Escuela Intermedia Redwood

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Redwood
Calle	3600 Oxford Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3410
Director/a	Peter Hartnack
Dirección de Correo Electrónico	phartnack@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://redwood.nvusd.org/
Tramo de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666058788

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Intermedia Redwood, construida en 1957, tiene una matriculación de aproximadamente 880 estudiantes que incorpora 6º, 7º y 8º grado. Redwood satisface las necesidades de los jóvenes en edad de escuela intermedia a través del concepto de trabajo en equipo, una manera única que resulta en una escuela dentro de un entorno escolar. Tenemos 6 equipos, dos en cada grado. Los equipos son aquellos en los que los maestros de asignaturas troncales comparten un grupo de estudiantes en común. Los equipos académicos llevan el nombre de las universidades cercanas. Tenemos a los Cal Bears, los San Jose State Spartans, los UC Davis Aggies, los Sonoma State Seawolves, los Sacramento State Hornets y el equipo Stanford Cardinal. Esta ha sido una sólida estructura que ha estado implantada durante los últimos treinta años.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Creemos que nuestra misión fundamental es la de ofrecer un ambiente entusiasta, seguro y solidario, promoviendo la excelencia académica, el bienestar socioemocional y el pensamiento independiente; una educación de calidad y exigente para todos nuestros estudiantes con el fin de prepararlos para una sociedad global, enfocándonos en metas profesiones, tecnologías apropiadas, tolerancia y respeto a las diversas culturas, creencias y estilos de vida; oportunidades para aprender las destrezas usando estrategias individualizadas conforme sean necesarias, para permitir a los estudiantes respetarse a sí mismos y respetar a otros. Nuestros Valores Centrales son: "Respeto, Seguridad, Responsabilidad y, lo que es más importante, Amabilidad."

Nuestra visión escolar, "La Escuela Intermedia Redwood es una comunidad de aprendizaje académico rigurosa construida en base a la solidaridad y a las relaciones personales, donde todos los adultos y todos los estudiantes alcanzan su mayor potencial colaborativa y apasionadamente, permitiendo a todos los estudiantes alcanzar sus sueños de postsecundaria".

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 6	324
Grado 7	236
8º Grado	316
Matriculación Total	876

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46
Hombre	53.9
Nativo Americano o de Alaska	0.6
Asiático	1.1
Afroamericano	0.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Razas	2.1
Blanco	35
Aprendices de Inglés	20.9
Joven en Hogar Temporal	0.1
Sin hogar	2.5
Migrante	4.1
Con Desventaja Socioeconómica	63.4
Estudiantes con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	28.90	84.44	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.20	0.82	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.60	4.92	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.50	1.63	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.70	8.13	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	34.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	29.90	84.71	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.50	1.42	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.00	5.66	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.90	8.21	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	35.30	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	36.00	92.70	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.70	4.39	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.30	0.82	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.70	2.03	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	38.90	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.6
Asignaciones Erróneas	1.60	0.50	1
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	1.60	0.50	1.7

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	2.00	0.3
Total de Docentes Fuera de Campo	0.50	2.00	0.3

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	6.50	2.7	2.5
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: StudySync 2017 Grades 6-8 McGraw-Hill Scholastic Read 180 & Systems 44 - Grade 6-8 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: Glencoe: Math Course 1 Glencoe: Math Course 2 Glencoe: Math Course 3 Glencoe: Accelerated Math a Pre Algebra Program 7 Carnegie Learning: Math1 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Amplify Earth, Life and Physical Science (6-8) - 2021 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Fiscal: California Social Studies (6-8) – 2019 D: Todos los estudiantes	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

Redwood, construida en 1957, ha visto modernizados sus salones de clase en dos ocasiones, se construyó un segundo gimnasio, y se instaló una pista adecuada para todo tipo de clima y un diamante de béisbol, y la parte frontal de la escuela ha sido totalmente remodelada. El tejado del gimnasio más grande se sustituyó durante el verano de 2022. La tecnología incluye conectividad completa desde cada aula a 2 servidores para estudiantes, Chromebooks 1:1 para estudiantes, dos carritos móviles inalámbricos con 36 computadoras portátiles para pruebas académicas, presentaciones y formación tecnológica continua, un laboratorio de vídeo para la producción de vídeo. Los clubes escolares y organizaciones de padres siguen gestionando y embelleciendo el aspecto de la escuela. La escuela dispone de dos conjuntos de baños, además de los baños del gimnasio más grande, adosados a los vestuarios. La cafetería está diseñada para servir tanto de auditorio como de cafetería, con un separador que puede dividir la sala en dos. La escuela tiene 6 pabellones diferentes, A, B, C, D, E y F, con la mayoría de las clases en el ala A, B y C.

Año y mes del informe FIT más reciente	10/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	39	36	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	24	27	28	34	35

Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
X			

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	18.16	21.27	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	321	319	99.38	0.62	21.00
Mujer	152	150	98.68	1.32	20.00
Hombre	169	169	100.00	0.00	21.89
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	207	207	100.00	0.00	13.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	101	99	98.02	1.98	31.31
Aprendices de Inglés	61	61	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	23	23	100.00	0.00	30.43
Con Desventaja Socioeconómica	210	208	99.05	0.95	11.06
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	10.00

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	98.7	99.2	97	99.2	98.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

"Cada Padre y Madre un Compañero" describe nuestro enfoque y meta de fomentar una asociación positiva con los padres y la comunidad. Los padres y madres están muy involucrados a través del Club de Padres, Madres y Maestros, Consejo Escolar, Comité Consejero de Aprendices de Inglés y nuestras noches de Orientación Familiar. Se dedican incontables horas de voluntariado para gestionar la tienda del estudiante, proporcionando supervisión en el campus, en los bailes, para eventos especiales y en excursiones, para la producción de boletines, en varias colectas, para ayudar con la biblioteca y con la tecnología, por nombrar sólo algunas áreas. Hay disponibles oportunidades para cualquier persona en cualquier momento. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Peter Hartnack, Director, llamando al 707-253-3415. También tenemos una Enlace Parental & Comunitaria, Vilma Ledesma, que es bilingüe. Su información de contacto es Vilma_Ledesma@nvusd.org; el número de la Oficina es 707.253.3410.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	919	909	180	19.8
Mujer	417	415	88	21.2
Hombre	500	493	91	18.5
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	543	539	117	21.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	21	20	3	15.0
Blanco	322	317	53	16.7
Aprendices de Inglés	199	198	42	21.2
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin Hogar	35	34	11	32.4
Con Desventaja Socioeconómica	597	591	136	23.0
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	46	46	6	13.0
Estudiantes con Discapacidades	159	157	43	27.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.24	7.83	5.01	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.21	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	5.01	0.00
Mujer	3.60	0.00
Hombre	6.20	0.00
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	5.89	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	4.76	0.00
Blanco	3.73	0.00
Aprendices de Inglés	8.54	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	11.43	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	6.20	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	2.17	0.00
Estudiantes con Discapacidades	6.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

La atención prestada al bienestar de los estudiantes ha creado un campus escolar positivo y seguro. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa nos aseguran que las instalaciones sean seguras para todos. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) da respuesta a todos los componentes de SB187. El Comité de Seguridad Escolar revisa el CSSP anualmente. El comité PBIS se reúne mensualmente para revisar datos de la disciplina de los estudiantes y hacer recomendaciones sobre procedimientos disciplinarios de restauración para fomentar un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.
Hay equipamiento de emergencia y botiquines de primeros auxilios disponibles para todos, incluyendo durante las excursiones. Los simulacros de evacuación tienen lugar dos veces al año, y el personal escolar explica las normativas sobre seguridad, todas las expectativas sobre el comportamiento, información contra el acoso y abuso durante las primeras semanas de clase, y frecuentemente durante el año. La disciplina sigue la normativa del NVUSD. Muchos miembros del personal tienen certificación en primeros auxilios / reanimación cardiopulmonar a través de la Cruz Roja. El personal garantiza una entrada y salida seguras del campus en todo momento. El Plan de Seguridad fue aprobado por el Consejo Escolar el 23 de octubre de 2024.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	15	4	12
Matemáticas	27	6	3	12
Ciencias	26	5	6	11
Ciencias Sociales	25	7	7	8

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	26	10	9	13
Matemáticas	25	8	10	9
Ciencias	26	6	8	12
Ciencias Sociales	26	6	6	14

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	21	15	10	6
Matemáticas	23	7	13	4
Ciencias	24	7	10	6
Ciencias Sociales	24	7	7	9

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	350.4

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2.5
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.8
Trabajador Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,545	$33	$7,512	$109,462
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.6	12.2
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.7	11.3

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Financiación Federal de Control Local (LCFF), Recursos (RSP), Logopedia, Programas y Servicios para Estudiantes Avanzados (ALPS), Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP): todo ello define los gastos y puede encontrarse en la página web de la escuela y del distrito.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

Se lleva a cabo desarrollo profesional a través de reuniones del personal que tienen lugar dos veces al mes durante dos horas. También tenemos tiempo PLC diario para contenido o equipo 5 días por semana. El énfasis en desarrollo profesional se centra en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje basados en la investigación, alineados con las metas del distrito y para dar apoyo a los Estándares del Estado de California. El análisis de datos también es un tema actual en las reuniones del personal. Existen Equipos Profesionales de Aprendizaje de Alto Nivel o Equipos de Contenido (como se les conoce en Redwood) en matemáticas, lenguaje, ciencias y/o ciencias sociales, educación física, y artes interpretativas y visuales. Estos equipos tienen tiempo programado semanalmente los miércoles, que son de Salida Temprano para los estudiantes a la 1:30. Los días de planificación durante el curso escolar se emplean para que los equipos de contenido alineen el currículo y para implementación, diseño común, evaluaciones formativas, análisis de datos, planificación de una lección efectiva y diseño de oportunidades de reenseñanza cuando sea necesario. Por último, los miembros del personal participan en talleres específicos para su área curricular de experiencia.

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asunto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5