Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 	La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)
Dirección	2700 Fountain Oaks Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6400
Director/a	Patrick Buchser
Dirección de Correo Electrónico	buchserp@mhusd.org
Sitio Web Escolar	Jackson.mhusd.org
Niveles de Grado	K-8

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6000
Superintendente	Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	Garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión Escolar:
Creemos que todos los alumnos merecen una experiencia educativa que los inspire y los motive a vivir plenamente su aprendizaje. Creemos que los alumnos deben participar activamente en su aprendizaje, utilizar su pensamiento para resolver problemas y respetarse mutuamente como individuos.
Principios Rectores:

- El aprendizaje es una colaboración entre maestros, alumnos y padres.
- Todos los alumnos merecen un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso.
- Los maestros utilizan múltiples formas de datos estudiantiles para guiar el aprendizaje basado en normas.
- El compromiso de los alumnos se demuestra y se conecta directamente con metas compartidas, enseñanza con propósito, altas expectativas, valoración del proceso de aprendizaje, responsabilidad compartida entre maestros, alumnos y padres, y el compromiso continuo del personal con la investigación y la aplicación de las mejores prácticas de enseñanza.

Queremos inspirar a los alumnos a sentir una curiosidad apasionada por la música de una amplia variedad de géneros y culturas, y a usar la música como una salida para sus emociones y creatividad. Las matemáticas y la música son el enfoque principal de nuestro día de instrucción, y estamos comprometidos a brindar a los alumnos una experiencia integral en lectoescritura y apreciación musical mediante el canto, la escucha, el movimiento, la danza, el rendimiento, la composición, la investigación, la teoría, los instrumentos, el análisis, la historia y el conocimiento musical.
Nos esforzamos por proporcionar a los alumnos una comprensión matemática verdadera, un sentido numérico profundo y la capacidad de conectar las matemáticas con aplicaciones de la vida real. Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), nuestros equipos de maestros analizan datos de los alumnos utilizando evaluaciones formativas comunes para colaborar y diferenciar la instrucción. Apoyamos a los alumnos para que piensen matemáticamente con relevancia en el mundo real, proporcionando múltiples estrategias para que comprendan el significado de las respuestas correctas en lugar de simplemente hacer matemáticas.
Todos los alumnos cuentan con una computadora portátil Chromebook que utilizan en la escuela, y los alumnos de secundaria pueden llevarla a casa. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje del siglo XXI más allá del horario escolar e integrar la tecnología en sus vidas. Nuestro personal es una comunidad de aprendizaje colaborativa y solidaria que cree que todos los alumnos pueden aprender. A través de la instrucción diferenciada, los alumnos alcanzarán altos niveles de logro, medidos por muestras de trabajo estudiantil y evaluaciones locales y estatales.
Buscamos empoderar a los alumnos con habilidades de pensamiento y conocimientos que los lleven al éxito en la escuela y los preparen para la universidad y las carreras del siglo XXI. Somos una escuela enriquecida por la diversidad lingüística y cultural, y celebramos esta diversidad porque mejora nuestro programa de instrucción. A través de nuestra PLC, el personal busca continuamente crecer en la implementación de estrategias de instrucción efectivas para abordar mejor las necesidades de cada alumno.
El personal de Jackson sigue un currículo basado en normas aprobado por la junta estatal y estrategias basadas en investigaciones para proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Estas mejores prácticas incluyen una variedad de técnicas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa, con un enfoque en instrucción directa y explícita, estrategias de ELD, instrucción musical y estrategias GLAD.
Colaboración con los Padres:
Los padres son socios en nuestra escuela y tienen voz en el proceso de toma de decisiones a través del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar y Escuela. A lo largo del año, los padres colaboran con el personal escolar para revisar, monitorear y modificar el plan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

escolar. Con el esfuerzo conjunto del personal y los padres, seguimos trabajando para lograr nuestra misión de que cada alumno sea celebrado como un miembro único, exitoso y activo de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	52
2° Grado	52
3° Grado	64
4° Grado	64
5° Grado	65
6° Grado	106
7° Grado	99
8° Grado	106
Inscripción Total	684

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	7.2
Afroamericano	1.5
Filipino	1.8
Hispano o Latino	41.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.9
Blanco	35.2
Estudiantes del Inglés	12.4
Indigentes	4.4
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	24
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	92.00	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.90	3.96	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.50	85.06	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.60	14.94	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	85.06	313.90	80.52	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	4.04	3.70	0.96	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.10	8.82	56.10	14.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.34	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.04	10.80	2.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.40	100.00	389.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	3.60	2.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	3.60	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	22.2	2.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education Wonders Gr K-5, McGraw Hill Education StudySync , 6to-8vo grado	Sí	0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement Gr K-5, College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3, 6to-8vo grado	Sí	0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education Kínder-5º, Glencoe/McGraw Hill Science Series 6º-8º año (in proceso de prueba piloto)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Kínder-5º año, TCI History Alive 6º-8º año	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante más de 30 años, la Escuela Primaria Jackson atendió a muchos alumnos del vecindario. En 2012, la escuela abrió sus puertas como Academia Jackson de Matemáticas y Música y atiende a Kínder – 8vo grado.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se volvió a techar a Jackson, se instalaron nuevas unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), 6 nuevos salones de clases, renovación del salón de usos múltiples, se renovaron los baños de alumnos y personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y se recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluyó WiFi en cada aula y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevos relojes y parlantes en todo el plantel.
Como parte de la actualización tecnológica del aula, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los aulas.

La construcción de aulas adicionales se completó en diciembre de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	64	46	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	50	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	508	489	96.26	3.74	63.60
Femeninas	238	230	96.64	3.36	73.04
Masculinos	270	259	95.93	4.07	55.21
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	79.49
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	217	207	95.39	4.61	52.66
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	56	54	96.43	3.57	64.81
Blancos	181	175	96.69	3.31	71.43
Estudiantes del	48	41	85.42	14.58	17.07
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	100	94	94.00	6.00	50.00
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	64	58	90.63	9.37	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	508	495	97.44	2.56	49.80
Femeninas	238	233	97.90	2.10	49.36
Masculinos	270	262	97.04	2.96	50.19
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	71.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	217	213	98.16	1.84	33.80
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	56	54	96.43	3.57	61.11
Blancos	181	175	96.69	3.31	59.77
Estudiantes del	48	47	97.92	2.08	17.02
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	100	96	96.00	4.00	29.47
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	64	58	90.63	9.37	5.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	48.61	44.97	35.35	35.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	173	169	97.69	2.31	44.97
Femeninas	85	83	97.65	2.35	50.60
Masculinos	88	86	97.73	2.27	39.53
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	77	75	97.40	2.60	24.00
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	15	14	93.33	6.67	35.71
Blancos	61	60	98.36	1.64	63.33
Estudiantes del	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	34	34	100.00	0.00	23.53
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	21	20	95.24	4.76	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.8	98.9	100	96.8	100
7º Grado	88.5	95.2	92.3	93.3	98.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y otros miembros de la familia son un componente vital de nuestro programa escolar. Se anima a los padres a participar en nuestro Club de Hogar y Escuela (HSC), el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) y las reuniones mensuales de café con la directora. Existen múltiples oportunidades para participar y apoyar el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.
Los padres de salón organizan a los voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, las lecciones del programa Project Cornerstone y como acompañantes en excursiones fuera del plantel escolar. Los padres dedican muchas horas de servicio durante el año trabajando en actividades de recaudación de fondos y ayudando con diversos eventos y proyectos patrocinados por la escuela. El Club de Hogar y Escuela organiza actividades al comienzo del año escolar para que los padres se conozcan y construyan relaciones.
Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y las conferencias entre padres y maestros en noviembre. Los padres siempre son bienvenidos en el plantel escolar de Jackson, y su participación no se limita a asistir en persona. También ofrecemos una opción de transmisión en vivo para los padres que no pueden asistir a los conciertos escolares en persona.
La persona de contacto para la participación de los padres es nuestro Enlace Comunitario.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	705	702	113	16.1
Femeninas	339	339	48	14.2
Masculinos	366	363	65	17.9
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	51	51	6	11.8

Filipinos	11	11	2	18.2
Hispanos o	12	12	1	8.3
Nativos de Hawái	296	296	65	22.0
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	62	62	7	11.3
Estudiantes del	245	244	28	11.5
Jóvenes de	97	95	29	30.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	52	50	19	38.0
Alumnos Recibiendo	197	195	65	33.3
Alumnos con	12	12	5	41.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.23	3.04	3.12	4.44	4.9	5.08	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.14	0.15	0.03	0.13	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.12	0.14
Femeninas	2.36	0.29
Masculinos	3.83	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.92	1.96

Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.05	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.23	0.00
Blancos	2.45	0.00
Estudiantes del Inglés	3.09	1.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.92	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Al comienzo de cada año escolar, el Código de Conducta de JAMM junto con los Derechos y Responsabilidades del MHUSD se entregan a todos los alumnos y padres/tutores en agosto a través de nuestro proceso de inscripción en línea. Se requiere que los padres revisen estas reglas con sus hijos y firmen los reconocimientos en línea cada año antes de recibir el horario de clases de sus hijos. La escuela lleva a cabo asambleas estudiantiles en el otoño y a mitad del año para reiterar las reglas y revisar las expectativas de los alumnos para mantener un ambiente seguro para todos. Las reglas de la escuela son consistentes y están publicadas en cada salón de clases mediante nuestra matriz de PBIS. Al inicio de cada año y después de los recesos, los maestros imparten lecciones específicas para establecer rituales y rutinas para el aprendizaje y los comportamientos esperados de los alumnos. Los maestros tienen reglas del salón de clases, consecuencias y recompensas positivas por buen comportamiento.
Proveer un entorno seguro y ordenado para los alumnos, padres y personal respalda un ambiente de aprendizaje positivo. Antes de ser voluntarios en la escuela, todos los visitantes deben cumplir con los requisitos del distrito MHUSD para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Todos los visitantes deben registrarse al ingresar y salir del plantel escolar mediante la oficina. Para apoyar la llegada y salida ordenada de los alumnos, se comunican ampliamente y se practican procedimientos específicos de entrada y salida con los alumnos y los padres. El patio de recreo es supervisado durante los recreos, el almuerzo y antes del inicio de clases. El personal de limpieza y el encargado de mantenimiento del distrito se encargan de mantener un plantel escolar limpio y cuidado. Los planes de seguridad escolar se revisan anualmente y se actualizan según sea necesario. Todas las personas que visitan el plantel escolar deben pasar por la oficina para asegurarse de que estén identificadas con una credencial de visitante.
Los procedimientos de emergencia a nivel escolar se revisan anualmente a principios del otoño. Realizamos simulacros trimestrales de terremotos y simulacros mensuales de incendios en el plantel escolar. El Club de Hogar y Escuela, junto con la administración y el personal escolar, mantiene suministros de emergencia para cada salón de clases. Además, el Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros alumnos y personal en los procedimientos de Correr, Esconderse y Defenderse. Los extintores y el equipo de emergencia se mantienen y supervisan anualmente para garantizar su correcto funcionamiento. Nuestro plan de seguridad se revisa y actualiza al comienzo de cada año para reflejar los requisitos de seguridad más recientes y es aprobado anualmente por nuestro Consejo Escolar antes de ser enviado a la Junta de Educación para su aprobación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	35		15	1
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	27		6	
2° Grado	26		6	
3° Grado	29		6	
4° Grado	31		6	
5° Grado	32		6	
6° Grado	34		16	1
Otro	31	1		4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	9	
1° Grado	26		6	
2° Grado	26		6	
3° Grado	32		6	
4° Grado	32		6	
5° Grado	33		3	
6° Grado	35			21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	684

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	$10,736.37	$61.38	$10,674.99	$110,299
Distrito	N/A	N/A	$10,555	$106,381
Porcentaje	N/A	N/A	1.1	3.6
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-0.9	15.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los ingresos estatales y locales utilizados para la educación general, la Escuela Jackson recibió fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos benefician a todos los alumnos e incluyen montos designados para Estudiantes de Inglés. A menudo, estos dineros se utilizan para personal que brinda instrucción individual o en grupos pequeños a alumnos elegibles para participar en los programas. Los fondos restantes se utilizaron para proporcionar actividades de desarrollo personal y comprar materiales complementarios para el aula u otros artículos necesarios para apoyar programas específicos. El uso diseñado y la autoridad para gastar los fondos categóricos están bajo el ámbito de nuestro Consejo del Sitio Escolar compuesto por miembros de todos los socios educativos de la comunidad escolar. Puede encontrar un plan detallado de gastos en apoyo de los programas y servicios del sitio escolar en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil que está publicado en el sitio web de nuestra escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,081	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$101,641	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$128,610	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,971	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$154,924	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$168,098	$167,094
Sueldo del Superintendente	$297,357	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	5.37

Formación Profesional

La atención se centra en la instrucción de alta calidad - los 3 factores de las escuelas de alto rendimiento:

Formación Profesional

1. Instrucción explícita directa: plan de lección específico diseñado para modelar la voz interior al aprender y hacer que el aprendizaje sea transparente para los alumnos.
2. Currículo de fuentes múltiples: brindar a los alumnos lo que pueden y quieren leer, diferente, equidad
3. Principio de respuesta: múltiples oportunidades para que los alumnos respondan y sean respondidos a su aprendizaje.
A través del proceso de llevar a cabo una tradición de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en nuestro personal, los maestros realizan evaluaciones comunes y analizan datos. El diálogo profesional y la colaboración ayudan semanalmente a los maestros a examinar las prácticas de enseñanza y ajustar las lecciones en consecuencia para satisfacer las necesidades de la clase y de los alumnos individuales. Este proceso de PLC ocurre semanalmente. Además, el personal continúa con el apoyo del distrito a la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y Construcción del Significado para proporcionar un enfoque consistente para todos los alumnos, así como prepararlos para la universidad y la carrera del siglo XXI.

El personal de Jackson participó en la capacitación de PLC para identificar estándares esenciales y crear progresiones de aprendizaje para las habilidades requeridas previamente. Las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) se desarrollan para apoyar la identificación de las necesidades y la diferenciación de los alumnos. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) se desarrollan por nivel de grado para que los maestros trabajen en colaboración para identificar las necesidades de los alumnos y las respuestas de los maestros. Además, los maestros continuaron con la formación profesional en una variedad de oportunidades planificadas en el sitio y en el distrito para mejorar su aprendizaje en análisis de datos, escritura y desarrollo del idioma inglés. Nuestro distrito continúa organizando formación del personal para apoyar la implementación de estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Todos los maestros, con excepción del personal recién contratado, participaron en la capacitación GLAD e implementaron las estrategias en su aula a través de unidades de estudio GLAD alineadas con los temas de Ciencias y Ciencias Sociales. Guiar a los alumnos con sólidas conversaciones académicas está respaldado por nuestra capacitación en Construcción del Significado y marcos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas son las áreas de enfoque para nuestras rondas de instrucción de formación profesional en el sitio que incluyen protocolos específicos de visitas a los aulas.

El programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) apoya directamente la integración de las Normas Básicas Comunes en todas las disciplinas. Incluyendo el tiempo de colaboración del miércoles, se han ofrecido aproximadamente 3 días de formación del personal. Los temas de formación profesional incluyen PLC, estándares esenciales, evaluaciones formativas comunes, matemáticas, ELD, artes lingüísticas, historia, el programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), desarrollo de nuevos maestros, datos, educación especial, apoyos de intervención, ser visto y escuchado, instrucción informada sobre traumas, capacitación obligatoria de Keenan, Capacitación en intervención de Lectoescritura nivelada, capacitación en dislexia, currículo socioemocional y estándares científicos de próxima generación conectados con un enfoque STEAM. La formación profesional de Estándares Esenciales en todo el distrito combinado con un proceso PLC guiará directamente la formación profesional durante los próximos años para apoyar la instrucción de los maestros según los estándares de preparación universitaria y profesional para el siglo XXI.

El personal del distrito y de la escuela y socios externos ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	3	4