Escuela Browns Valley TK-8

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Browns Valley TK-8
Calle	1001 Buhman Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3761
Directora	Meshach Osborne
Dirección de Correo Electrónico	mosborne@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://brownsvalley.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026785

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Descripción: Los estudiantes de la Escuela Browns Valley TK-8 son atendidos por 27 maestros altamente cualificados, acreditados a tiempo completo y personal de apoyo que incluye un Especialista en Intervención, una Consejera, una Enlace Parental Bilingüe, 2 Maestras de Recursos, Maestros de Educación Física, Especialistas en Música, 2 Terapeutas del Habla, una Psicóloga Escolar, una Enfermera, una Técnico de Biblioteca, un Supervisor de Seguridad del Campus y un Instructor de Enriquecimiento STEM. Nuestro Programa de Enriquecimiento proporciona a los estudiantes una educación integral, en la que los estudiantes de todos los trasfondos socioeconómicos y culturales puedan desarrollarse. Aprendizaje Basado en Proyectos, colaboración, movimiento y “mindfulness” y el enfoque sobre el aprendizaje estudiantil, todo esto hace que nuestros salones de clase sean participativos. Se asignan fondos anuales para mejorar nuestros salones de clase. Nuestros Rasgos de Carácter Mensuales permiten a los estudiantes practicar rasgos positivos para vivir en nuestro entorno de aprendizaje. Nosotros siempre tomamos decisiones basándonos en “¡Lo que es mejor para los niños!”.

La Escuela Browns Valley ha estado en este lugar desde el siglo XIX. Nuestra área de asistencia incluye suburbios, granjas, viñedos, matriculación abierta y residencias remotas situadas en Mt. Veeder. Tenemos un salón STEAM, una biblioteca escolar, un huerto con plantas nativas de Napa, y dispositivos 1:1 para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a la tecnología como herramienta de aprendizaje. Nuestra escuela es una parte integral de la comunidad de Browns Valley, apoyada por más de 200 padres voluntarios, grupos basados en la escuela como el Club de Familias Browns Valley, Juntos Unidos, "Junior Achievement", Exploradores, 4-H, Club Boys and Girls y día de guardería ampliado del NVUSD. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes, quienes avanzan hasta alcanzar altos niveles de educación, haciendo que nos enorgullezcamos de sus logros.

Declaración de Misión: La comunidad de aprendizaje de Browns Valley TK-8 proporciona a los estudiantes un entorno atractivo y de colaboración. Valoramos la asociación entre estudiantes, maestros y familias para que los estudiantes prosperen en lo académico y en el bienestar socioemocional mientras desarrollan su voz, independencia y amor por el aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	94
Grado 1	65
Grado 2	84
Grado 3	73
Grado 4	77
Grado 5	72
Grado 6	54
Grado 7	51
Matriculación Total	570

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	47
Hombre	52.8
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	27.5
Dos o Más Razas	7.2
Blanco	63.5
Aprendices de Inglés	12.3
Joven en Hogar Temporal	0.2
Sin hogar	0.4
Migrante	2.3
Con Desventaja Socioeconómica	39.1
Estudiantes con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	20.30	100.00	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	20.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	20.30	100.00	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	20.30	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	22.30	94.03	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.40	5.97	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	23.80	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.00	0.00	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1.4
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	1.4

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción lás Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark 2017 for grades K-5 ELD: Benchmark 2017 for grades K-5	Sí	0%
Año y mes en que se recogieron los datos	Noviembre de 2024		
	D: K-5 C: Buena V: California StudySync for grades 6-8 ELD: Vista Higher Learning for grades 6-8 D: 6-8		
Matemáticas	C: Buena V: Bridges (K-5) – 2014 D: K-5 C: Buena V: McGraw-Hill California Glencoe D: 6-8	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education Science, Adopted 2022 D: K-5 C: Buena V: Amplify Science D: 6-8	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: K-5 C: Buena V: McGraw-Hill, IMPACT; California Social Studies D: 6-8	Sí	0%

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Los estudiantes participan en una enseñanza de alta calidad con el currículo adoptado por el distrito. Los estudiantes reciben este currículo utilizando estrategias y prácticas pedagógicas sólidas que implican, desafían y apoyan a todos los estudiantes. Nuestros maestros están altamente cualificados y formados para implementar e impartir estos materiales didácticos basados en la investigación.

Lengua Extranjera		No	0%
Salud	C: Buena V: Heath Connected, Teen Talk D: 7	Sí	0%
Artes Interpretativas y Visuales		No	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Los edificios centrales fueron construidos a principios de los años 1960. En el verano de 2006, un nuevo edificio de usos múltiples, cuartos de baño y fuentes de agua potable fueron construidos con fondos de la Medida G. Hace varios años se completó la mejora del sistema de tecnología wifi. Con la participación del Club Kiwanis y el Club de Familias de Browns Valley, se construyeron tres estructuras en el patio de recreo en 2000 y 2011. Cada salón de clase tiene una amplia tecnología para que los estudiantes accedan a ella con dispositivos 1:1. Se adquirió un edificio como biblioteca por parte del BVFC en 1997 para asegurar que la escuela siempre tuviese una biblioteca para los estudiantes. Se instaló un salón portátil TK en el campus, se rehizo el tejado en todo el campus, se remodeló la pared del salón 13, se colocó moqueta y pintura en 6 salones de clase, se rehizo el aparcamiento y 2/3 del pavimento de asfalto con nuevas rayas durante el verano de 2024.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	52	54	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	46	47	27	28	34	35

Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
S	X		

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	46.32	38.89	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	73	72	98.63	1.37	38.89
Mujer	41	40	97.56	2.44	40.00
Hombre	31	31	100.00	0.00	35.48
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	25	24	96.00	4.00	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	40	40	100.00	0.00	50.00
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	34	34	100.00	0.00	29.41
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98.6	98.6	98.6	98.6	98.6
Grado 7	93.5	95.7	95.7	95.7	95.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres y madres están informados sobre los programas y sus funciones a través de: Parent Square, eventos escolares y actualizaciones a través de nuestro boletín Bear Facts, un nuevo sitio web de la escuela, correo electrónico, y mediante la participación en el Club de Familias Browns Valley, Consejo Escolar, o Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Los padres y madres van como voluntarios a los salones de clase, ayudan en la oficina o en el huerto escolar, supervisan durante el recreo, hacen presentaciones, en los salones de clase y van a las excursiones. Hay oportunidades disponibles durante todo el año. Nuestras colectas involucran a muchos padres voluntarios, y recaudan fondos para enriquecer y mejorar la educación de todos y cada uno de los estudiantes. Los padres y madres juegan un papel importante en el campus, en nuestro programa de arte, en las clases de enriquecimiento después de la escuela, en las obras escolares, los eventos de la escuela y en los roles de liderazgo. Valoramos la aportación de los padres, y escuchamos a todas las partes interesadas. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, visiten nuestra página web escolar en https://brownsvalley.nvusd.org/.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	603	588	99	16.8
Mujer	285	276	49	17.8
Hombre	315	310	49	15.8
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	163	41	25.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	46	45	10	22.2
Blanco	376	371	45	12.1
Aprendices de Inglés	78	74	19	25.7
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	11	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	254	242	56	23.1
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	18	18	1	5.6
Estudiantes con Discapacidades	103	101	26	25.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.66	2.51	1.99	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.17	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.99	0.17
Mujer	0.35	0.00
Hombre	3.49	0.32
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	4.65	0.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.80	0.00
Aprendices de Inglés	6.41	1.28
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	3.94	0.39
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.88	0.97

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Un enfoque escolar sobre la seguridad, la salud y el bienestar ha tenido como resultado un campus positivo y seguro. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo y dos conserjes en el turno de tarde. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Usamos prácticas BEST para apoyar nuestro entorno de aprendizaje seguro. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El plan se revisa anualmente por parte del Comité de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres , y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase, e incluye comida, agua y materiales de primeros auxilios. Tienen lugar simulacros de evaluación mensualmente. Las normas escolares se publican en agosto. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la dirección explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, recreo, normas, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. Nuestro exhaustivo Sistema de Gestión Estudiantil sigue las intervenciones de la Normativa del Consejo y las Regulaciones Administrativas del NVUSD, medidas y acciones correctivas, y consecuencias basadas en la escuela. Los estudiantes son respetados, reciben apoyo, y se desarrollan bajo estas condiciones de un clima y cultura escolares altamente efectivos y seguros. El Plan de Seguridad Escolar de Browns Valley fue aprobado por el Consejo Escolar el 5 de diciembre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24		4	
1	32		2	1
2	25		3	
3	25		2	
4	30		2	
5	45		1	1
Otro	26		2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24		3	
1	32		2	1
2	25		3	
3	26		3	
4	32		2	
5	42		2	1
6	26		13	
Otro	26		2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	19	1	2	
1	24		2	
2	26		3	
3	24		3	
4	30		2	
5	21	1	2	
6	25	1	16	
Otro	26		2	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.9
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.4
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,594	$200	$7,395	$109,406
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.0	12.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.2	11.2

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

En la Escuela Browns Valley se utilizan fondos generales por valor de $53,713. La Escuela Browns Valley no recibe fondos de Título 1 ni Suplementarios. Estos fondos generales se utilizan para comprar material escolar básico y tiempo libre para que el personal asista a reuniones obligatorias durante la jornada laboral. El Club de Familias de Browns Valley (BVFC) financia los programas de enriquecimiento y otras necesidades de la escuela a través de sus esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

Los maestros se reúnen quincenalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). Estamos trabajando en ciclos de Sprints de Aprendizaje a lo largo del año. Las “mejores prácticas” se aplican en las aulas para que la enseñanza sea óptima y coherente en todos los grados. Toolbox para el aprendizaje y la formación en habilidades para la vida y su puesta en práctica, y se celebra durante nuestras Asambleas Bear Hug.
Los datos evaluativos se revisan para que la instrucción esté enfocada en lo que los estudiantes necesitan aprender. Los temas de las reuniones de personal evalúan los datos de STAR, CAASPP y ELPAC para alinear nuestro enfoque educativo.
Los maestros asisten a talleres de desarrollo profesional y del distrito durante el año.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.