Escuela Primaria Magnet Willow

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet Willow
Calle	1480 El Centro Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3771
Directora	Ginger Dunne
Dirección de Correo Electrónico	ginger_dunne@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://willow.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026835

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Visión Escolar:
Mediante el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, los estudiantes de Willow se convertirán en aprendices académica y socialmente responsables durante toda la vida.
Misión: La Escuela Primaria Willow se dedica al aprendizaje innovador a través de las artes.

Los maestros y el personal de Willow se enorgullecen de proporcionar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades educativas posibles y estamos comprometidos a apoyar a nuestros estudiantes en su crecimiento académico, social y emocional. Somos una escuela magnet de integración de las artes

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

y utilizamos el modelo de Aprendizaje Artístico en toda la escuela para integrar las artes en todas las áreas curriculares. Usamos diversas técnicas docentes durante el día escolar para ayudar a que cada estudiante alcance los estándares estatales en Lenguaje y Matemáticas, así como para enriquecer su aprendizaje. Utilizamos las plataformas en línea Dream Box Math e Imagine Language & Literacy como apoyo adicional para todos los alumnos, Servicios y Programas y Servicios para Estudiantes Avanzados (ALPS) para proporcionar enriquecimiento a los alumnos cualificados, y apoyo de intervención en grupos pequeños tanto durante el horario escolar como extraescolar. En Willow creemos que un niño debe estar expuesto a diversas experiencias educativas para ser un individuo bien integrado. Para este fin, ofrecemos artes visuales, interpretativas, música, danza, actividades en el huerto, experiencias medioambientales al aire libre durante varios días, excursiones y tecnología integrada.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Willow son atendidos por 17 maestros a tiempo completo totalmente acreditados y 2 maestras SDC a tiempo completo, así como un personal de apoyo que incluye una maestra de intervención a tiempo completo y un asistente de enseñanza de intervención a tiempo parcial, una maestra de recursos a tiempo completo y una maestra de recursos al 80%, una logopeda a tiempo completo y una logopeda al 80%, una psicóloga al 20%, una psicóloga en prácticas, un terapeuta ocupacional al 60%, un trabajador social al 40%, un enlace parental bilingüe al 40%, una ayudante de servicios sanitarios 5 días a la semana y 14 ayudantes de educación especial/facilitadores de independencia a tiempo completo. También tenemos un responsable de oficina a tiempo completo, una empleada de asistencia del 20%, un empleado de biblioteca a tiempo parcial, 4 artistas comunitarios a tiempo parcial, un maestro de E.F. a tiempo completo y maestros de canto y música instrumental a tiempo parcial proporcionados por el distrito.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	96
Grado 1	75
Grado 2	78
Grado 3	78
Grado 4	82
Grado 5	79
Matriculación Total	488

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	45.3
Hombre	54.5
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Filipino	1.2
Hispano o Latino	52.7
Dos o Más Razas	5.5
Blanco	40
Aprendices de Inglés	23.4
Joven en Hogar Temporal	0.2
Sin hogar	1.4
Migrante	4.3
Con Desventaja Socioeconómica	56.8
Estudiantes con Discapacidades	20.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	20.40	86.45	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.20	0.85	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	12.70	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	23.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.40	86.65	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	13.35	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	22.40	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.30	86.58	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	4.47	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.94	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	22.30	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	1
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.00	0.00	1

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	4.7
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	4.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Se utiliza el plan de estudios Benchmark Advance para impartir la enseñanza de lectura, lengua y literatura. También cuenta con un programa de fonética, un componente de desarrollo de la lengua inglesa (ELD) y materiales de intervención. El Programa de Matemáticas Bridges se utiliza para impartir la enseñanza de las matemáticas. Tiene un componente diario de Number Corner, una amplia variedad de manipulativos matemáticos y también materiales de intervención. Se utiliza el plan de estudios Discovery Science para impartir la enseñanza de las ciencias. Incluye kits de laboratorio con materiales y equipos, así como un componente interactivo en línea. Además del plan de estudios básico, los estudiantes también tienen acceso a programas de apoyo complementarios como Imagine Language & Literacy, Dream Box Math y Mystery Science. Todos los estudiantes tienen acceso a todos los materiales y libros de texto aprobados por el distrito.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Willow abrió en el otoño de 2018 tras la consolidación de la Escuela Primaria Salvador y la Escuela Primaria El Centro. En junio de 2019 se completó un importante proyecto de remodelación y ampliación en las antiguas instalaciones de El Centro. El proyecto incluía la adición de una nueva zona de primaria consistente en 2 nuevas alas de primaria con 6 aulas en total y un patio de recreo con 2 estructuras de juego, 2 alas adicionales de grado superior con 4 aulas cada una, un nuevo edificio de administración, un nuevo edificio multiusos, un centro multimedia de la biblioteca remodelado, y un estacionamiento ampliado y nuevo paisajismo. También se construyeron dos nuevos parques infantiles con estructuras de juego. Se han actualizado todos los sistemas eléctricos y de calefacción, ventilación y aire acondicionado, y el campus está totalmente vallado y es seguro durante el horario escolar. El patio de recreo y el campo están abiertos al vecindario después del horario escolar. El campus también está equipado con 28 cámaras de seguridad.

En el verano de 2020, cuatro aulas recibieron moqueta nueva, en el verano de 2023 otras cinco aulas recibieron moqueta nueva y en el verano de 2024 otras cinco aulas recibieron moqueta nueva. Actualmente estamos transformando nuestra zona ajardinada en un próspero huerto y espacio de aprendizaje al aire libre. También hemos creado una nueva sala sensorial con una gran variedad de herramientas y equipos sensoriales. Y en los últimos 6 años hemos realizado varias instalaciones artísticas, como un sendero sensorial, un jardín de rocas, un sendero de piedras y varios murales pintados de gran tamaño.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	36	44	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	32	38	27	28	34	35

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura/Literatura C: Buena V: Benchmark Advance (K-5) - 2017; ELD: Benchmark (K-5) - 2017; Benchmark Phonics (K-2) - 2021; D: Todos los estudiantes	Sí	0 %

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	20.00	28.95	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	78	78	100.00	0.00	28.21
Mujer	32	32	100.00	0.00	25.00
Hombre	46	46	100.00	0.00	30.43
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	51	100.00	0.00	19.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	0.00	45.45
Aprendices de Inglés	17	17	100.00	0.00	5.88
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	52	52	100.00	0.00	23.08
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	23.81

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98.7	98.7	98.7	97.3	98.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres y madres pueden aprender sobre programas y roles en los que pueden apoyar a nuestros estudiantes mediante la participación en nuestro Consejo Escolar (SSC), ELAC y la Asociación de Padres, Madres y Maestros (PAFA). Damos la bienvenida a la participación de los padres y madres mediante trabajos voluntarios en los salones de clase, en la biblioteca, en el huerto, en los patios de recreo y en nuestras excursiones educativas. El PAFA se reúne mensualmente para planificar y organizar colectas que proporcionan a nuestra escuela programas especiales, como excursiones, programas de enriquecimiento inclusive arte, música & danza, asambleas escolares interactivas, y mejoras escolares que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. A través del trabajo de la enlace parental bilingüe, se ofrecen clases de padres regularmente sobre temas como salud, conferencias para padres, comprensión de datos evaluativos, etc. Los padres y madres voluntarios de cada salón de clase ayudan con muchos proyectos o actividades en el salón de clase. El Consejo Escolar está compuesto de padres, madres y personal escolar que se reúnen cuatro veces al año para ayudar a desarrollar nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Toda nuestra comunidad participa en varias actividades / colectas como el Jog-A-Thon, Noche de Actuación y Jornada de Puertas Abiertas 3 veces al año, Noches Familiares, Exhibición de Arte y más. Los padres y madres también están invitados a quedarse cada día para nuestros anuncios diarios de la mañana. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Ginger Dunne, Directora, llamando al 707-253-3771.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	514	510	99	19.4
Mujer	234	232	50	21.6
Hombre	278	276	49	17.8
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	270	66	24.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	27	27	2	7.4
Blanco	202	201	31	15.4
Aprendices de Inglés	129	126	28	22.2
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	20	19	12	63.2
Con Desventaja Socioeconómica	302	299	76	25.4
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	28	27	6	22.2
Estudiantes con Discapacidades	119	119	27	22.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.03	1.00	1.36	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28

Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.36	0.00
Mujer	0.43	0.00
Hombre	2.16	0.00
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.83	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.99	0.00
Aprendices de Inglés	0.78	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	5.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.66	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Un enfoque escolar sobre seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un entorno de aprendizaje positivo y agradable para los estudiantes. Nuestras instalaciones del campus se mantienen limpias y están supervisadas por dos custodios a tiempo completo y un custodio a tiempo parcial. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP) trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos.

El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar, que incluyen miembros del personal, padres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. Nuestro CSSP 2024-2025 fue aprobado por nuestro Consejo Escolar el 24 de octubre de 2024. Hay disponible equipamiento/materiales para emergencias en cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Se practican simulacros de evaluación mensualmente. Los maestros han sido entrenados sobre “tirador activo en el campus” y todos los maestros y miembros del personal tienen roles en el plan de operaciones en caso de emergencia.

Como parte del programa BEST de Willow, durante las primeras semanas de la escuela y durante todo el año, los maestros y el personal revisan las reglas de seguridad y las expectativas con los estudiantes para todas nuestras prácticas comunes, tales como hacer fila y moverse por el campus, así como para nuestras áreas comunes en el campus, tales como aulas, biblioteca, sala de usos múltiples, baño, mesas de almuerzo, y patio de recreo. El personal de Willow se compromete a ofrecer un lugar positivo, seguro y cómodo en el que trabajar y aprender. Todos los miembros de la comunidad escolar, miembros del personal, padres y madres comprenden nuestras normas escolares: Seguridad, Respeto, Responsabilidad. Reforzamos el comportamiento positivo mediante reconocimientos individuales y de toda la clase. También reforzamos el comportamiento positivo en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil en las que se reconocen sus logros. El personal reparte “Talon tickets” o “Golden Feathers” cuando los estudiantes/las clases siguen las expectativas de toda la escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24		4	
1	21	1	2	
2	23		3	
3	26		2	
4	31		1	
5	32		2	
Otros	19	3	2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24		4	
1	23		3	
2	26		2	
3	25		2	
4	31		2	
5	29		2	
Otros	22	2	3	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	22		3	
1	24		3	
2	24		3	
3	25		3	
4	32		2	
5	29		2	
Otros	18	2	1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.8
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,742	$420	$7,323	$107,943
Distrito	N/A	N/A	$6,290	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.2	10.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.1	9.9

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Willow se financia con fondos básicos y suplementarios. Los servicios ofrecidos incluyen Educación Especial, Habla y Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés, Intervención en Lectura/Matemáticas, Artes Visuales e Interpretativas, Biblioteca y ALPS para nuestros alumnos avanzados. Los estudiantes también tienen acceso a una trabajadora social, una psicólogo escolar, una terapeuta ocupacional, una enfermera escolar, una asistente de servicios sanitarios y varios ayudantes de enseñanza. También financiamos a dos supervisores de guardia de mediodía.

Nuestra Asociación de Padres, Madres y Maestros de Willow (PAFA) financia el enriquecimiento y otras necesidades de la escuela a través de sus esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La PAFA también financia ahora íntegramente a nuestros artistas comunitarios asociados que trabajan con nuestros estudiantes y maestros para integrar las artes en nuestro plan de estudios para nuestro programa de Aprendizaje Artístico. La financiación para estos artistas asociados se había proporcionado anteriormente a través de la subvención federal magnet de Aprendizaje Artístico que recibió Willow, pero el plazo de financiación de cinco años de la subvención ha finalizado, por lo que ahora nos mantenemos a través de los esfuerzos de recaudación de fondos de nuestra PAFA y de toda la comunidad escolar.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

El Desarrollo Profesional en Willow se centra actualmente en Ciencia de la Lectura, Escritura y Aprendices de Lengua Inglesa y Aprendizaje Artístico. Tenemos 15 miembros del personal que participan en la formación Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), que es un curso intensivo de dos años centrado en la Ciencia de la Lectura y las mejores prácticas para enseñar a leer. También tenemos 4 maestros que están participando en la formación Writing Revolution, que se centra en la mejora de la enseñanza de la escritura. Y hemos contratado a uno de nuestros artistas asociados para que imparta desarrollo profesional a todos nuestros maestros, centrándose en nuestro modelo de aprendizaje artístico y en la integración de las artes.

Los maestros también tienen la oportunidad de participar en varios entrenamientos en persona y en línea proporcionados por el Distrito en matemáticas, lengua y literatura, ciencias, tecnología y estrategias GLAD durante todo el año.

El desarrollo profesional en torno a la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y el desarrollo de la lengua inglesa (ELD) también está integrado en nuestro trabajo de PLC de nivel de grado, nuestras reuniones de personal y en los dos días de aprendizaje profesional del distrito que se ofrecen cada año.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.