5.8
Filipinos	13	--	--	--
Hispanos o	20	19	2	10.5
Nativos de Hawái	233	192	50	26.0
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	49	40	8	20.0
Estudiantes del	104	95	16	16.8
Jóvenes de	92	83	23	27.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	87	70	21	30.0
Alumnos Recibiendo	229	200	59	29.5
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.84	1.36	0.76	4.44	4.9	5.08	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.15	0.03	0.13	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.76	0.00
Femeninas	0.74	0.00
Masculinos	0.78	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.15	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.31	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar. También se comparte y revisa con el personal anualmente. El CSSP está disponible para que los padres y tutores lo revisen en la oficina principal. El CSSP fue revisado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2023. Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Revisamos el plan con todo el personal durante nuestra capacitación anual y reuniones de personal de toda la escuela. Practicamos un simulacro de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, Una vez al año, se realiza un simulacro de "refugio en el lugar" (shelter in place) y revisamos simulacros de preparación para emergencias y encierro según sea necesario. Nuestro Oficial de Recursos Escolares de MHPD brinda una capacitación anual sobre “Correr, Esconderse, Defenderse” para todo el personal.

El personal de la escuela monitorea los terrenos escolares durante 15 minutos antes y después de clases y durante el recreo y el almuerzo. Los maestros y el personal revisan periódicamente las expectativas escolares sobre un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una credencial de visitante para usar mientras estén en el plantel.

La Escuela Los Paseos tiene unas altas expectativas y unas reglas escolares que todos los alumnos seguirán para promover un ambiente escolar positivo y seguro. Al inicio de la escuela, los alumnos reciben la Matriz de Expectativas Conductuales PAWS y los maestros enseñan explícitamente lo que es ser Pacífico, Consciente, Sabio y Cuidadoso en cada área del plantel escolar. Las expectativas se revisan siempre que es necesario a lo largo del año. Se informa a los padres de que hay un acceso principal a la escuela y que los accesos perimetrales están cerrados durante el día escolar. El distrito hace pruebas de huellas dactilares a todos los voluntarios y reciben un gafete de identificación con fotografía que les identifica como padres voluntarios.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	
1° Grado	31		2	1
2° Grado	24		3	
3° Grado	30		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		3	
Otro	19	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		9	2
1° Grado	29		8	4
2° Grado	38		6	6
3° Grado	36		5	4
4° Grado	33		6	2
5° Grado	35		6	2
Otro	42		2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	22		9	
2° Grado	22		9	
3° Grado	29		6	
4° Grado	32		6	
5° Grado	34			5
Otro	26		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	$10,873.20	$189.46	$10,683.74	$100,271
Distrito	N/A	N/A	$10,555	$106,381
Porcentaje	N/A	N/A	1.2	-5.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-0.8	5.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Financiamos un maestro de intervención de lectura de tiempo completo para brindar apoyo intensivo a los alumnos que están por debajo del nivel de competencia en artes del lenguaje inglés. Además, contamos con un auxiliar docente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que trabaja con los maestros para apoyar a los lectores que se esfuerzan y acelerar su aprendizaje. Los fondos del sitio se utilizan para brindar tiempo libre y cobertura de sustitutos para que los maestros participen en formación profesional con colegas durante todo el año.

Financiamos horas adicionales para los supervisores estudiantiles (tareas en el patio) para garantizar un plantel seguro. Financiamos programas de tecnología suplementarios como BrainPop, Handwriting Without Tears y MysteryScience. También financiamos una variedad de ofertas extracurriculares adaptadas a los intereses de los alumnos, como nuestros clubes a la hora del almuerzo y el programa de recreo "Playlosophy".

Los fondos del sitio apoyan el funcionamiento diario de la escuela, compran útiles para el aula y permiten que los maestros tengan tiempo libre para planificar lecciones basadas en evidencia que hagan avanzar académicamente a los alumnos. Además, los fondos estatales también apoyan nuestras oportunidades de enriquecimiento, necesidades tecnológicas, actividades extracurriculares y proporcionan materiales de intervención y materiales educativos adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,081	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$101,641	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$128,610	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,971	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$154,924	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$168,098	$167,094
Sueldo del Superintendente	$297,357	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	5.37

Formación Profesional

Los Paseos es una comunidad de alumnos. Los maestros y el personal de Los Paseos promueven una comunidad de aprendizaje profesional a través de colaboración semanal, formación profesional del distrito y actividades en el sitio. Cada año, los maestros participan en dos ofertas de formación profesional de todo el día, así como en oportunidades de colaboración/formación profesional del personal de aproximadamente 20 horas de duración durante todo el año.

La Coalición Guía/Equipo de Liderazgo Instructivo, compuesto por maestros líderes y administradores, ayuda a planificar una agenda maestra de opciones para las reuniones de nivel de grado. Los miembros del personal de Los Paseos entienden que la enseñanza efectiva es el resultado de la hábil elaboración del currículo, prácticas de instrucción basadas en evidencia y una capacidad de respuesta reflexiva hacia nuestros alumnos. Sigue centrándose en una buena primera instrucción y en cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestro objetivo de altos niveles de aprendizaje para todos continúa abordándose a través de la colaboración, la planificación a nivel de grado y entre niveles de grado. Los equipos de nivel de grado calibran las mejores prácticas en el aula y promueven estrategias innovadoras a través de reuniones semanales del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).
Nuestro capacitador de instrucción colabora y apoya a sus colegas modelando, observando y brindando retroalimentación a los maestros. Los equipos de nivel de grado trabajan con capacitadores para analizar estándares esenciales y datos estudiantiles para informar la instrucción.
En el ciclo escolar 2024-2025, la escuela Los Paseos continúa su colaboración con CCIL, la Colaborativa de California para el Aprendizaje Inclusivo. Los capacitadores de CCIL, provenientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE), ofrecen sesiones de formación profesional para todo el personal, apoyan a los equipos docentes en la planificación y lideran recorridos en los salones de clases e iniciativas de Rondas de Instrucción. Estas prácticas permiten que nuestros maestros aprendan unos de otros y colaboren entre sí. A través de nuestro trabajo con CCIL, estamos alineando prácticas y diseñando aprendizajes para todos, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).
Este año, la escuela Los Paseos también ha iniciado una colaboración de tres años con la Fundación Gates mediante una subvención. Juntos trabajamos para:

- Articular una visión del aprendizaje desde el preescolar hasta tercer año.
- Enfocarnos en prácticas pedagógicas comunes de alto impacto.
- Crear un sistema de datos y evaluaciones alineado que proporcione una visión completa del progreso estudiantil desde PreK hasta tercer año.
- Fortalecer un sistema para desarrollar la capacidad de maestros y administradores.

Los maestros participan en oportunidades de aprendizaje y capacitación tanto en modalidad remota como presencial, se les proporciona tiempo para planificación y reflexión, y participan en rondas de instrucción tanto dentro del sitio como entre sitios para mejorar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas.

El personal del distrito y de la escuela y socios externos ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8