

# Escuela Primaria Park Dale

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

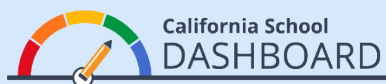
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Park Dale
<b>Dirección</b>	2050 Park Dale Ln.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Encinitas, CA 92024
<b>Número Telefónico</b>	(760) 944-4344
<b>Director/a</b>	Erin Terry
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	erin.terry@eusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://parkdalelane.eusd.net">https://parkdalelane.eusd.net</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68080 6095046

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Encinitas
<b>Número Telefónico</b>	760.944.4300
<b>Superintendente</b>	Andrée Grey

**Dirección de Correo Electrónico** Andrée.Grey@eusd.net

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.eusd.net/our-district/school-accountability>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Park Dale Lane está ubicada en la sección oriental de la ciudad de Encinitas y atiende a aproximadamente 428 alumnos de kínder a sexto grado. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Park Dale Lane se dedican a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y atractiva. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar su creatividad mientras desarrollan una sólida base académica. Además, Park Dale Lane se encuentra actualmente en la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un marco de trabajo basado en datos y de múltiples niveles para establecer una cultura positiva necesaria para que una escuela sea un entorno de aprendizaje eficiente y eficaz para todos los alumnos. El compromiso del personal, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria Park Dale Lane con la excelencia de sus alumnos ha dado como resultado el estatus de Escuela Distinguida de California.

La comunidad de la escuela primaria Park Dale Lane está comprometida al desarrollo del aprendiz de por vida y miembros responsables de la sociedad. La visión de la escuela Park Dale Lane es desarrollar alumnos que son seguros de sí mismos, competentes, compasivos, competitivos y creativos. Nuestro compromiso es brindar una educación de la más alta calidad centrada en el niño. Al utilizar los recursos únicos de la casa, la escuela y la comunidad, buscamos asegurar un ambiente de formación, que valora la diversidad y que cuenta con normas académicas rigurosas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	59
2° Grado	73
3° Grado	61
4° Grado	64
5° Grado	55
6° Grado	57
<b>Inscripción Total</b>	<b>434</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.6
Afroamericano	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	23.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	64.3
Estudiantes del Inglés	11.5
Indigentes	0.2
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	29.3
Alumnos con Discapacidades	13.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.80	94.20	216.60	96.74	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.45	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.10	5.80	6.20	2.81	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.90	100.00	223.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	100.00	242.70	97.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.50	0.20	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	0.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	2.70	1.10	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.00	100.00	247.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	100.00	230.50	99.03	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.50	0.21	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	1.70	0.75	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.10	100.00	232.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic/2017	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley/2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/2006	Sí	0



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Park Dale Lane brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1975 y actualmente contamos con una biblioteca, salón de eventos múltiples, lugar de reunión para el personal, 25 salones de clases permanentes, 2 salones de intervención, 4 salones de Enriquecimiento, espacios de oficina para el personal de Educación Especial (Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés)/Habla/Psicólogo), oficina Administrativa, oficina de la enfermería, y tres áreas de juego.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les da alta prioridad. El departamento de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

abril del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Plafones manchados en el cielorraso producto de filtración previa en el techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			óxido leve en los accesorios del baño
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	X		Cercos del jardín necesitan reparación, se necesitan reemplazar las puertas al cobertizo

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b> (3°-8° y 11° grado)	61	66	71	72	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	56	59	67	68	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	235	232	98.72	1.28	65.95
<b>Femeninas</b>	106	105	99.06	0.94	77.14
<b>Masculinos</b>	129	127	98.45	1.55	56.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--

<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	50	98.04	1.96	26.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	80.00
<b>Blancos</b>	157	155	98.73	1.27	77.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	21	95.45	4.55	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	49	96.08	3.92	36.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	31.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	235	230	97.87	2.13	58.70

<b>Femeninas</b>	106	104	98.11	1.89	58.65
<b>Masculinos</b>	129	126	97.67	2.33	58.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	50	98.04	1.96	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	80.00
<b>Blancos</b>	157	153	97.45	2.55	65.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	21	95.45	4.55	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	49	96.08	3.92	34.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	26.32

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.82	50.00	55.60	56.60	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	54	100.00	0.00	50.00
<b>Femeninas</b>	28	28	100.00	0.00	60.71
<b>Masculinos</b>	26	26	100.00	0.00	38.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	39	39	100.00	0.00	48.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El alto nivel de participación de los padres en Park Dale Lane demuestra que la educación es una prioridad dentro de nuestra comunidad escolar. Por lo general, un gran porcentaje de padres asiste a las funciones escolares de forma regular. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y solidaria, un Consejo de Sitio Escolar, un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y una Fundación Educativa de Encinitas, que ofrece muchos programas para los alumnos y las familias.

Anualmente, la Escuela Primaria Park Dale Lane ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el ciclo escolar, que permiten a los padres de familia involucrarse activamente en la escuela y la educación de su(s) niño(s). Noche de Regreso a Clases, Charla con el director(a), Festival de Otoño, Semana del Listón Rojo, Semana de Un Mundo de Diferencia, excursiones, presentaciones musicales y eventos de ELAC; son algunas de las múltiples actividades y eventos para los padres de familia y los miembros de la familia.



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	444	441	56	12.7
Femeninas	205	204	26	12.7
Masculinos	239	237	30	12.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	109	106	26	24.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	32	32	6	18.8
Estudiantes del Inglés	283	283	24	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	54	53	13	24.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	134	133	35	26.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.92	0.66	0.68	0.4	0.21	0.44	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.68	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.26	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.71	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Mantener un ambiente seguro, limpio y ordenado es una prioridad máxima y esencial para la enseñanza y el aprendizaje. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSPS, por sus siglas en inglés) es desarrollado por la Primaria Capri en consulta con el personal local del orden público/Preparación para las Emergencias, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Servicios Administrativos con el fin de cumplir con el Proyecto de ley 187 del Senado. El CSPS incluye: datos anuales de seguridad escolar, procedimientos y políticas de seguridad escolar, procedimientos de preparación para las

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

emergencias, y planes y protocolos de emergencia. Fue actualizado y revisado más recientemente en octubre de 2024 y aceptado por el Consejo Directivo en noviembre de 2024.

Realizamos simulacros de seguridad que son programados regularmente que incluyen simulacros de incendio, refugio en el lugar, cuarentena y terremotos. Practicamos procedimientos de evacuación para incendios, procedimientos de preparación para desastres, y para estar listos con el fin de responder a la posibilidad de extraños o peligros en el plantel. Nuestro personal distrital de mantenimiento y consejería revisa de forma regular todo el equipo de juego para verificar la seguridad y hacer recomendaciones para el mantenimiento proactivo. Con el fin de asegurar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio son aseguradas inmediatamente después de la hora de entrada cada mañana y se vuelven a abrir solo a la hora de salida. Las puertas con sistemas de salida con barras de empuje permiten una salida rápida durante una emergencia. Si bien no están cerrados con candados, permanecen cerrados desde afuera. Durante las horas escolares, se requiere que todos los visitantes presenten una identificación para procesamiento a través de nuestro sistema de visitantes Raptor. Adicionalmente, nuestro sitio es alertado durante las horas no escolares. Para supervisar todos los sitios escolares, cada escuela está equipada con cámaras de vigilancia. Tenemos una sociedad sólida con la Estación Costera Norte del Departamento del Alguacil del Condado de San Diego en Encinitas, el Departamento de Policía de Carlsbad, y nuestro Oficial de Recursos de la Escuela Carlsbad. Todo el personal se enorgullece en nuestra escuela y trabaja unido para unas instalaciones seguras y bien cuidadas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	13	4		
4° Grado	17	1	2	
5° Grado	16	2	2	
6° Grado	16	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	1	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	22	1	2	1
4° Grado	18	1	2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	13	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	15	4		
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	19	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,967.23	\$6,705.47	\$11,261.76	\$89,847.00
Distrito	N/A	N/A	\$11,980.21	\$95,351.44
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.2	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.5	-4.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unido de Encinitas recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales que incluyen programas categóricos, de educación especial y de apoyo tales como Educación Especial, Título I, Título II y Título III, donde corresponda, Salud Mental y Materiales e instrucción en salud socio emocional.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,054	\$57,839
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$87,441	\$90,040
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$129,687	\$118,647
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$167,183	\$144,639
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$148,270
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$161,275
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$248,210	\$229,986
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	38.65	30.79
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.94	5.71

## Formación Profesional

En Encinitas los maestros participan en la formación profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro días a la formación de todo el distrito, mientras que seis días se dedican a la formación específica de la escuela. Las capacitaciones del distrito durante el ciclo escolar 23-24 se enfocaron en el aprendizaje y potenciación estudiantil, conferencias dirigidas por alumnos y conducta estudiantil. Los maestros también participan en oportunidades de aprendizaje de elección y extendido, colaboración y planificación semanal, así como desarrollo profesional individual en torno a temas de aprendizaje personalizado. En 2023-24 todo el personal completó dos sesiones de colaboración a nivel de grado centradas en el perfil del estudiante del EUSD y las normas de nivel de grado. Nuestros maestros también han tenido la oportunidad de asistir a talleres del distrito, CGI, estudiantes multilingües, conductas y más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	11	12