Escuela Preparatoria Vintage

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Vintage
Calle	1375 Trower Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3601
Director/a	Jessica Hutchinson
Dirección de Correo Electrónico	jessica_hutchinson@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://vintagehigh.nvusd.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830016

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org

Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Preparatoria Vintage tiene un alumnado compuesto por aproximadamente 1660 estudiantes y es una escuela preparatoria integral, totalmente acreditada, con un amplio rango de ofertas académicas, oportunidades atléticas y actividades estudiantiles. El campus de 50 acres está situado en el norte de Napa. El campus está adornado con un precioso arroyo, una granja funcional de 10 acres, estupendas instalaciones deportivas, dos gimnasios y un centro acuático de última generación. Ofrecemos una robusta selección de optativas inclusive cursos CTE, música, bellas artes y artes interpretativas. Con la excepción de una pequeña población de estudiantes con IEPs, todos los estudiantes están matriculados en cursos de nivel de preparación universitaria. Para estudiantes que estén buscando un desafío, ofrecemos una variedad de cursos de honores y AP en diversas áreas de contenido. Se ofrecen 16

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

cursos AP y el 30% de nuestra población estudiantil se inscribe en una clase AP o más. También disponemos de un sólido programa AVID diseñado para apoyar a los estudiantes universitarios de primera generación. Tenemos aproximadamente 45 clubes dirigidos por los estudiantes en el campus. Más de 700 estudiantes participan en deportes durante el curso escolar. El enfoque de nuestra escuela está puesto sobre el desarrollo de la comunidad y de salones de clase culturalmente receptivos, y en crear experiencias de aprendizaje basadas en la investigación (IBL) para todos. Algunos de los puntos relevantes de nuestro programa incluyen:

- Una sólida asociación con la Oficina de Educación del Condado de Napa para traer sendas de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) a nuestros estudiantes. Las sendas incluyen artes culinarias, carpintería, biología de la agricultura, impresión y gráficos, negocios y diseño digital multimedia.
- Avance Vía Determinación Individual (AVID) está diseñado para dar apoyo a estudiantes de primera generación que irán a la universidad a desafiarse a sí mismos académicamente. Los estudiantes AVID son parte de una familia AVID más grande, y aprenden las habilidades que necesitan para tener éxito en sus clases y conseguir un calificación media GPA que les haga elegibles para la universidad.
- Un sólido programa de artes visuales e interpretativas que incluye música coral, música instrumental (banda y orquesta), teatro, arte y danza. Nuestra banda compite regularmente, inclusive en competiciones internacionales. Nuestros estudiantes de coro viajan internacionalmente y coordinan una producción musical cada dos años. Cada faceta de los programas de artes tiene un linaje de ofertas de cursos que conduce a un clase final.
- Un programa de apoyo entre compañeros donde los estudiantes son entrenados en tutoría de compañeros y apoyo.

La Escuela Preparatoria Vintage se centra en crear comunidades inclusivas en el salón de clase, con aprendizaje basado en la investigación imbuido de tecnología. Aproximadamente el 45% de los graduados se matriculan en una institución de cuatro años después de la preparatoria. El 30% de los graduados se matriculan en una institución de dos años, elevando el porcentaje total de estudiantes que se matriculan en algún tipo de institución post-secundaria hasta aproximadamente el 75%. El 96% de los estudiantes se gradúan de la Escuela Preparatoria Vintage con un diploma y un 52% de los estudiantes se gradúan habiendo alcanzado los requisitos a-g para la aceptación en una Universidad de California o una Universidad del Estado de California.

También tenemos un sólido enfoque sobre nuestro trabajo CRSH (culturalmente sensible, sostenible y humanizante), donde nos centramos en el desarrollo de una comunidad escolar. Los estudiantes aprenden sobre ellos mismos y otros, y aprenden a respetar y a honrar la diversidad de trasfondos y riqueza que cada persona aporta a la comunidad. Cada clase de Inglés en todos los niveles de grado centra su currículo en esta área. Nuestro consejo escolar aprobó recientemente varias novelas con temas centrados en CRSH.

Visión:
En la Escuela Preparatoria Vintage creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender a un alto nivel dentro de salones de clase que promueven una comunidad inclusiva y en los que desarrollan sus habilidades de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Juntos, trabajamos persistente y apasionadamente para alcanzar esta meta.

Declaración de Misión:
Somos una comunidad de aprendizaje profesional que trabaja unida para crear un entorno solidario, colaborativo, culturalmente receptivo y atractivo que prepare a los estudiantes con las habilidades universitarias y profesionales del siglo 21, y que garantice que la enseñanza y el aprendizaje se alineen con los resultados estudiantiles a nivel escolar.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	429
Grado 10	405
Grado 11	426
Grado 12	452
Matriculación Total	1712

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	48.5
Hombre	51.2
Nativo Americano o de Alaska	0.5
Asiático	1.3
Afroamericano	0.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	54.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Razas	2.7
Blanco	39.5
Aprendices de Inglés	12.5
Joven en Hogar Temporal	0.3
Sin hogar	1.8
Migrante	6
Con Desventaja Socioeconómica	55.3
Estudiantes con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	72.80	90.67	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.40	0.50	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.70	0.87	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.90	2.43	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.40	5.51	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	80.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	73.70	92.55	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.20	0.31	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.70	0.98	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.00	1.29	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.80	4.86	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	79.60	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	71.70	93.48	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.80	1.13	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.80	1.08	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.20	4.27	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	76.70	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.20	0.00	0
Asignaciones Erróneas	0.40	0.70	0.8
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.70	0.70	0.8

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.60	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.30	1.00	0.8
Total de Docentes Fuera de Campo	1.90	1.00	0.8

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	0.3
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

El Consejo del Estado aprueba una lista de libros de texto con contenidos curriculares centrales. En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, las adopciones de libros de texto se recomiendan por parte de una Mesa Asesora de Currículo, y se aprueba por el Consejo Directivo. Se seleccionan obras literarias de las listas centrales, ampliadas y recomendadas por el estado. Los vídeos, cintas de audio, CDs y software deben seguir las directrices del distrito y de la escuela preparatoria digital. Hay también numerosos materiales suplementarios que no están indicados a continuación. Por favor, hablen con nosotros si tienen preguntas sobre los materiales suplementarios.

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2024

	AP World History -Ways of the World		
Lengua Extranjera	T'es branché? 1 T'es branché? 2 T'es branché? 3 T'es branché? 4 Que Chevere1/ date Que Chevere 2/ date Que Chevere 3/ date Que Chevere 4 /date Galeria A Galeria B Galeria C MasterASL 1/ 2008 Master ASL 2 Finger Spelling, Numbers, and Glossing / 2008 Master ASL 3 Signing Naturally Unite 7-12/ 2008 AP Spanish Literature AP Spanish Language	Sí	0%
Salud	Competencias Sanitarias Integrales para Escuela Preparatoria	Sí	0%
Artes Interpretativas y Visuales		Sí	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

El campus de la Escuela Preparatoria Vintage tiene 51 años, pero los equipos de liderazgo, mantenimiento y operaciones se esfuerzan para asegurarse que el campus sea seguro y agradable para los estudiantes, familias y miembros de la comunidad. El campus está muy limpio de basura/escombros y nuestro equipo de instalaciones se asegura de que el campus sea atractivo. Los adultos y estudiantes se enorgullecen de mantener el campus prístino. Estamos particularmente orgullosos de nuestras instalaciones más recientes, que incluyen un edificio de laboratorio de ciencias, centro de natación, canchas de tenis y gimnasio de práctica. Incluso en algunas de nuestras instalaciones más antiguas, nuestro personal de conserjería se enorgullece de mantener el edificio y las zonas limpias y utilizables.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas				

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	49	54	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	18	22	27	28	34	35

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Holt Literature and Language Arts Third Course 9/2007 Holt Literature and Language Arts Fourth Course 10/2007 Edge Reading Writing and Language {Level A}/2011 Rosetta Stone AP Literature and Composition Reading, Writing, Thinking	Sí	0 %

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	25.78	18.97	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	444	431	97.07	2.93	18.79
Mujer	213	206	96.71	3.29	19.90
Hombre	228	222	97.37	2.63	17.57
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	225	97.40	2.60	7.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	184	178	96.74	3.26	29.21
Aprendices de Inglés	41	40	97.56	2.44	0.00
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	26	25	96.15	3.85	16.00
Con Desventaja Socioeconómica	247	242	97.98	2.02	10.74
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	28	27	96.43	3.57	0.00
Estudiantes con Discapacidades	61	60	98.36	1.64	5.00

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2023-24

La Escuela Preparatoria Vintage ofrece un número de clases CTE, inclusive cursos en artes culinarias, diseño y crítica de medios digitales, mercadotecnia de negocios, carpintería, biología de la agricultura, ciencia veterinaria e impresión & gráficos. Además, la escuela ha creado una completa serie de sendas universitarias & profesionales para estudiantes de grados 11 & 12, para ayudarles a orientar su selección de cursos en Vintage y prepararles para la universidad y el mundo laboral. Nuestros Itinerarios incluyen lo siguiente: artes culinarias, impresión & gráficos, gestión de negocios, diseño y crítica de medios digitales y ciencia veterinaria.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2023-24

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	755
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	42.7
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos

Esta tabla muestra la matriculación/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU 2023-24	98.49
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU 2022-23	48.2

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	97.8	98.1	99.3	86.8	98.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Hay diversos modos mediante los que los padres pueden participar en la Escuela Preparatoria Vintage, desde la participación en nuestro Club Comunitario de Padres y Maestros (PFCC), hasta el apoyo de las materias académicas, la música y las actividades atléticas mediante su participación activa en nuestros clubes booster musicales y atléticos. Los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua mantienen una relación cercana con la escuela a través de nuestro grupo Voces de los Padres, que también sirve como nuestro Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC). Estos grupos se reúnen mensualmente con representantes de la escuela para mantener a los padres y madres al día de lo que ocurre en la Escuela Preparatoria Vintage. La Escuela Preparatoria Vintage ofrece también un taller de educación parental cuatro veces al año, sobre temas de interés para padres y madres. Los temas incluyen la crianza de adolescentes, concienciación sobre tabaco/drogas, inscripción en cursos y el proceso de solicitud universitaria. Los padres también apoyan diferentes actividades estudiantes mediante su participación en clubes y organización de eventos, como por ejemplo acompañando en los bailes, excursiones, ayuda con conciertos de música, etc. El PFCC también apoya el trabajo de la escuela mediante colectas y acercamiento comunitario. Mantenemos informados a los padres sobre actividades escolares mediante envíos por correo postal, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes en la página web, noches para padres y jornadas de puertas abiertas. Para más información u oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con la escuela llamando al 707-253-3601.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Índice de Abandono Escolar	1.4	2.9	2.6	3.0	4.3	5.5	7.8	8.2	8.9
Índice de Graduación	96.9	95.2	96.3	93.6	92.4	93.0	87.0	86.2	86.4

ndice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2023-24

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	458	441	96.3
Mujer	216	213	98.6
Hombre	238	225	94.5
No Binario			
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--
Asiático	11	11	100.0
Afroamericano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	237	227	95.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	190	183	96.3
Aprendices de Inglés	64	61	95.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--
Sin hogar	22	21	95.5
Con Desventaja Socioeconómica	294	284	96.6
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	36	35	97.2
Estudiantes con Discapacidades	63	57	90.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1773	1737	321	18.5
Mujer	861	844	157	18.6
Hombre	906	888	162	18.2
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	0	0.0
Afroamericano	17	17	5	29.4
Filipino	13	13	0	0.0
Hispano o Latino	969	948	190	20.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	53	49	7	14.3
Blanco	689	678	118	17.4
Aprendices de Inglés	240	229	58	25.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	42	38	15	39.5
Con Desventaja Socioeconómica	1021	996	216	21.7
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	118	115	23	20.0
Estudiantes con Discapacidades	212	198	72	36.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.17	4.86	5.75	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28

Expulsiones	0.05	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	5.75	0.00
Mujer	3.25	0.00
Hombre	8.17	0.00
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	4.55	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	7.43	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	1.89	0.00
Blanco	4.06	0.00
Aprendices de Inglés	9.58	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	7.14	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	7.15	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	7.63	0.00
Estudiantes con Discapacidades	9.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Vintage es un campus con muchos edificios que se extienden a lo largo de varios acres, enlazados mediante un sistema de comunicación que es la primera pieza y la más importante de un plan de seguridad escolar diseñado para responder rápida y eficientemente ante diversas situaciones de emergencia. Un Oficial Escolar de Recursos (SRO) uniformado es miembro regular del personal escolar. Los administradores y los maestros están comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y que proporcione apoyo. Tenemos cuatro supervisores del campus que apoyan la seguridad escolar durante todo el día. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar y de la escuela están igualmente comprometidos con el entorno físico, que se mantiene limpio y en buen estado de conservación. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) se revisa y actualiza anualmente. Todos los miembros del personal reciben un Árbol Telefónico de Emergencia en septiembre, y revisan los procedimientos de emergencia. Los miembros del personal deben guardar los procedimientos de emergencia en los registros de asistencia y hay mapas de evacuación en caso de emergencia en todas las salidas del campus. Todos los entrenadores atléticos tienen certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y Primeros Auxilios a través de la Cruz Roja. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado por los miembros del Consejo Escolar el 25 de octubre de 2024.

Adicionalmente, la Escuela Preparatoria Vintage está implementando MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) en todo el campus. Tanto la administración como los maestros reciben entrenamiento en estrategias MTSS. Como parte de esta iniciativa, el personal y los maestros de VHS se centran en el uso de prácticas restauradoras para cambiar el comportamiento estudiantil. Los administradores fomentan a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y a hacer lo necesario para reparar relaciones que fueran dañadas como resultado de dicho comportamiento. Los estudiantes y adultos participan regularmente en círculos comunitarios para ayudar a restaurar relaciones dañadas y reflexionar y procesar temas desafiantes y controvertidos. Estos círculos están dirigidos por administradores, orientadores, maestros líderes y estudiantes líderes. Tenemos dos miembros del personal que prestan servicio como coordinadores de justicia restauradora. Su rol incluye facilitar círculos de mediación de conflictos con los estudiantes, ayudando a resolver conflictos entre estudiantes y maestros, y prestar servicio como un recurso en el desarrollo comunitario a nivel de clase para los maestros.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	25	22	34	20
Matemáticas	27	13	31	19
Ciencias	26	11	27	6
Ciencias Sociales	26	16	10	29

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	26	16	34	18
Matemáticas	27	14	25	19
Ciencias	27	9	24	10
Ciencias Sociales	26	15	19	23

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	17	19	29
Matemáticas	28	12	22	23
Ciencias	27	11	12	18
Ciencias Sociales	24	17	19	21

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan a tiempo parcial.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	285.33

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	6
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1.2
Trabajador Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,648	$92	$7,556	$107,954
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.2	10.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.1	9.9

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Toda nuestra financiación procede de los fondos base y suplementario del LCAP, y todos nuestros programas especiales están diseñados para dar apoyo a nuestra escuela y distrito para alcanzar las metas LCAP. Los programas incluyen:

- Apoyo después de clase para estudiantes con atraso a la hora de dominar resultados de aprendizaje esenciales en diversos cursos de Matemáticas.
- Tutoría de compañeros para estudiantes Aprendices de Inglés y que tengan problemas en diferentes cursos.
- Nuestro programa de apoyo entre compañeros incluye asociaciones con agencias e individuos externos.
- Cursos de Recuperación de Créditos.
- Personal en forma de enlace parental, trabajador social y un quinto consejero de intervención
- La colaboración entre los consultores y nuestro trabajo CRSH se desarrolló en toda la escuela, con el desarrollo y aplicación de su propio currículo sensible a la comunidad en conjunto con el Ecosistema de Cariño.
- El apoyo de un consultor que se especializa en prácticas Restauradoras para dar apoyo a nuestros coordinadores de justicia restauradora.
- Embajadores Comunitarios, Líderes CRSH, y Gobierno Estudiantil para fomentar una capacidad diversa de liderazgo entre los estudiantes.
- - “Link Crew” - un programa de apoyo para estudiantes de 9º grado donde los compañeros de cursos superiores se asocian con los estudiantes de 9º grado para servirles de mentores durante su curso freshman.

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Abrimos nuestro Centro de Bienestar en octubre de 2022 como un espacio al que puedan acudir los estudiantes que necesiten apoyo socioemocional adicional.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	27

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	1
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Interpretativas	3
Lengua Extranjera	5
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	6
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	31

Desarrollo profesional

Actualmente hay 2.5 días de desarrollo profesional integrados dentro del calendario escolar.

Los líderes PLC están entrenados para dar apoyo a sus equipos de contenido a través del ciclo PLC. Esto se realiza mediante reuniones mensuales de líderes PLC y entrenamiento entre los líderes PLC y los administradores. Los líderes PLC son entrenados para que busquen las 4 preguntas PLC esenciales: 1) ¿Qué necesitan los estudiantes saber y ser capaces de hacer, realmente? 2) ¿Cómo sabemos si han alcanzado lo esencial? 3) ¿Qué hacemos si no han alcanzado lo esencial? 4) ¿Qué hacemos si han alcanzado lo esencial? Los líderes PLC también trabajan con los maestros en su equipo para planificar estratégicamente el Tiempo de Aprendizaje Específico (TLT) dos veces por semana. Durante el tiempo de TLT, los maestros trabajan con los estudiantes que no han alcanzado los estándares esenciales, proporcionando instrucción y estructura adicionales. Este año estamos trabajando en sprints de aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Adicionalmente, el equipo administrativo proporciona entrenamiento en servicios relativos a datos y proporcionan días libres de formación para PLCs individuales, cuando sea necesario, para que profundicen en su trabajo PLC. El enfoque es ayudar a los PLCs a avanzar por el ciclo PLC y apoyar a los maestros a la hora de dar respuesta a los estándares de núcleo común, aprendizaje Socioemocional, e integrar la tecnología como una herramienta de aprendizaje en profundidad.

Tenemos dos reuniones de maestros al mes. Podemos dedicar tiempo a temas o trabajos relacionados con el PLC, así como a otras áreas de interés para nuestro centro, incluidas las intervenciones y el CRSH (Ecosistemas de Cariño).

Gran parte del enfoque de la escuela se pone en desarrollar sistemas en todo el campus para ayudar a incrementar las habilidades de los estudiantes en cuanto a alfabetización. La evaluación de lectura STAR E se administra tres veces al curso, y los datos estudiantiles se emplean para fomentar conversaciones sobre estrategias de instrucción que ayudarán a mejorar las capacidades de lectura de los estudiantes. El enfoque para incrementar las puntuaciones STAR de los estudiantes también hará que incremente nuestro índice de redesignación para Estudiantes Aprendices de Inglés.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.