Escuela Intermedia American Canyon

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia American Canyon
Calle	300 Benton Way
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número de Teléfono	(707) 259-8592 ext. 4041
Directora	Dra. Carliza Bataller
Dirección de Correo Electrónico	cbataller@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://acms.nvusd.org/
Tramo de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666115240

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Intermedia American Canyon es una escuela intermedia galardonada con el Gold Ribbon Award en el Condado de Napa. Servimos a la Ciudad de American Canyon, la ciudad más al sur del Condado de Napa. La escuela está situada en la parte oeste de American Canyon, colindando con los pantanos y la planicie aluvial de la Bahía Norte de San Francisco. ACMS es una escuela que ofrece Aprendizaje Basado en Proyectos imbuidos con tecnología. Es esencialmente un entorno informático 1:1 donde se usan computadoras portátiles como herramienta de investigación y aprendizaje. Los maestros se centran en proporcionar unidades que invitan al aprendizaje basado en la investigación centradas en los estudiantes, centradas en los Estándares Centrales Comunes y conectadas con las vidas personales de los estudiantes, con aplicaciones en el mundo real. Los estudiantes trabajan en un entorno de aprendizaje colaborativo para dominar los contenidos de cada asignatura y mejorar sus habilidades de Comunicación, Pensamiento Crítico, Creatividad, Ciudadanía Global, Carácter y Colaboración.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La misión de ACMS es trabajar para "inspirar y preparar a los estudiantes de hoy para las posibilidades de un mañana mejor", en una comunidad respetuosa y segura mediante el establecimiento y desarrollo de expectativas coherentes y claras, centrándose en el fortalecimiento de las relaciones, la potenciación de todos los estudiantes, desarrollar el aprendizaje permanente, a través de relaciones sólidas en nuestra comunidad, mientras que hay una comunicación abierta y respetuosa lo cual forma parte de los valores fundamentales de ACMS.

Los estudiantes de la Escuela Intermedia American Canyon reciben servicios de cuarenta y cinco maestros a tiempo completo y personal de apoyo que incluyen a tres consejeros, un oficial escolar de recursos, asistentes de instrucción y especialistas escolares con experiencia, incluyendo una psicóloga escolar, logopedas, una enfermera registrada, técnica sanitaria, trabajadora social, facilitadora de restauración, supervisores de estudiantes y seguridad del campus, técnico de computadoras y una técnica bibliotecaria.

En la Escuela Intermedia American Canyon, creemos que la escuela debe ser un lugar donde cada estudiante sienta pertenencia y pueda prosperar. Nuestra misión fundamental es proporcionar un entorno vibrante, seguro y solidario que promueva la excelencia académica, el bienestar socioemocional y el pensamiento independiente. Creemos en ofrecer una educación de calidad y estimulante a todos nuestros estudiantes para prepararlos para una sociedad global, centrándonos en los objetivos profesionales, las tecnologías apropiadas, la tolerancia y el respeto hacia diversas culturas, creencias y estilos de vida. Para lograrlo, nos centramos en las 4 Cs: Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad, y nuestra expectativa común para toda la escuela de que todos sean Respetuosos, Seguros, Responsables y, lo que es más importante, Amables. Damos respuesta a estos objetivos y a las necesidades de nuestros estudiantes a través de nuestro sólido programa académico y programas optativos, un programa de asesoramiento social y emocional aprobado y alineado, el concepto de trabajo en equipo y un sistema de intervención en comportamiento positivo.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 6	347
Grado 7	339
8º Grado	350
Matriculación Total	1,036

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	49
Hombre	50.8
Asiático	7.9
Afroamericano	6.4
Filipino	22.1
Hispano o Latino	42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Razas	10.2
Blanco	10.5
Aprendices de Inglés	14.3
Joven en Hogar Temporal	0.5
Sin hogar	1.5
Migrante	1
Con Desventaja Socioeconómica	62.5
Estudiantes con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	34.90	88.23	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.20	3.13	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.60	4.19	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	4.37	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	39.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	35.20	87.87	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.10	0.40	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.20	5.52	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	6.17	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	40.00	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	35.00	88.47	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.40	1.24	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.50	3.79	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	6.47	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	39.50	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.4
Asignaciones Erróneas	1.20	0.10	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	1.20	0.10	0.4

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.60	2.20	1.5
Total de Docentes Fuera de Campo	1.60	2.20	1.5

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	3.90	0.4	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: McGraw-Hill School Education, StudySync, (6-8) – 2015 DI: HMH California Read 180 (6-8) DII: HMH California English 3D (4-8) – 2015 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: McGraw-Hill – California Math Course 1: (6) – 2015 McGraw-Hill – California Math Course 2 (7) – 2015 McGraw-Hill – California Math - An Accelerated Program (7) - 2014 McGraw-Hill – California Math Course 3: (8) – 2015 Pearson, Common Core Math 1 (8) - 2014 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Amplify Science Sunsetting: Pearson Prentice Hall: Prentice Hall California Science Explorer, Focus on Earth, Life and Physical Science (6-8) - 2008 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (6-8) - 2006 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Lengua Extranjera	C: Buena V: Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Spanish 1 Buen Viaje! (9-12) - 2008 EMS/Paradigm Publishing, Zhen Bang 1 (Mandarin) (10-12) - 2010	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Intermedia American Canyon ha cumplido veinticinco años este año. La escuela está diseñada con cinco secciones centrales, referidas como "refugios". Cada refugio tiene varios niveles de grado mezclados, junto con clases de educación especial y clases optativas. La biblioteca tiene más de 5,000 libros de referencia y ocio para los estudiantes y el personal. El uso del gimnasio se comparte con la Ciudad de American Canyon durante el horario de tarde, los fines de semana , y los meses de verano. Las áreas de ocio de estudiantes incluyen: un área de picnic, un campo de fútbol americano, un campo de fútbol, una pista de atletismo y canchas de baloncesto. El aspecto de la escuela está mejorado con amplias zonas de hierba y arbustos. Nuestra escuela tiene una pista de atletismo adecuada para todo tipo de clima. El campus cuenta con unas nuevas y hermosas Áreas Comunes Estudiantiles que albergan: biblioteca, sala de usos múltiples, cocina de finalización y Centro de Innovación. Entre las recientes mejoras del recinto se incluyen zonas de aprendizaje al aire libre, cancha de baloncesto cuádruple interior, anfiteatro y pintura exterior.

Año y mes del informe FIT más reciente	10/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	48	45	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	25	26	27	28	34	35

Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
S	X		

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	25.79	25.58	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	353	351	99.43	0.57	25.93
Mujer	169	168	99.41	0.59	25.00
Hombre	183	182	99.45	0.55	26.92
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	27	27	100.00	0.00	37.04
Afroamericano	24	24	100.00	0.00	29.17
Filipino	83	83	100.00	0.00	39.76
Hispano o Latino	145	144	99.31	0.69	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	32	32	100.00	0.00	15.63
Blanco	41	40	97.56	2.44	30.00
Aprendices de Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	12	12	100.00	0.00	16.67
Hijos de Militares	25	25	100.00	0.00	16.00
Con Desventaja Socioeconómica	213	212	99.53	0.47	17.45
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	17.95

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	97.9	97.6	97.9	98.5	98.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres son una parte integral de la Escuela Intermedia American Canyon, y participan de diversas maneras. La comunicación entre los padres y la escuela es vital para un programa exitoso. La siguiente es una lista de oportunidades para la participación paterna en ACMS: Organización de Padres y Maestros (PTO), Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Los padres y madres voluntarios también ayudan en la oficina, biblioteca, supervisión del campus, como acompañantes en las excursiones, como tutores, para recaudar fondos, y realizando otros papeles tanto dentro como fuera del campus. La información se envía a casa a los padres y madres a través de nuestro sistema de comunicación Parent Square, plataformas de redes sociales, mensajes telefónicos, correo electrónico y mensajes de texto. Tanto la escuela como el ACMS PTO tienen páginas web activas. Se ofrecen sesiones de entrenamiento periódicas a los padres y tutores sobre cómo usar Portal Aeries, Parent Square, Clever y Google Classroom exitosamente, sobre nuestro sistema de calificación estudiantil, el sistema de agenda diaria y las plataformas de sistemas de tecnología de la comunicación. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con la Dra. Carliza Bataller, Directora Escolar, llamando al 707-259-8592 ext. 4041.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1064	1058	194	18.3
Mujer	521	519	78	15.0
Hombre	541	537	115	21.4
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	82	82	10	12.2
Afroamericano	68	67	15	22.4
Filipino	229	229	27	11.8
Hispano o Latino	458	454	94	20.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	110	110	23	20.9
Blanco	110	109	23	21.1
Aprendices de Inglés	161	160	29	18.1
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	28	28	5	17.9
Con Desventaja Socioeconómica	684	680	148	21.8
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	18	18	4	22.2
Estudiantes con Discapacidades	129	127	29	22.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.38	5.07	6.30	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.38	0.29	0.09	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	6.30	0.09
Mujer	3.26	0.00
Hombre	8.87	0.18
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	4.88	0.00
Afroamericano	10.29	0.00
Filipino	0.87	0.00
Hispano o Latino	7.86	0.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	7.27	0.00
Blanco	7.27	0.00
Aprendices de Inglés	7.45	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	7.14	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	7.46	0.15
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	16.67	0.00
Estudiantes con Discapacidades	6.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Descripción: Un enfoque escolar en seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un campus seguro, donde todos los estudiantes tienen un sentimiento de pertenencia y desarrollan un sentido de quiénes son a medida que se convierten en jóvenes adultos responsables y respetuosos. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo. En asociación con el Departamento de Bomberos de American Canyon, se conciertan simulacros de seguridad regularmente. En asociación con el Departamento de Policía de American Canyon, hay un Oficial Escolar de Recursos emplazado en el campus para servir a las necesidades de los estudiantes. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar, modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente. Se instruye a los estudiantes sobre la importancia de la seguridad escolar, incluyendo un comportamiento apropiado en clase, acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. Plan de Seguridad Escolar. El Consejo Escolar de ACMS lo revisó y aprobó el 14 de noviembre de 2024.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	24	11	12	9
Matemáticas	24	9	12	9
Ciencias	27	4	14	7
Ciencias Sociales	26	4	17	4

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	24	10	14	8
Matemáticas	26	6	10	10
Ciencias	29	4	5	15
Ciencias Sociales	28	4	11	9

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	22	15	8	13
Matemáticas	24	8	8	12
Ciencias	30	3	5	15
Ciencias Sociales	28	4	12	8

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	518

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	0.5
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$6,987	$87	$6,900	$102,103
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.1	5.2
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-43.8	4.4

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

La financiación LCAP se utiliza para proporcionar servicios ELD/MLL y clases de apoyo de intervención basadas en las áreas de necesidad de los estudiantes. Se usan adicionalmente fondos LCAP para dar apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que cualifiquen. ACMS ha identificado una necesidad, basada en evaluaciones de datos. Al revisar los datos, hay necesidades identificables en el área de lectura y matemáticas. Para que los estudiantes de la Escuela Intermedia American Canyon estén preparados para los rigores de la escuela preparatoria, es imperativo que abordemos el bajo número de estudiantes que no alcanzan o excedan la competencia en matemáticas y lectura en los tres niveles de grado. La Escuela Intermedia American Canyon dará prioridad a aumentar la competencia en lectura tanto en textos literarios como informativos y matemáticas. Además, las clases de Aprendizaje Flexible se incorporarán a la jornada para apoyar a los estudiantes, así como clases de desarrollo para apoyar a los estudiantes antes o después de la escuela. Los fondos de intervención se utilizan para proporcionar recursos para el Aprendizaje Flexible dentro de la jornada o clases de intervención después de la escuela y antes de la escuela para los estudiantes en su área de necesidad. Estos servicios de apoyo y desembolsos de financiación son gobernados por la Mesa del Consejo Directivo del NVUSD y el Consejo Escolar ACMS.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional se imparte mediante el uso de los recursos del distrito, TOSA, Formación, PLC, y reuniones de personal que se producen en varias ocasiones cada mes. También tenemos tiempo PLC diario para contenido o equipo 5 días por semana. El énfasis en el desarrollo profesional se centra en el desarrollo de enseñanza basada en la investigación, los estándares prioritarios, las escalas de competencia y el aprendizaje que se alinea con las metas del distrito y para dar apoyo a los Estándares del Estado de California. El análisis de datos es también un tema de actualidad en las reuniones de equipo, de PLC y de personal que trabajan para el desarrollo de la competencia lectora y matemática en las áreas de contenido. Existen Equipos Profesionales de Aprendizaje de Alto Nivel o Equipos de Contenido (como se les conoce en ACMS) en matemáticas, lenguaje, ciencias y/o ciencias sociales, educación física, y artes interpretativas y visuales. Los días de planificación durante el curso escolar se emplean para que los equipos de contenido alineen el currículo y para implementación, diseño común, evaluaciones formativas, análisis de datos, planificación de una lección efectiva y diseño de oportunidades de reenseñanza cuando sea necesario. Por último, los miembros del personal participan en talleres específicos para su área curricular de experiencia, sprints de aprendizaje, área de necesidad, todo para desarrollar claridad para apoyar estrategias para ayudar a los estudiantes a tener éxito en su aprendizaje, cultivar la humildad cultural y fortalecer las relaciones para construir sistemas más fuertes y eficaces en toda la escuela para servir a nuestros estudiantes y familias.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.