

**Distrito Escolar Independiente de Clint**  
**Escuela Media East Montana**  
**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de aprobación de la junta directiva: 28 de Agosto, 2024**

# Declaración de Misión

En asociación con los padres, los maestros y la comunidad, la escuela media East Montana Middle School desarrollará y preparará a los estudiantes para que sean pensadores críticos, solucionadores de problemas y aprendices adaptables de por vida para que estén listos para los desafíos postsecundarios de la universidad o la carrera profesional.

## **Distrito Escolar Independiente de Clint**

Juntos ... Construimos mañana

Nosotros estamos:

Comprometido

Aprendiz centrado

Innovador

Cálido

Transparente

## **Visión**

En la escuela media East Montana será un campus modelo del siglo XXI que lidera el camino en el éxito académico, socioemocional y extracurricular.

# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La información recopilada en la CNA y el CIP incluyó varias reuniones de comités, como reuniones del Comité de Liderazgo, reuniones del Equipo de Mejora del Campus, encuestas para padres recopiladas durante las jornadas de puertas abiertas, encuestas de interés de los estudiantes, encuestas informales y formales, reuniones de información para padres y conferencias de padres y maestros. También utilizamos programas del distrito y del campus para recuperar varias formas de datos.

## Demográficos

Resumen demográfico

Somos EMMS. Nos esforzamos por alcanzar nuestros objetivos. Nuestros valores fundamentales son: somos FIRMES (SIEMPRE AVANZANDO HACIA NUESTROS OBJETIVOS), JUNTOS (COMO UNO), RESILIENTES (NUNCA NOS RINDIMOS), INSPIRADORES (DANDO EL EJEMPLO Y LA REFERENCIA), AMABLES (LIDERANDO CON EL CORAZÓN) y EXCEPCIONALES (INCOMPARABLES).

En el año académico 2023-24, la escuela media East Montana es una de las cuatro escuelas intermedias en Clint DEI.

La tasa de asistencia para el año escolar 2022-2023 ha sido del 93.99%.

La mitad de la población estudiantil se traslada en autobús hasta el campus. La matrícula de estudiantes en la escuela media East Montana al final del año escolar 22-23 era de 582. La matrícula de estudiantes en la escuela media East Montana para el año escolar 23-24 es actualmente de 540.

Estudiantes SPED matriculados: 75

Estudiantes bilingües emergentes matriculados: 277

504: 25

Estudiantes GT matriculados: 33

McKinney Vento: 16

En riesgo: 426

## **PERSONAL:**

1 Director y 2 Subdirectores

5 maestros de RLA y 1 maestro de ESL

4 maestros de matemáticas y 1 maestros de álgebra / matemáticas

4 maestros de ciencias

4 maestros de estudios sociales

1 maestro de unidad DSC

2 ASC/maestro de recursos

3 maestros de inclusión

2 maestros de arte

1 maestros de banda

1 maestros de español

1 maestro de coro

1 maestro de coro de medio tiempo

1 maestro de danza de medio tiempo

1 maestro de universidad y carrera

1 maestro de computación

2 entrenadores de edu.física y 1 maestro de salud

2 Consejeros

1 bibliotecario

1 entrenador del plan de estudios

1 entrenador de tecnología

1 maestro líder de PBIS

1 maestro de intervención

6 miembros del personal de oficina

1 asistente educativo de ISS

1 asistente educativo de ESL

4 asistentes educativo de SPED

### **Escuela/Distrito:**

La escuela media East Montana es una de las cuatro escuelas secundarias ubicadas en Clint DEI. EMMS ha demostrado avances y avances en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

## Padres/Comunidad:

East Montana se encuentra en el extremo este de El Paso, en el área de Montana Vista. Algunas de nuestras familias viven en áreas remotas cerca del área de Hueco Tanks.

### Fortalezas demográficas

Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes de octavo grado experimentaron un crecimiento general de dos dígitos en el área de matemáticas y lectura de la prueba STAAR. Si bien enfrentamos desafíos para mantener una tasa de asistencia por encima del 96 %, pudimos mantener la asistencia por encima del 93 % y aumentar la asistencia en más de un punto porcentual en comparación con el año escolar 2021-2022. Los estudiantes participan en deportes, clubes y organizaciones fuera del aula.

### Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

**Declaración del Problema 1:** EMMS tiene un alto porcentaje de estudiantes codificados como estudiantes de inglés, 42%, que han estado en el programa de ESL durante años sin poder salir. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de EL leen por debajo del nivel de grado y no progresan en el TELPAS necesario para salir del programa EL debido a los dominios de habla y lectura.

**Declaración del Problema 2:** Existe una brecha en el nivel de enfoque en las evaluaciones provisionales STAAR en matemáticas y lectura para nuestros estudiantes codificados en SPED en comparación con los no codificados. **Raíz de Causa:** Los estudiantes codificados como SPED leen por debajo del nivel de grado y no obtienen buenos resultados en las evaluaciones.

**Declaración del Problema 3:** Según los datos de MAP Growth, este año escolar, el 40% de nuestros estudiantes no tienen un rendimiento superior al percentil 20. **Raíz de Causa:** La brecha de aprendizaje no se cierra a un ritmo acelerado.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En EMMS, nuestros maestros y estudiantes adoptaron la mentalidad de crecimiento. Nuestros alumnos de 8vo grado del año escolar 2022-23 mostraron un crecimiento de dos dígitos en Lengua y Literatura en Lectura y Matemáticas. La asignatura de Lengua y Literatura tuvo un crecimiento del 14 % y la de Matemáticas, un crecimiento del 25 %.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Menos del 50% de nuestros estudiantes de educación especial tienen éxito en el nivel de Enfoque en las evaluaciones provisionales STAAR en matemáticas y lectura. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial leen por debajo del nivel de grado.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La escuela media East Montana recluta y desarrolla maestros altamente calificados cuya misión es mejorar el rendimiento de los estudiantes. El equipo administrativo continúa buscando y empleando a los mejores y más brillantes maestros. EMMS actualmente emplea a 38 maestros, 5 asistentes educativos, 1 bibliotecario y 1 entrenador de currículo, 1 intervencionista, 1 maestro de tecnología y 1 maestro líder de SEL/PBIS. Nuestros consejeros y el maestro líder de SEL/PBIS colaboran para brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para concentrarse en lo académico. Nuestro campus recibió recientemente una Zona Zen para brindarles a los estudiantes y al personal un lugar donde abordar la ansiedad y reorientar su energía hacia sentimientos de bienestar. Para mantener maestros altamente calificados, EMMS invierte en brindar desarrollo profesional en el campus que se centre en estrategias instructivas efectivas, estrategias ELL, estrategias de escritura y lectura, estrategias GT y desarrollo profesional tecnológico. NTC ha brindado a los administradores y maestros desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para matemáticas y lectura. NTC junto con el personal del Distrito y del Campus han participado en recorridos de aprendizaje que se centran en prácticas instructivas rigurosas que impactan el aprendizaje de los estudiantes.

Departamento de ELAR -- 6 maestros

Departamento de MATEMÁTICAS -- 5 maestros

Departamento de CIENCIAS -- 4 maestros

Departamento de ESTUDIOS SOCIAL -- 4 maestros

Departamento de ELECTIVOS-- 12 maestros

Departamento de SPED -- 5 maestros

El plan de estudios está alineado con los materiales de instrucción de alta calidad de Clint DEI. Los maestros implementan el plan de estudios tal como se indica en los calendarios de ritmo. Se anima a los estudiantes a participar en evaluaciones auténticas y los maestros aportan conexiones de la vida real. Los maestros implementan estrategias que se centran en Seidlitz, ELPS, AVID y Lead4Ward que se centran en las necesidades de los estudiantes de inglés y de educación especial. Los maestros utilizan aplicaciones de Google, como Google Classroom, Google Slides y Google Sheets, mientras los estudiantes utilizan sus Chromebooks. Las adaptaciones lingüísticas instructivas están integradas en las lecciones de los maestros. La eficacia de estas prácticas se controla a través de las evaluaciones de los estudiantes. Los maestros también implementan el uso de tecnología instructiva.

Este año escolar, el Distrito ha reajustado el apoyo educativo para centrarse más en las mejores prácticas en nuestras escuelas. EMMS también ha participado en el ciclo de Mejora Continua del Plan de Mejora Específica.

EMMS tiene un programa AVID en todo el campus con un coordinador y un maestro electivo de AVID. El maestro electivo de AVID tiene 6 secciones de electivos de AVID, 2 por nivel de grado. También es el coordinador de AVID. El coordinador de AVID se asegura de que, como campus, todos los maestros mantengan las carpetas AVID actualizadas con la documentación de cada indicador.

Los docentes se guían por los datos que reciben a través de evaluaciones de 4 y 9 semanas, puntos de referencia del distrito, evaluación de crecimiento MAP y evaluaciones intermedias STAAR. Utilizan las herramientas Lead4Ward y Eduphoria para tomar decisiones sobre intervenciones para los estudiantes semanalmente.

Los docentes colaboran en decisiones que impactan la instrucción, el currículo, la evaluación, la logística, etc. Los PLC se reúnen durante la semana para participar en conversaciones relacionadas con las mejores prácticas y el rendimiento estudiantil.

**Comentarios estudiantil:** En el campus hay un consejo estudiantil que participa activamente y brinda información sobre las inquietudes y eventos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas en la que los estudiantes pueden compartir ideas y brindar información. Un comité de estudiantes de octavo grado guía las actividades que organizamos para nuestros alumnos de octavo grado durante el año escolar.

**Expectativas escolares:** EMMS lleva a cabo una orientación para el quinto grado en enero con el fin de compartir las expectativas de la escuela cuando ingresan como estudiantes de sexto grado y para entusiasmarlos por convertirse en Rattlers. EMMS lleva a cabo una Noche de Rattler en julio con el fin de proporcionar expectativas a los estudiantes y padres relacionadas con la disciplina, los materiales, el código de vestimenta, el comportamiento apropiado en el pasillo, etc. Los estudiantes de octavo grado participan en un campamento de cachorros en MVHS para presentarles los programas disponibles en la escuela secundaria.

**Comentarios de la comunidad:** Las noches de participación de los padres se llevan a cabo una vez al semestre y las reuniones de padres directores se llevan a cabo una vez al mes.

**Comunicación, Difusión de Información:** Página web de la escuela actualizada, convocatorias, calendarios mensuales, volantes, notas para los padres, marquesina, llamadas telefónicas. El director difunde mensualmente una actualización del director a todos los padres y al personal que destaca noticias de los estudiantes y fechas importantes y actividades escolares.

**Programa de intervención:** Periodo de intervención de Den Time entre el 4to y 5to periodo, tutorías después de clases, Escuela de los Sábados, Lexia Power Up, Intersesión en Octubre y en Marzo.

**Coordinador de Community in Schools:** Actualmente contamos con una coordinadora de CIS para atender las necesidades de los estudiantes y sus familias en el área de apoyo social, emocional y familiar. Ella supervisa a los estudiantes que están fracasando o tienen problemas de conducta.

## Fortalezas de procesos y programas escolares

Los docentes comparten un período de conferencias de contenido común. Un día a la semana, se reúnen con su PLC. PLC desarrollan sus normas, propósito y roles, y están dirigidos por los docentes. Se han establecido las bases para que los docentes puedan compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Los docentes recibieron un repaso sobre cómo las evaluaciones formativas informan la instrucción y el aprendizaje.

Los maestros tienen acceso a recursos para apoyar a estudiantes diversos (BE, GT, SPED, 504): oportunidades de desarrollo profesional; suministros y materiales; SummitK12, Lexia Power Up, Carnegie y MyPerspectives.

Se ha implementado el sistema PBIS para apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes con el fin de promover estrategias de intervención de comportamiento positivo en toda la escuela. Este sistema conecta a los estudiantes, maestros y familias con información valiosa sobre cómo apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes y brindar comentarios positivos para todos los estudiantes mediante un sistema de puntos.

Los consejeros imparten lecciones de educación del carácter a través de clases de educación física y optativas. El profesor de SEL/PBIS imparte lecciones durante las clases optativas. Este profesor también apoya a los estudiantes con necesidades especiales que tienen problemas de conducta o que intentan equilibrar la escuela y sus necesidades sociales y emocionales. Los consejeros y el profesor de SEL/PBIS utilizan la Zona Zen recientemente diseñada para apoyar a los estudiantes y al personal que tienen problemas con la ansiedad o con el manejo del estrés.

Los docentes tienen la oportunidad de planificar en conjunto como departamentos una vez cada nueve semanas. Los docentes ofrecen tutorías después de clases, intervenciones entre sesiones y campamentos los Sábados.

El 100 % de los docentes tienen un televisor interactivo en sus aulas junto con el sistema ILearn. El 100 % de los docentes tienen acceso a diversas tecnologías en sus aulas, que incluyen pizarrones inteligentes, televisores interactivos, Chromebooks y computadoras de escritorio. El 100 % de nuestros estudiantes tienen acceso a Chromebooks, computadoras de escritorio o iPad. Los estudiantes tienen acceso a calculadoras para las pruebas STAAR de ciencias y matemáticas.

Los profesores tienen acceso a una variedad de programas informáticos para ayudar con su enseñanza, como Nearpod, Quizziz, Google Classroom y Google Drive. Los profesores utilizan Rattler TEAM Drive para mejorar la comunicación en el campus.

EMMS colabora con Project Vida para brindar atención médica a los estudiantes durante la jornada escolar sin que tengan que salir del campus. Con el consentimiento de los padres, los estudiantes reciben apoyo de un médico de manera virtual y de un LPC en el lugar y de manera virtual.

Nuestra biblioteca se encuentra en la etapa de desarrollo de la creación de un Makerspace en el área de la biblioteca. El Makerspace incluirá oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para estudiantes en las siguientes áreas: matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y arte. Se necesitan recursos y materiales prácticos para respaldar esta iniciativa y ampliar el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la escuela.

Los padres tienen la opción de enviar a sus hijos al programa ACE después de la escuela para actividades de enriquecimiento, oportunidades de tutoría y mentoría de 4:00 p. m. a 7:00 p. m. Los estudiantes reciben cena, oportunidades de excursiones y oportunidades deportivas no pertenecientes a UIL.

EMMS continúa trabajando con los padres y las familias en el desarrollo de un programa sólido para prestar servicios en las áreas que más lo necesitan. Nuestro equipo de participación de padres y familias del campus seguirá brindando sesiones de educación para padres para que estén mejor preparados para apoyar a sus hijos en casa. Las reuniones están disponibles tanto en persona como en una plataforma virtual para brindar un horario más conveniente para todos los padres y familias. Este año, continuaremos implementando un programa atractivo para padres y familias en las necesidades de nuestro campus.

Declaración del Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del Problema 1:** La participación de los padres en la escuela secundaria es mínima **Raíz de Causa:** Oportunidades limitadas para que los padres participen en actividades en el nivel de escuela secundaria que atraigan a los padres por las tardes o durante el día.

**Declaración del Problema 2:** Las necesidades socioemocionales de los estudiantes han aumentado. **Raíz de Causa:** Debido a las repercusiones socioemocionales de la pandemia de COVID 19, los estudiantes necesitan habilidades de afrontamiento sobre cómo manejar el estrés de estar lejos de sus amigos y sus rutinas normales.

**Declaración del Problema 3:** Menos del 50% de nuestros estudiantes de educación especial tienen éxito en el nivel de Enfoque en las evaluaciones provisionales STAAR en matemáticas y lectura. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial leen por debajo del nivel de grado.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La jornada escolar comienza a las 7:45 para los maestros. Las reuniones de los comités suelen celebrarse durante este horario, de 7:45 a 8:15 a. m. Los comités incluyen 504, RTI, nivel de grado, seguridad, jefes de departamento y mejora específica de ESF.

Nosotros contamos con el apoyo de puestos especializados como el intervencionista, el entrenador tecnológico y el maestro líder de SEL/PBIS.

Este año escolar, la misión, visión, los objetivos de la escuela, los valores fundamentales de Clint DEI y la visión y misión de EMMS abren cada reunión.

El campus protege la jornada escolar tanto como sea posible y evita interrupciones del tiempo de instrucción. Los maestros comprenden y protegen la instrucción desde el inicio hasta el final de la jornada escolar.

Nosotros tendremos que asegurarnos de que nuestros estudiantes reciban el apoyo socioemocional que necesitan para volver a nuestras rutinas. El apoyo socioemocional para nuestros maestros y personal también será fundamental, ya que muchos han sufrido tragedias o pérdidas personales.

## Fortalezas de percepciones

Los maestros colaboran en las decisiones que afectan la instrucción, el currículo, la evaluación, la logística, etc. PLC se reúnen los Miércoles para participar en conversaciones relacionadas con las mejores prácticas y el rendimiento de los estudiantes. Los departamentos se reúnen los martes para revisar los datos, planificar la instrucción y planificar las evaluaciones. Los comités con representación de los maestros incluyen: Seguridad, Asistencia, Disciplina, PBIS, 504, ARD, RTI

**Comentario Estudiantil:** En el campus hay un consejo estudiantil que participa activamente y brinda aportes sobre las inquietudes y eventos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas donde los estudiantes pueden compartir ideas y brindar aportes. Un comité de estudiantes de octavo grado guía las actividades y celebraciones de fin de año de octavo grado. Nuestra NJHS es muy activa en la provisión de proyectos de servicio comunitario en todo el campus.

**Expectativas Estudiantil:** EMMS organiza una orientación para el quinto grado en enero para compartir las expectativas de la escuela y mantener a los estudiantes que ingresan al sexto grado entusiasmados por inscribirse en EMMS. EMMS organiza una Noche de Rattler en agosto para brindarles a los estudiantes y padres expectativas relacionadas con la disciplina, los materiales, el código de vestimenta, el comportamiento apropiado en los pasillos, etc.

**Comentarios de la comunidad:** Las noches de participación de los padres se llevan a cabo una vez al semestre y el café con el director se lleva a cabo una vez al mes.

**Comunicación, Difusión de Información:** La página web de la escuela actualizada, los llamados a eventos, los calendarios mensuales, volantes, notas para los padres, marquesina, llamadas telefónicas y boletín mensual del director se generan a través de la aplicación Canva.

**Programa de Intervención:** Este año escolar, cada departamento central trabajó en colaboración durante las PLC para analizar los datos. Analizaron los datos de cada estudiante para determinar los niveles de intervención. Se centraron en aumentar la cantidad de estudiantes en los niveles de Cumplimiento y Dominio. Las intervenciones están diseñadas en torno a los datos de AR, datos de STAAR, datos de evaluación común y datos de evaluación formativa.

El equipo de liderazgo analiza, planifica y prepara los asuntos relacionados con la disciplina, el plan de estudios, enseñanza, logística, instalaciones, presupuesto y el personal. El equipo de liderazgo se reúne con los jefes de departamento, el personal docente y los comités para difundir información.

El equipo de liderazgo está completo y sigue siendo el mismo que el año escolar pasado, lo que debería generar cierta coherencia en todo el campus en las áreas de comunicación, disciplina, instrucción y currículo. Esto nos permitirá aprovechar nuestras fortalezas académicas.

**Mentalidad de crecimiento:** Los maestros y el personal están participando en el crecimiento con las mejores prácticas de NTC para garantizar la implementación de un riguroso primer método de enseñanza y la implementación de materiales didácticos de alta calidad. Los recorridos de aprendizaje se llevan a cabo una vez al mes para desarrollar prácticas didácticas reflexivas.

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

**Declaración del Problema 1:** El contenido de los materiales de instrucción de alta calidad no es accesible para todas las subpoblaciones estudiantiles.

**Raíz de Causa:** Los docentes necesitan diferenciar, concentrar, supervisar y ajustar la instrucción para que sea accesible para todos.

**Declaración del Problema 2:** Los docentes necesitan lograr un equilibrio entre el cierre de las brechas de aprendizaje y la preparación de los estudiantes para la evaluación STAAR. **Raíz de Causa:** Los profesores no han recibido formación sobre cómo equilibrar ambas cosas.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos del contexto de las Escuelas Eficaces
- Datos de RDA

## Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de bilingües emergentes de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

## Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Registro de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos del Empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistema de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para el EOY Reading MAP 2025, el 70% de todos los estudiantes de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20, el 50% de los estudiantes con codificación SPED de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20 y el 60% de los estudiantes con codificación EB de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de crecimiento MAP

### Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** En todas las aulas de las áreas de contenido se utilizan materiales didácticos complementarios para internalizar los planes de lecciones, diferenciar la información de alta calidad, las preguntas esenciales y los materiales recomendados, incluidos textos ricos en contenido. Los materiales didácticos complementarios incluyen recursos como libros de texto, libros de lectura, material de lectura, diccionarios y software diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, entre otros grupos de estudiantes, que incluyen, entre otros, preguntas de alto nivel, estrategias de comprensión y pensamiento crítico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones STAAR y las evaluaciones de unidad.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, Maestro de intervención, Administradores

#### **Título I:**

2.4, 2.5

#### **- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

#### **- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

#### **- Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Las evaluaciones como MAP Growth, District Benchmarks y las evaluaciones de 4 y 9 semanas están alineadas con los estándares estatales y se administra el nivel apropiado de rigor al menos tres o cuatro veces al año para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. La desagregación de datos durante las PLC guía la especificidad del contenido, la alineación del plan de lecciones, la internalización y el ajuste en las estrategias de instrucción que son necesarias para evaluar más a los estudiantes, brindar intervenciones e instrucción correctiva. Las actividades de servicio extra y el desarrollo del personal profesional permitirán que los maestros colaboren y planifiquen de acuerdo con las necesidades del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones STAAR, el crecimiento de MAP y las evaluaciones de unidad. Alineación e internalización del plan de lecciones con HQIM y los estándares estatales. Los planes de lecciones efectivos se diseñan en función del análisis de datos.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, Maestro de intervención, Administradores

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

#### - ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

#### - Estrategia de apoyo enfocado

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros crea un plan de lecciones/calendario de ritmo diario que incluye objetivos claros y componentes de internalización alineados con materiales instructivos de alta calidad y diferenciados, incluyendo caminos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, entre otros grupos de estudiantes, y evaluaciones formativas diarias junto con respuestas ejemplares..

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Prácticas de instrucción de alta calidad en todo el currículo, instrucción diferenciada para estudiantes diversos, implementación de evaluaciones formativas que informan la instrucción y el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Maestro de intervención, Entrenador del plan de estudios, Administración

#### Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

#### - ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

#### - Estrategia de apoyo enfocado

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los líderes de instrucción del campus revisan los planes de lecciones durante cada recorrido para verificar que estén alineados con los estándares y los materiales de instrucción de alta calidad, y con el nivel de rigor esperado. Los líderes de instrucción del campus brindan a los maestros comentarios y apoyo para la planificación de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la alineación con los TEKS, prácticas instructivas de alta calidad y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementación de rondas instructivas, recorridos de aprendizaje y sesiones de coaching para monitorear las mejores prácticas, una primera enseñanza sólida y fidelidad a la implementación de estrategias de enseñanza efectiva que se centran en cerrar la brecha de logros para estudiantes EL, SPED, económicamente desfavorecidos e hispanos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Autorreflexión del docente, mejora de la enseñanza, aumento de la participación y el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Maestro de intervención, Entrenador de tecnología, Entrenador del plan de estudios, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 6

**Estrategia 6:** A los estudiantes se les proporcionará tecnología educativa centrada en el estudiante, como adaptadores/cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wifi, computadoras Chromebook, iPads y programas de software que se comprarán y se proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje uno a uno del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Acceso a recursos educativos a través de Google Classroom, tecnología educativa y software de intervención para mejorar el desempeño en STAAR y la preparación para el siguiente nivel de grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Maestros, Entrenador del plan de estudios, bibliotecario, Entrenador de tecnología

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 7

**Estrategia 7:** Se comprarán materiales de apoyo complementarios para cerrar la brecha de logros de los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, EL, ESL y SPED en las áreas de contenido de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales y mejorar el desempeño y la preparación de los estudiantes para la escuela secundaria y la universidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad, puntos de referencia del distrito y puntajes STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología, Administradores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para EOY Math MAP 2025, el 75 % de todos los estudiantes de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20, el 50 % de los estudiantes con codificación SPED de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20 y el 65 % de los estudiantes con codificación EB de EMMS tendrán un rendimiento superior al percentil 20.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de crecimiento MAP

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de matemáticas implementarán estaciones que incluirán Mathia, EdPuzzle e instrucción en grupos pequeños durante Den Time los Martes y Jueves.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en las evaluaciones MAP, evaluaciones de unidad, puntos de referencia del distrito y puntajes STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología, Administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

**Detalles de Estrategia 2**

**Estrategia 2:** A nuestros estudiantes que obtuvieron el puntaje más bajo en el examen STAAR de matemáticas se les ha asignado un bloque de mejora de matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las evaluaciones MAP, evaluaciones de unidad, puntos de referencia del distrito y puntajes STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:**Maestros, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología,Administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 3:** En Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado para el STAAR de fin de año, aumentaremos nuestros porcentajes de acercamiento, cumplimiento y dominio en 15 puntos porcentuales cada uno. Actualmente, el estimado de acercamiento a la ciencia es del 75 %. Actualmente, el estimado de acercamiento a las ciencias sociales es del 39 %.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos STAAR, puntos de control de las semanas 4 y 9

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> 3 de 4 Los maestros de estudios sociales implementarán lecciones de vocabulario esenciales durante el Den Time los Martes y Jueves. 3 de 4 Los maestros de ciencias implementarán lecciones fundamentales de carga inicial de 6to y 7mo grado durante el Den Time los Martes y Jueves.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en las evaluaciones MAP, evaluaciones de unidad, puntos de referencia del distrito y puntajes STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología, Administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Durante la PLC semanal, los maestros de ciencias y estudios sociales colaborarán para: Ver el calendario de la unidad/ritmo de octavo grado y cómo se evalúa la unidad para incluir los TEKS de sexto y séptimo grado. Crear lecciones para apuntar al dominio de los TEKS de sexto y séptimo grado cargados al principio de la unidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las evaluaciones MAP, evaluaciones de unidad, puntos de referencia del distrito y puntajes STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología, Administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Todos los estudiantes recibirán asistencia adicional, como tutorías, campamentos los sábados, campamentos entre sesiones, intervenciones específicas necesarias para progresar académicamente y aprobar cada parte del STAAR en los estándares de nivel de aproximación, cumplimiento y maestría y cumplir con los requisitos de la HB4545.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación múltiple que incluyen STAAR, crecimiento MAP y evaluaciones formativas

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros, administradores y consejeros evaluarán los datos estudiantil para crear intervenciones que permitan el éxito de los estudiantes en el nivel de grado que les corresponde. Los estudiantes que hayan sido retenidos en los niveles de grado anteriores y que demuestren estar preparados para el nivel de grado serán evaluados para determinar la colocación/promoción del nivel de grado apropiado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Creación de una cultura basada en datos, PLC efectivos, calificaciones, resultados de exámenes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Entrenador del plan de estudios, Administradores, Maestro de intervención</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Identificar a los estudiantes con dificultades e implementar el proceso RTI para las deficiencias académicas, de comportamiento y de asistencia para aumentar la oportunidad de que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico a través de la identificación temprana de los estudiantes cuyas necesidades académicas y/o de comportamiento los ponen en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico del alumnado en riesgo.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, comité de RTI, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes que no aprobaron la evaluación STAAR de la primavera de 2024 deberán asistir a entre 15 y 30 horas de tutoría por cada área de contenido que no hayan aprobado. Los estudiantes asistirán a tutorías después de la escuela, los sábados en el campus, entre sesiones o durante los días de intervención escolar. Los estudiantes recibirán apoyo académico, transporte y servicios de salud para estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su desempeño en STAAR y en sus clases en todo el currículo.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestro de intervención, Maestros, Administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Para el TELPAS 24-25, el 100% de los estudiantes del AH BE compuesto 23-24 saldrán y el 25% de los estudiantes del AH BE compuesto 22-23 saldrán.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de K-12 Summit, datos STAAR, datos TELPAS

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán estrategias y recursos como las estrategias SIOP, Excell Vocabulary Strategies y Summit K-12 en las aulas que tienen estudiantes EL que necesitan apoyo en la adquisición del lenguaje para incluir vocabulario académico, promoción del lenguaje y alfabetización con todas las áreas de contenido, andamiaje para estudiantes de todos los niveles de idioma.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las tasas de rendimiento de los estudiantes EL en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Entrenador del plan de estudios, Administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</li><li>- <b>Estrategia de apoyo enfocado</b></li></ul>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros recibirán desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo continuo en estrategias SIOP, currículo ELLA y en estrategias para apoyar a nuestra población EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes EL</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de ESL, Entrenador del plan de estudios, Administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</li><li>- <b>Estrategia de apoyo enfocado</b></li></ul>

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 6:** EMMS brindará instrucción a través del programa GT, durante la escuela y mediante actividades extracurriculares para todos los estudiantes GT identificados para enriquecer y mejorar su aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones, horario maestro, DI, actividades extracurriculares GT

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar al coordinador de GT la capacidad de identificar a los estudiantes como dotados y talentosos a través de evaluaciones y proporcionar materiales de prueba como el NNAT al Coordinador de GT para brindar servicios de GT.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Identificación de estudiantes GT de manera oportuna y prestación de servicios</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Coordinador de GT, Administración</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar servicios GT a estudiantes GT a través de clases de enriquecimiento con suministros que incluyen, entre otros, pintura, marcadores, hilo, papel de estraza, cartulinas, lápices, impresoras, equipos tecnológicos y materiales de lectura para usar para mejorar y reforzar el aprendizaje con aplicaciones del mundo real y habilidades de pensamiento de orden superior.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de estudiantes GT en programas especializados.

**Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de GT, Maestros de GT, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** A los estudiantes de GT se les brindarán oportunidades de viajar a eventos extracurriculares/excursiones para competir como grupo y adquirir experiencias de aprendizaje en diferentes lugares e incluirán cuotas, camisetas y comida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de estudiantes dotados y talentosos en programas especializados y competencias locales. Aumento de estudiantes dotados y talentosos que alcanzan el nivel de maestría en la prueba STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de GT, Maestros de GT, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 7:** EMMS brindará a los estudiantes de educación especial en la Unidad DSC oportunidades para aprender las habilidades de vida necesarias para garantizar la independencia y la transición a la vida adulta.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Metas y objetivos de IEP

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incorporar materiales visuales, manipulativos, de lectura, escritura y matemáticas, compra tinta para proyectos estudiantiles y compra productos para el hogar para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a alcanzar su potencial óptimo a través de la instrucción de habilidades para la vida en grupos pequeños en matemáticas y lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asegurar que las metas y objetivos de IEP sean cumplidos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de educación especial, Administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</li><li>- <b>Estrategia de apoyo enfocado</b></li></ul>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Mantener y actualizar la tecnología utilizada por los estudiantes y maestros de educación especial para apoyar el logro estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de los IEP y ARD

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de educación especial, Administradores, Entrenador de tecnología

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se comprarán materiales para uso higiénico para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por el aire y brindar atención médica adecuada en la Unidad DSC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Minimizar las enfermedades de los estudiantes y profesores. Atención médica eficaz en la Unidad DSC.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de educación especial, Enfermera, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar servicios, recursos, estrategias de instrucción, software y adaptaciones según sea necesario para los estudiantes que puedan ser elegibles según la Sección 504 para incluir servicios de dislexia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegurar de que se proporcione la identificación de los estudiantes y las adaptaciones necesarias.

**Personal responsable del seguimiento:** Comité de 504, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Brindar a los estudiantes oportunidades de realizar excursiones que respalden los objetivos educativos y preparen a los estudiantes para aprender las habilidades de vida necesarias para garantizar la independencia y la transición a la vida adulta.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo a un ambiente enriquecedor y experiencias educativas de alta calidad.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de educación especial, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela media East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 8:** Los maestros y estudiantes de EMMS recibirán acceso a tecnología y software para apoyar la instrucción y el aprendizaje en un entorno cara a cara.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rendimiento en el examen STAAR, planes de lecciones y tasas de aprobación

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se comprarán hardware (Chromebooks), software (como Carnegie Learning, Summit K-12, Lexia, StemScopes, Edmentum, Quizlet, Peardeck, Nearpod) y accesorios para ayudar mejor a los estudiantes, incluyendo aquellos en educación especial, EL, 504 y económicamente desfavorecidos durante la instrucción en todas las áreas básicas, brindándoles acceso a las aulas para apoyar la alfabetización y el desempeño de los estudiantes en STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento académico de los estudiantes, mejora en los datos de evaluación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Entrenador de tecnología, Administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se comprarán equipos tecnológicos, accesorios tecnológicos, sistemas envolventes, equipos de sistema y equipos consumibles para ayudar mejor a todos los estudiantes, incluidos aquellos identificados como en riesgo, educación especial, EL, 504, económicamente desfavorecidos y programas GT durante la instrucción en todas las áreas básicas y electivas, brindándoles acceso a la tecnología en las aulas y la biblioteca.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el rendimiento de los estudiantes en todas las clases cada nueve semanas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Bibliotecario, asistente de presupuesto, Administradores, Entrenador de tecnología

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

**Meta 2:** La escuela media East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** EMMS implementará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomente el éxito, una alta tasa de logros para todos los estudiantes, una disminución en las derivaciones disciplinarias, una disminución en los incidentes de acoso escolar y una asistencia superior al 96 por ciento.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación que incluya índices de asistencia, incidentes de acoso escolar e informes de derivaciones.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer y proporcionar asesoramiento individualizado y grupal para estudiantes identificados como en riesgo con consejeros del campus y/o LPC del Proyecto Vida.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el rendimiento de los estudiantes cada nueve semanas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Consejeros, Administradores, Director del Proyecto Vida</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Apoyar los Viernes de Transformación o Lunch Bunch para las tareas incompletas hasta que el trabajo se complete y el estudiante cumpla con los estándares de aprobación con el fin de reducir la cantidad de fallas durante cada período de tres semanas a través del pago de tareas adicionales para maestros, software instructivo, suministros y materiales instructivos de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora el rendimiento escolar cada 3 semanas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilización de bailes, días especiales de espíritu escolar, días de campo, así como incentivos como certificados para estudiantes con asistencia perfecta, Cuadro de Honor y buen comportamiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de derivaciones de estudiantes. Aumento de las derivaciones positivas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, CIS, comité de PBIS

**ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Brindar presentaciones escolares seguras y libres de drogas en un entorno virtual y/o presencial que apunten a la prevención de la violencia, la prevención del consumo de drogas (Semana del Lazo Rojo), la resolución de conflictos, la formación del carácter, el desarrollo del liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales (incluyendo la prevención del acoso y la violencia en el noviazgo).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de derivaciones disciplinarias a estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Administradores, CIS, SRO

**ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los estudiantes participarán en actividad física moderada y vigorosa según lo requiere la Sección 28.002 (I).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán con éxito en actividades de educación física como lo demostrarán las buenas calificaciones y el Fitness Gram.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de edu.física, entrenadores,Administradores

**ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Se contratará un asistente de instrucción de ISS (suspensión dentro de la escuela) y se utilizará para mantener un aula segura que favorezca el aprendizaje mientras los estudiantes son disciplinados bajo suspensión dentro de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes completarán su trabajo de manera oportuna mientras estén en SAC. El trabajo se entregará a los maestros del estudiante de manera eficiente.

**Personal responsable del seguimiento:** asistente de ISS, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Brindar a los estudiantes oportunidades para explorar oportunidades académicas postsecundarias y opciones profesionales a través de presentaciones, excursiones y días de carrera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar y ampliar el aprendizaje de los estudiantes más allá de las paredes del aula.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros y Administradores

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 8

**Estrategia 8:** Brindar una oportunidad para que los estudiantes de quinto grado conozcan el edificio para facilitar la transición a la escuela secundaria a través de una orientación de quinto grado que incluya refrigerios, incentivos y premios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la transición del 5to grado a la escuela secundaria

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de escuelas enlace de primaria y administración de EMMS

**ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 9

**Estrategia 9:** Se comprarán materiales y útiles de instrucción para apoyar la educación del carácter, una zona zen y presentaciones socioemocionales que enfatizarán la buena ciudadanía, la responsabilidad, el cuidado, la confiabilidad, la justicia, el respeto, la perseverancia, la autodisciplina y abordarán el acoso escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollar buena moral y ética en grupos pequeños de estudiantes para ser más efectivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes toman mejores decisiones que conducen a un comportamiento positivo.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestro líder de PBIS/SEL, Consejeros, Maestros, Administradores

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 10

**Estrategia 10:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades para mejorar su experiencia en la escuela secundaria en el área de bellas artes, como danza, coro, banda y arte, incluyendo viajes a competencias y cuotas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar su experiencia escolar participando en el programa de bellas artes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros y Administradores

**Título I:**

2.6

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

**- Estrategia de apoyo enfocado**

**Detalles de Estrategia 11**

**Estrategia 11:** Comprar útiles generales para cursos electivos como Salud, Español, Coro, Arte, Periodismo, Universidad y Carreras, Computación y Liderazgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la experiencia de la escuela secundaria para los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros electivos, Administradores

**Detalles de Estrategia 12**

**Estrategia 12:** Proporcionar suministros, muebles, hardware y software tecnológico y desarrollo profesional para la enfermera con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros y saludables.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enfermera está equipada para apoyar las necesidades de salud de nuestros estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Enfermera, Administración

**ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela media East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** EMMS implementará el Sistema de Intervención de Conducta Positiva en todo el campus.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina, número de referencias

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El software PBIS Point se utiliza para reconocer la asistencia perfecta, el comportamiento positivo, los incentivos del cuadro de honor y la noche de premios académicos para motivar a los estudiantes hacia el éxito y los logros altos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes en el cuadro de honor, tasa de asistencia, disminución de las derivaciones disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, personal de oficina, miembros del comité</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros seguirán el sistema de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva para mantener un aula propicia para el aprendizaje y una comunicación abierta con los estudiantes y los padres/tutores con respecto al comportamiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución en el número de derivaciones disciplinarias de estudiantes, aumento en la comunicación positiva con los padres.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Administradores, comité de PBIS, maestro líder de PBIS/SEL

**Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela media East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** EMMS supervisará el comportamiento de los estudiantes para garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina, número de referencias

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> EMMS empleará cuatro monitores del campus para monitorear las "zonas calientes" y servir como guardias de cruce en las intersecciones designadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir las derivaciones disciplinarias y garantizar la seguridad de los estudiantes en los cruces peatonales concurridos</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración</p>

**Meta 3:** La escuela media East Montana funcionará de manera eficiente y siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de Rendimiento 1:** EMMS cumplirá todos los plazos de gastos con un gasto del 100%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los programas a nivel de campus serán financiados por el campus

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los gastos de educación general y de apoyo se utilizarán para apoyar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento estudiantil en las áreas académicas y liderazgo social/emocional. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración Líder del departamento</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 3:** La escuela media East Montana funcionará de manera eficiente y siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para el otoño de 2024, EMMS apoyará a los estudiantes identificados con necesidades de desarrollo social, emocional y de liderazgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** El campus aumentará la conciencia sobre la importancia del apoyo a los estudiantes en riesgo.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes con necesidades socioemocionales se les brindarán oportunidades para crecer emocional y socialmente.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** La escuela media East Montana se convertirá en el empleador elegido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo de Rendimiento 1:** 100% del personal de EMMS empleado estará altamente calificado de acuerdo con ESSA al garantizar que los Maestros y Administradores de EMMS participen en el Desarrollo Profesional para mejorar la colegialidad y el trabajo en equipo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recursos humanos, registros de certificación, registros de calificaciones del personal

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar de que todos los maestros estén certificados en la materia o nivel de grado apropiado. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> 100% de los maestros están altamente calificados <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores Servicios de personal del distrito</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional locales y fuera de la ciudad que incluyen viajes y honorarios para desarrollar la capacidad de maestros, administradores, enfermeras y consejeros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de estrategias aprendidas en todos los entornos de aprendizaje como se ve a través de planes de lecciones, observaciones en el aula y servicios de apoyo a los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Maestros de SPED, Administradores, Entrenador del plan de estudios, bibliotecario, Consejeros, Enfermera, maestro líder de PBIS/SEL, Entrenador de tecnología, Maestro de intervención

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Programar y llevar a cabo periódicamente jornadas de desarrollo profesional y planificación sobre la desagregación de datos para la cantidad de personal en la implementación de los TEKS con la profundidad y complejidad adecuadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de implementación a través de recorridos, hojas de registro, agendas, plan de lecciones

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Administración, Entrenador del plan de estudios, Entrenador de tecnología, Maestro de intervención

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar a los maestros de primer y segundo año un mentor docente adecuado. Proporcionar a los nuevos maestros un programa de colaboración para maestros nuevos que les brinde apoyo en la enseñanza, la gestión del aula y el plan de estudios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación efectiva del programa del Centro Distrital para Nuevos Maestros; aumento en las tasas de retención de docentes.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Servicios de personal del distrito

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se implementarán los premios Maestro del mes, Personal del mes y Estudiante del mes para reconocer los esfuerzos y la dedicación de los Maestros hacia sus estudiantes y el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la moral reconociendo la excelencia en el aula y en la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5:** La escuela media East Montana involucrará a los padres, la comunidad y los miembros empresariales en la educación social y académica de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela media East Montana involucrará a los padres en oportunidades y/o experiencias sociales y académicas para que se desarrolle y mantenga una relación efectiva entre padres, escuela y comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario de eventos y actividades, agendas de reuniones, hojas de registro, programas, encuesta para padres de Clint DEI

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos, las ausencias, los mensajes de los maestros y los próximos eventos a través de una variedad de medios de contacto con los padres que incluyen el boletín de Smore, convocatorias, volantes y marquesina.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia y del rendimiento académico. Evidencia a través de registros telefónicos, hojas de registro, informes de progreso, boletines de calificaciones, llamadas, portal para padres Skyward</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, CIS, Consejeros, personal de oficina</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Brindar a los padres la oportunidad de asistir a presentaciones sobre temas académicos, educación postsecundaria y desarrollo positivo de los jóvenes en el campus y en la Región 19, la Conferencia/Talleres de Participación de los Padres y la Conferencia Estatal de Participación de los Padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres para apoyar el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Consejeros, CIS, Maestros

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Organizar un evento abierto al público de otoño y primavera, noches de padres y maestros, noches informativas para padres (HB5, preparación para la universidad, evaluación STAAR), actividades de habilidades para padres y clases para padres, participación en reuniones de comités, lotería con el director que proporciona folletos informativos, oradores motivacionales, material de lectura, libros y bocadillos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres para apoyar el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Consejeros, CIS,

**Título I:**

4.1, 4.2

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres sobre el comportamiento de acoso escolar y las intervenciones/prevenciones y la Ley de David. Difundir información educativa sobre el acoso escolar a través de videos, presentaciones, programas, boletines y debates en el aula, y traer oradores motivadores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los incidentes de acoso escolar y de las denuncias por disciplina estudiantil. Aumento de la concienciación sobre los problemas del acoso escolar.

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, CIS, Administradores, Maestros, maestro líder de PBIS/SEL

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Aumentar la conciencia de los padres sobre los problemas de los estudiantes durante las reuniones de padres garantizando que todas las sesiones/reuniones se traduzcan al español mediante la compra de dispositivos de traducción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se informará a los padres de toda la información pertinente a las necesidades académicas, sociales, emocionales y atléticas de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración, Maestros, Padres

**Título I:**

4.1, 4.2

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dantzer, Avril	Maestro líder de PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Herrera, Erika	ASISTENTE DE ENSEÑANZA SPED	TÍTULO 1	1.0
Marmolejo, Ivana	Maestro de intervención	ESSER III	1.0
Pineda, Omar	Entrenador de tecnología	ESSER III	1.0
Quintanilla, Adriana	Coordinador de sitio del siglo XXI	Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI (265)	1.0
Tarin, Sandra	Coordinador de comunidades en las escuelas	Título I	1.0