Escuela Preparatoria American Canyon

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria American Canyon
Calle	3000 Newell Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número de Teléfono	(707) 557-8300
Directora	Karin Hatton
Dirección de Correo Electrónico	khatton@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://achs.nvusd.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660121087

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	https://www.nvusd.org/

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

ACHS está en su décimo cuarto año, y educa aproximadamente a 1700 estudiantes, de grados 9-12. Abrimos en 2010 y la graduación de nuestros primeros estudiantes sénior fue en junio de 2013. ACHS tiene un enfoque en el rigor trabajando hacia la utilización de escalas de competencia y estándares prioritarios en Matemáticas y ELA. Somos una escuela con dispositivos 1-1, cada estudiante tiene acceso a una computadora en una red en la Nube. ACHS está comprometida con la siguiente Visión & Declaración de Misión: “La Escuela Preparatoria American Canyon proporciona un ambiente de aprendizaje seguro donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial académico, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y convertirse en ciudadanos responsables. Mediante un aprendizaje riguroso y atractivo y un enfoque en la diversidad, la equidad y la inclusión, capacitamos a nuestros estudiantes para que alcancen sus metas, persigan sus pasiones y tengan un impacto positivo en su comunidad y en el mundo...”

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	421
Grado 10	434
Grado 11	416
Grado 12	427
Matriculación Total	1,698

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	62.20	89.35	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.90	4.20	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.80	1.23	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	5.18	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	69.70	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	61.40	88.42	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	1.55	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.10	1.71	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.70	8.29	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	69.40	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	62.60	89.31	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.60	3.72	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.20	0.29	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.60	6.67	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	70.10	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.80	1
Asignaciones Erróneas	2.90	0.20	1.6
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	2.90	1.00	2.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.60	0.80	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.40	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	0.80	1.10	0.2

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	3.70	0.3	2.2
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.80	0	0.9

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

ACHS está en el medio de un nuevo programa piloto sobre un plan de estudios de Inglés / Lengua y Literatura y Desarrollo de la Lengua Inglesa. El NVUSD está añadiendo un nuevo requisito de graduación para Estudios Étnicos y está en proceso de hacer un programa piloto del plan de estudios para este curso, así como el curso de Salud. ACHS está en el primer año de una nueva adopción para un plan de estudios de Estudios Sociales y Matemáticas.

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2023

	(AP) Ways of the World for AP, Robert W. Strayer, Eric W., 4th Edition, Gr.10-12 Culturally Responsive Teaching and the Brain, Hammond, Gr. 11/12 Discovering Psychology the Science of the Mind, Cacioppo/Freberg, 3rd Edition, Gr. 11/12 Government Alive! Power, Politics, and You, Gr. 12 Econ Alive! The Power to Choose Gr 12 History Alive! Pursuing American Ideals Gr 11 History Alive! World Connections Gr 10 Understanding Psychology, Kasschau, Gr. 11/12		
Lengua Extranjera	Que Chevere! Level 1, 2, 3, Gr. 9 -12; Zhen Bang! 1, 2 (EMC Chinese); Gr. 9 - 12	Sí	0%
Salud	N/A	Sí	
Artes Interpretativas y Visuales	N/A	Sí	
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

requieren datos.

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	58	60	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	24	23	27	28	34	35

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	31.88	30.29	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	425	422	99.29	0.71	29.86
Mujer	203	201	99.01	0.99	31.34
Hombre	220	219	99.55	0.45	28.31
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	31	30	96.77	3.23	23.33
Afroamericano	39	39	100.00	0.00	15.38
Filipino	114	114	100.00	0.00	39.47
Hispano o Latino	158	158	100.00	0.00	27.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	44	44	100.00	0.00	20.45
Blanco	38	36	94.74	5.26	41.67
Aprendices de Inglés	32	31	96.88	3.12	0.00
Jóvenes en Adopción Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militares	44	43	97.73	2.27	34.88
Con Desventaja Socioeconómica	235	232	98.72	1.28	21.55
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	5.56

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2023-24

La Escuela Preparatoria American Canyon ofrece varios cursos de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) mediante el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE). Nuestros cursos CTE incluyen itinerarios en Ed. Profesional, Negocios, Negocios y Emprendimiento, Artes Culinarias & Hostelería, Medicina Deportiva y Construcción Sostenible. Los estudiantes que completen uno de estos cursos de Sendas CTE tienen la posibilidad de obtener algunos créditos universitarios y certificación de la industria. Nuestras clases CTE son muy populares y están alineadas con los requisitos estatales de cursos CTE.

Gillie Miller, Director de Programas de Preparación para la Universidad y las Profesiones de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE) gestiona todos nuestros cursos escolares CTE y los componentes de cumplimiento con los requisitos del Estado de California para cursos de Educación de Profesiones Técnicas. La Directora de Carreras y Universidades del NVUSD Lisa Faith también está liderando una coalición de maestros y estudiantes a través de una revisión de los programas CTE del distrito con la ayuda de ConnectEd. El objetivo es garantizar que nuestros modelos actuales de CTE satisfacen las necesidades de todos los estudiantes y que los programas se ajustan a las necesidades de las empresas y las comunidades locales.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2023-24

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	434
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	72.9
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos

Esta tabla muestra la matriculación/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU 2023-24	98.53
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU 2022-23	51.69

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	95.5	95.5	96.9	96.9	98.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

ACHS da la bienvenida a la participación de los padres y de la comunidad a través de nuestro Consejo Escolar, Clubes Deportivos Go Pack y Clubes Alliance Booster (boosters de coro, académico, deportivo y banda). ACHS también organiza paneles de presentación comunitarios, noches informativas para padres y madres por niveles de grado y reuniones ELAC (Adquisición de Lengua Inglesa). Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con

la Directora de la Escuela ACHS Karin Hatton (khatton@nvusd.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Índice de Abandono Escolar	3.2	1.4	5.1	3.0	4.3	5.5	7.8	8.2	8.9
Índice de Graduación	95.1	95.9	94.1	93.6	92.4	93.0	87.0	86.2	86.4

ndice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2023-24

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupos de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	410	386	94.1
Mujer	198	187	94.4
Hombre	210	197	93.8
No Binario			
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	30	26	86.7
Afroamericano	41	41	100.0
Filipino	109	106	97.2
Hispano o Latino	155	145	93.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	38	36	94.7
Blanco	36	32	88.9
Aprendices de Inglés	53	43	81.1
Jóvenes en Adopción Temporal	--	--	--
Sin hogar	21	16	76.2
Con Desventaja Socioeconómica	260	240	92.3
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	14	13	92.9
Estudiantes con Discapacidades	39	34	87.2

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1732	1716	331	19.3
Mujer	857	848	168	19.8
Hombre	870	863	163	18.9
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	118	116	19	16.4
Afroamericano	164	162	40	24.7
Filipino	463	462	53	11.5
Hispano o Latino	630	624	148	23.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	1	8.3
Dos o Más Razas	154	153	38	24.8
Blanco	188	184	31	16.8
Aprendices de Inglés	157	152	32	21.1
Jóvenes en Adopción Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	28	24	6	25.0
Con Desventaja Socioeconómica	1003	993	216	21.8
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	30	28	11	39.3
Estudiantes con Discapacidades	159	159	41	25.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.02	5.78	4.62	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.34	0.00	0.06	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	4.62	0.06
Mujer	2.10	0.00
Hombre	7.13	0.11
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	5.93	0.00
Afroamericano	11.59	0.61
Filipino	1.51	0.00
Hispano o Latino	4.29	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8.33	0.00
Dos o Más Razas	7.14	0.00
Blanco	4.26	0.00
Aprendices de Inglés	5.10	0.00
Jóvenes en Adopción Temporal	0.00	0.00
Sin Hogar	3.57	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	5.78	0.10
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	3.33	0.00
Estudiantes con Discapacidades	7.55	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

El Plan de Seguridad ACHS fue actualizado al principio del curso académico 2023-2024, y fue revisado más recientemente con el personal de ACHS durante septiembre y octubre, durante múltiples simulacros de diversos tipos, y aprobado durante la reunión del Consejo Escolar del 16 de octubre. Las minutas del SSC están disponibles online. El Plan de Seguridad ACHS es exhaustivo y está disponible para revisarlo si lo solicitan. Trata en detalle protocolos como Simulacros de Incendio, Simulacros de Cierre de Emergencia, Simulacros de Terremoto, etc. El Plan de Seguridad también trata protocolos de evacuación, árboles telefónicos e información de contacto con los padres. Ha sido aprobado por el Consejo Escolar.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	12	30	18
Matemáticas	29	6	31	19
Ciencias	29	4	18	21
Ciencias Sociales	29	5	25	20

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	28	11	26	19
Matemáticas	28	10	28	19
Ciencias	30	3	25	11
Ciencias Sociales	30	6	19	22

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	28	11	18	26
Matemáticas	30	8	16	27
Ciencias	32	4	12	22
Ciencias Sociales	31	3	23	20

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	326.54

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5.2
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1
Trabajadora Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,692	$89	$7,603	$104,321
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.8	7.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.5	6.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

ACHS no está actualmente en Programa de Mejora. Nuestro SPSA se financia mediante nuestro LCFF y LCAP, y todos los servicios están financiados en base a esas metas. Actualmente financiamos AVID, cursos ELD, Link Crew, MTSS y entrenamiento en Prácticas Restauradoras. Tenemos una subvención que apoya un nuevo Centro de Bienestar integral, financia un trabajador social a tiempo completo, recursos externos contratados y materiales.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	27

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	2
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Interpretativas	0
Lengua Extranjera	1
Matemáticas	4
Ciencias	6
Ciencias Sociales	7
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	25

Desarrollo Profesional

Todos los maestros recibieron desarrollo profesional en el ciclo PLC este año con un desarrollo profesional durante toda una jornada facilitado por el Dr. Michael McDowell. Cada líder de PLC también forma parte de las revisiones de seguimiento con el Dr. McDowell en la primavera del año escolar.

Los PLCs son, de hecho, el motor primario de desarrollo del personal y de mejora escolar en nuestra escuela. Durante el tiempo de colaboración PLC, los maestros identifican los resultados de aprendizaje esenciales para sus estudiantes; diseñan evaluaciones formativas mediante las que pueden determinar si los estudiantes logran o no los resultados de aprendizaje esenciales, y planifican estrategias de instrucción para

Desarrollo Profesional

dar respuesta a los déficits de aprendizaje, o actividades de enriquecimiento para los estudiantes que están aprendiendo. El PLC se reúne cada dos semanas durante 45 minutos.

Todos los maestros de primer o segundo año participan asimismo en iniciación, y nuestro personal incluye un número de entrenadores de iniciación. También tenemos una Academia de Nuevos Maestros que se reúne mensualmente con los nuevos maestros en nuestro centro. El distrito también proporciona un amplio rango de oportunidades de desarrollo del personal, incluyendo temas como la implementación de los estándares centrales comunes, entrenamiento ELD, talleres BEST y entrenamiento para Asistentes de Instrucción / Supervisores del Campus, en los cuales nuestros maestros participan integralmente. En la primavera de 2024, el personal docente de ACHS participará en un “Espectáculo Ambulante” de Estrategias ELD Integradas que será facilitado por el coordinador ELD del NVUSD.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.