Escuela Primaria Canyon Oaks

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Canyon Oaks
Calle	475 Silver Oak Trail
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número de Teléfono	(707) 265-2363
Director/a	Stephanie Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	svasquezl@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://canyonoaks.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660109140

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Declaración de la Visión: Celebrando los corazones, las mentes y las acciones de nuestros estudiantes a medida que CRECEN.

Misión: Canyon Oaks es una comunidad escolar diversa e inclusiva que promueve dar lo MEJOR de nosotros con una mentalidad abierta y las habilidades para TRIUNFAR en la universidad, las carreras y el trabajo de la vida.

Valores fundamentales que utilizan “THRIVE”:
Transformar- Fomentar el crecimiento personal y el cambio positivo
Armonía- Promover la inclusividad, el equilibrio y el sentido de pertenencia
Rigor- Mantener altos niveles académicos y de comportamiento
Innovar- Adoptar la creatividad, las nuevas ideas y los enfoques con visión de futuro
Visión- Establecer objetivos ambiciosos para el futuro y trabajar hacia ellos con claridad y propósito
Compromiso- Implicar activamente a todos los miembros de la comunidad escolar en el aprendizaje y el desarrollo

Descripción de la Escuela: Situada al pie de las colinas de la ciudad de American Canyon, la Escuela Primaria Canyon Oaks presta servicio a estudiantes desde kindergarten de transición hasta quinto grado. Canyon Oaks abrió en otoño de 2005. Hogar de los Robles Poderosos, la Escuela Primaria Canyon Oaks presta servicio a una comunidad diversa de estudiantes. El enfoque de la escuela se basa en una aproximación integral al niño, para enseñar y aprender para fomentar el éxito solidario e inclusivo a nivel socioemocional, académico, físico y conductual para TODOS. Los estudiantes de Canyon Oaks reciben una instrucción académica excelente, apoyada por equipos colaborativos de nivel de grado, programas de instrucción basados en la investigación y estrategias de participación estudiantil altamente efectivas. Adicionalmente, los estudiantes reciben apoyo a través del programa escolar "Positive Behavior Support "/BEST, Toolbox / SEL, "Second Step" y Prácticas Restauradoras. El personal, los estudiantes y los padres y madres trabajan conjuntamente para crear un sentido de comunidad mediante eventos y programas especiales. La Organización de Padres, Madres y Maestros de Canyon Oaks organiza anualmente el Festival Trunk or Treat y el Festival STEAM en invierno, y nuestro Festival de Artes en primavera. Estos eventos están diseñados para unir a la comunidad escolar y homenajear el trabajo y los talentos de los niños. Las asambleas mensuales BEST ponen de manifiesto el enfoque de nuestra escuela en Seguridad, Respeto, Responsabilidad y Amabilidad, inclusive el reconocimiento de estudiantes líderes de cada clase como Estudiantes del Mes. Los estudiantes se enseñan unos a otros lo que significa ser un "Roble Poderoso".

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	113
Grado 1	92
Grado 2	114
Grado 3	128
Grado 4	120
Grado 5	113
Matriculación Total	680

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	50.3
Hombre	49.6
Nativo Americano o de Alaska	0.9
Asiático	13.7
Afroamericano	6.3
Filipino	23.1
Hispano o Latino	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Razas	10.6
Blanco	5.6
Aprendices de Inglés	21.2
Joven en Hogar Temporal	0.4
Sin hogar	2.2
Migrante	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Con Desventaja Socioeconómica	62.2
Estudiantes con Discapacidades	11.5

Preparación y colocación de los docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	24.80	86.75	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.80	2.79	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.00	6.97	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.00	3.49	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	28.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	25.80	96.28	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	1.00	3.72	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	26.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	26.50	95.67	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.10	4.29	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	27.70	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1.1
Asignaciones Erróneas	2.00	0.00	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	2.00	0.00	1.1

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	1.00	0.00	0

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	7.40	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	5.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

La Escuela Primaria Canyon Oaks se enorgullece de su compromiso con el uso de libros de texto basados en estándares y materiales de enseñanza en materias básicas, que son oficialmente adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE). Alineación con los estándares educativos: Nuestro uso de materiales adoptados por el SBE garantiza que nuestro plan de estudios esté en consonancia con las normas educativas estatales y nacionales. Esta alineación es vital para proporcionar a los estudiantes una educación de alta calidad y prepararlos para el éxito en las evaluaciones estandarizadas.

Coherencia y calidad: Los materiales adoptados por el SBE se revisan y seleccionan cuidadosamente por su calidad y adecuación a los objetivos educativos. Al utilizar estos materiales, podemos mantener la coherencia y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos de alta calidad. Apoyo para maestros: Los materiales adoptados por el SBE constituyen un valioso apoyo para nuestros educadores. Ofrecen planes de clase completos, evaluaciones y recursos que ayudan a los maestros a impartir una enseñanza eficaz al tiempo que cumplen las normas del plan de estudios.

Mejora continua: Mantenemos nuestro compromiso de estar al día de las normas educativas y adoptar los últimos materiales aprobados por el SBE a medida que estén disponibles. Este proceso continuo garantiza que nuestro plan de estudios se mantenga actualizado y en consonancia con las necesidades en constante evolución de nuestros estudiantes. El uso de la Escuela Primaria Canyon Oaks de libros de texto y materiales de enseñanza basados en estándares representa nuestra dedicación a proveer una educación rigurosa y comprensiva que prepara a los estudiantes para el éxito académico. Seguiremos contando con estos recursos de alta calidad para mantener la excelencia educativa que merecen nuestros alumnos.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2024

Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Lengua Extranjera		No	0%
Salud		Sí	0%
Artes Interpretativas y Visuales		No	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

La Escuela Primaria Canyon Oaks, construida en 2005, es testimonio de nuestro compromiso de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Nuestra escuela es conocida por su excelente estado, y nos enorgullecemos de mantener nuestras instalaciones al más alto nivel. Recientemente hemos tenido mejoras en las instalaciones gracias al apoyo de nuestro distrito escolar y comunidad para modernizar nuestra escuela con espacios de aprendizaje al aire libre y zonas cubiertas para las mesas del almuerzo en nuestro campus.

Condición física: Desde su construcción, nuestra escuela ha sido meticulosamente cuidada. Los terrenos están bellamente ajardinados, creando una atmósfera agradeble e inspiradora para los estudiantes y el personal. Todos los edificios escolares se han mantenido en buen estado, garantizando que permanezcan en condiciones óptimas.

Seguridad y limpieza: La seguridad y la limpieza son de vital importancia en Canyon Oaks. Damos prioridad a las inspecciones y el mantenimiento periódicos para mantener las normas de seguridad. Nuestras instalaciones, limpias y bien mantenidas, con aspecto de parque, son un reflejo de nuestra dedicación a ofrecer un espacio sano y seguro para el aprendizaje.

Compromiso permanente: Aunque nuestras instalaciones escolares se encuentran actualmente en excelentes condiciones, seguimos comprometidos con la mejora continua. Nuestras instalaciones escolares han recibido mejoras y modernización gracias a la reciente iniciativa de bonos locales.
Seguimos invirtiendo en el mantenimiento y las mejoras de nuestra escuela para garantizar que nuestros alumnos tengan acceso a unas instalaciones modernas y seguras que respalden sus necesidades educativas.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	59	55	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	51	46	27	28	34	35

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura/Literatura C: Buena V: Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2015, Gr. K-5 D: Todos los estudiantes	Sí	0 %

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	35.90	36.52	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	116	115	99.14	0.86	36.52
Mujer	69	68	98.55	1.45	33.82
Hombre	46	46	100.00	0.00	41.30
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	20	20	100.00	0.00	45.00
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	23	23	100.00	0.00	56.52
Hispano o Latino	46	45	97.83	2.17	15.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	12	12	100.00	0.00	50.00
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	18	17	94.44	5.56	0.00
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin Hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	74	73	98.65	1.35	27.40
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	97.4	98.2	98.2	97.4	98.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

En Canyon Oaks, creemos firmemente que la participación activa de los padres y madres es integral para el éxito de nuestros estudiantes y la comunidad escolar en su conjunto. Ofrecemos diversas oportunidades para que los padres y madres participen en la educación de sus hijos y contribuyan a mejorar nuestra escuela. Estas son algunas de las maneras en que los padres y madres pueden participar:
Organización de Padres, Madres y Maestros (PTO): Nuestra PTO desempeña un papel decisivo en el fortalecimiento de la asociación entre la escuela y el hogar. Los padres y madres pueden unirse a la PTO para participar en la toma de decisiones, ofrecerse como voluntarios para eventos escolares y colaborar en iniciativas que mejoren la experiencia educativa de todos los estudiantes.
Oportunidades de Voluntariado: Animamos a los padres y madres a participar como voluntarios en diversas funciones, desde ayudar en los salones de clase hasta participar en eventos escolares y recaudaciones de fondos. El voluntariado es una manera fantástica de conectar con la comunidad escolar, conocer mejor la experiencia educativa de su hijo o hija y aportar sus conocimientos y experiencia.
Consejo Escolar (SSC): El SSC es un órgano crucial de toma de decisiones en Canyon Oaks, con los padres y madres, maestros, personal y administradores que trabajan juntos para desarrollar y evaluar el plan de mejora de la escuela, asegurando que nuestros recursos se utilizan eficazmente en beneficio de todos los estudiantes.
Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC): El ELAC se centra en apoyar a nuestros aprendices de inglés como segunda lengua (ELL) y a sus familias. Unirse al ELAC permite a los padres y madres crear un entorno de apoyo e inclusión para los estudiantes ELL, ofreciendo su opinión sobre programas lingüísticos y recursos para facilitar el éxito académico.
Café con la directora y sesiones informativas: Organizamos regularmente Café & Conversación y sesiones informativas sobre temas como la actualización de los planes de estudios, la preparación para la universidad, la comprensión de la tecnología educativa y los recursos disponibles por parte de los socios de la comunidad. Estas sesiones dotan a los padres y madres de los conocimientos y herramientas necesarios para apoyar eficazmente el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al participar activamente en estas oportunidades para la participación parental, usted no solo contribuye al éxito de su hijo o hija, sino que también juega un papel crucial en el continuo crecimiento y mejora de la Escuela Primaria Canyon Oaks. Agradecemos su compromiso y esperamos trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje dinámico y propicio para nuestros alumnos. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con Stephanie Vasquez, Directora (svasquez@nvusd.org); Martha Franco (martha_franco@nvusd.org); Jaymie Hall, Presidenta del PTO (@thecanyonoakspto@gmail.com).

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	696	691	126	18.2
Mujer	351	349	62	17.8
Hombre	344	341	64	18.8
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	95	95	15	15.8
Afroamericano	46	45	14	31.1
Filipino	157	157	18	11.5
Hispano o Latino	275	271	55	20.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	72	72	12	16.7
Blanco	40	40	7	17.5
Aprendices de Inglés	157	154	28	18.2
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin Hogar	22	21	6	28.6
Con Desventaja Socioeconómica	443	438	96	21.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	102	102	27	26.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.58	1.66	1.44	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.44	0.00
Mujer	1.71	0.00
Hombre	1.16	0.00
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	1.05	0.00
Afroamericano	6.52	0.00
Filipino	0.64	0.00
Hispano o Latino	0.73	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	5.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	4.55	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.58	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	2.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

La Escuela Primaria Canyon Oaks se mantiene firme en su dedicación a garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal. Con el apoyo inquebrantable del Consejo Escolar (SSC) y el Equipo BEST, hemos desarrollado y mantenido diligentemente un plan integral de seguridad escolar (CSSP) que abarca todos los aspectos de la seguridad dentro de nuestra comunidad escolar. El CSSP es un documento vivo que se somete a revisiones y actualizaciones anuales, con la aprobación del Consejo Escolar y del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. En su iteración más reciente, el CSSP fue meticulosamente revisado y actualizado por el SSC el 24 de octubre de 2024.

Nuestro compromiso con la seguridad se extiende mucho más allá de los límites de nuestro campus, ya que seguimos colaborando estrechamente con el Departamento de Bomberos y el Departamento de Policía de American Canyon. Esta asociación garantiza que nuestro personal esté bien preparado, bien formado y equipado con los últimos conocimientos sobre las directrices estatales y federales, todo lo cual es fundamental para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y próspero a nuestros alumnos.

En Canyon Oaks, reconocemos que la seguridad abarca no solo el bienestar físico, sino también el fomento del crecimiento emocional y social entre nuestros estudiantes. Para lograrlo, aplicamos sistemáticamente diversos programas, como el Program de Comportamiento Positivo/BEST para toda la escuela, el programa de resolución de problemas Second Step, Prácticas Restaurativas y Toolbox SEL, un programa que incorpora doce herramientas únicas. Estas herramientas se introducen, modelan practican y celebran en toda nuestra comunidad escolar, fomentando las habilidades prosociales que son esenciales para la autorregulación y las estrategias para el éxito. Este compromiso continuo tanto con la seguridad física como con el aprendizaje socioemocional garantiza que la Escuela Primaria Canyon Oaks continúe proporcionando un entorno seguro y enriquecedor pa todos los estudiantes y miembros del personal. El objetivo de estas iniciativas es ayudar a nuestros alumnos a desarrollar aptitudes prosociales, desarrollar su carácter y adoptar enfoques positivos para la resolución de conflictos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24		4	
1	24		4	
2	24		4	
3	26		4	
4	32		4	
5	32		3	
Otros	27		2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24		4	
1	25		4	
2	33		3	1
3	26		4	
4	32		3	
5	31		5	
Otros	26		2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	22	1	3	
1	23		4	
2	33		3	1
3	26		4	
4	32		3	
5	30		3	
Otros	27		3	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajador Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,060	$11	$7,050	$99,771
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	2.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.8	2.0

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

En la Escuela Primaria Canyon Oaks, damos prioridad a la asignación de fondos para apoyar una amplia gama de servicios destinados a enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes y el bienestar general. Estos servicios vitales abarcan un amplio espectro, que incluye: Apoyo Educativo, Servicios de Educación Especial, Servicios de Consejería y Salud Mental, ALPS, Desarrollo Profesional, Actividades Extracurriculares, STEAM, Arte, Seguridad, Infraestructura Tecnológica, Participación Comunitaria, Servicios de Salud y Nutrición, Biblioteca y Recursos de Aprendizaje, ELOP y Boys & Girls Club.

Nuestra asignación de fondos se rige por nuestro compromiso inquebrantable de ofrecer una educación de alta calidad y garantizar el éxito y el bienestar de todos y cada uno de los alumnos. Seguimos siendo flexibles a la hora de adaptar los servicios específicos financiados para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra dinámica comunidad escolar.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

El SWIFT-FIA es una herramienta de autoevaluación utilizada por nuestro Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el personal para examinar el estado actual de la implementación de diferentes prácticas inclusivas basadas en la investigación y la equidad en toda la escuela. Nuestro equipo MTSS administra la FIA mediante la participación en un discurso estructurado y el examen de las pruebas relacionadas específicas para los sistemas de apoyo de múltiples niveles (académico, conductual/socioemocional). Se evalúa periódicamente los niveles de implementación a lo largo del curso escolar (y a lo largo de varios años). Nuestro equipo de MTSS puede supervisar el desarrollo de la capacidad sistémica de sus escuelas. Mediante un análisis de las necesidades y las metas específicas de desarrollo profesional cada año académico, nuestro equipo docente participa en una iniciativa relacionada con una encuesta basada en la escuela que reúne información sobre el nivel de implementación de nuestros programas. Se revisan los datos de cada distrito y escuela para evaluar la efectividad a la hora de eliminar el desnivel de rendimiento.
Se utilizan datos del Control Universal de rendimiento académico (Evaluaciones STAR), datos conductuales y socioemocionales (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades) para establecer metas "Learning Sprint". Utilizando prácticas orientadas en base a los datos alineadas con las metas de enseñanza y aprendizaje, se establece desarrollo profesional a largo plazo. El personal participa en talleres, conferencias y aprendizaje profesional tanto durante como después de la escuela.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.