Escuela Intermedia Silverado

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Silverado
Calle	1133 Coombsville Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3688
Directora	Anne Vallerga
Dirección de Correo Electrónico	avallerga@nvusd.org
Página Web de la Escuela	silverado.nvusd.org
Tramo de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666058796

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Intermedia Silverado se construyó en 1958 en un campus de unos 65 acres rodeado de barrios, viñedos y bosques de robles. Como Escuela Comunitaria de California, Silverado está comprometida con el apoyo a la familia y la comunidad, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, el apoyo integrado a los estudiantes y las oportunidades de liderazgo compartido.

La escuela presta servicio a aproximadamente 700 estudiantes en grados 6-8. Silverado se enorgullece de sus familias trabajadoras que son la base de la economía del Condado de Napa, representando una increíble mezcla de estudiantes multigeneracionales de Napa, así como estudiantes con herencia de más de una docena de países. Además de las clases académicas troncales, Silverado ofrece banda, instrumentos de cuerda, coro, arte, teatro, jardinería, liderazgo, anuario y mucho más. Tenemos interesantes colaboraciones con profesionales para clases como Youth Cinema Project, donde los estudiantes aprenden todos los aspectos de la realización cinematográfica; LAYLA, Academia de Liderazgo: Liderazgo Juvenil en Acción, donde los estudiantes aprenden habilidades de liderazgo y participan en proyectos de mejora cívica; y clases AVID, donde los estudiantes aprenden habilidades universitarias y profesionales como escritura, indagación, colaboración, organización y lectura. El Centro de Bienestar de Silverado apoya a los estudiantes con un enfoque integral, y cuenta con tres consejeras, una trabajadora social, un coordinador de divulgación juvenil, una enfermera y socios de agencias locales. Silverado alberga un popular programa extraescolar diario, ACE/EXL, que ofrece STEM, arte, deportes, eSports y otras actividades junto con comidas nutritivas.

Creemos en la visión de las Escuelas Intermedias del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa: proporcionar una educación inclusiva, equitativa, sensible, restauradora y rigurosa, donde los estudiantes tengan un sentido de pertenencia. Se anima a los estudiantes a actuar con un propósito, a vivir con pasión y a esforzarse por progresar.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 6	229
Grado 7	260
8º Grado	279
Matriculación Total	768

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación de los docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	27.60	87.55	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.20	3.80	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.50	5.01	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	3.61	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	31.50	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	27.10	88.59	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.80	2.62	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.30	1.18	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	7.62	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	30.50	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	28.70	73.69	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.60	1.64	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	4.50	11.68	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	3.40	8.73	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	4.23	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	39.00	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1.6
Asignaciones Erróneas	0.20	0.00	2.8
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	1.20	0.00	4.5

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	1.8
Opciones de Asignación Local	1.50	0.30	1.5
Total de Docentes Fuera de Campo	1.50	0.30	3.4

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.60	0	7.9
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	2.3

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Study Sync (6-8)-2017 A. Todos los estudiantes DII: Hampton Brown: Inside (6-8) – 2010 D: Todos los estudiantes en un Programa ELD con Vista Curriculum	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: McGraw Hill California Middle School Math Course 1 and Course 2 (6-8) 2015 Accelerated Grade 7 - 2015 McGraw Hill Accelerated Math Grade 8 - 2015 Math 1 Carnegie Learning D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Amplify- 2019 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Glencoe/McGraw-Hill: Discovering Our Past (6-8) – 2006 Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (6-8) - 2006 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Lengua Extranjera		Sí	0%
Salud		No	
Artes Interpretativas y Visuales		No	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Intermedia Silverado fue construida a finales de la década de 1950 y fue modernizada en el verano de 2001. Los sistemas de calefacción y aire acondicionado fueron actualizados e instalados en toda la escuela, así como la nueva iluminación, suelos y puertas. El cableado de tecnología proporciona conexión inalámbrica total a internet a cada salón de clase, así como de toda la escuela a internet. Cada maestro/a, bibliotecario/a y entrenador/a de educación física dispone de una computadora Macbook y una pizarra Promethean más reciente. La biblioteca también cuenta con una pizarra Promethean. La cafetería escolar tiene un proyector LCD, una pantalla grande, un sistema de sonido, y un escenario para uso de clase y a nivel escolar. Hay dos grandes salas para las clases de banda, orquesta y coro. Los estudiantes pueden comer dentro en la cafetería o fuera en el área cubierta. Las nuevas pistas deportivas fueron instaladas en 2008-2009, mediante la iniciativa electoral de emisión de bonos. La escuela cuenta con un gimnasio central con techo más reciente y un gimnasio de entrenamiento. La escuela necesita modernizar el sistema de megafonía, mejorar el servicio de telefonía celular, los espacios para estudiantes, pintura, jardinería y mantenimiento de las instalaciones para mantener todos los espacios seguros, cálidos y secos. Uno de los edificios ha sido ampliamente remodelado, incluyendo el tejado, la climatización, la pintura y el mobiliario, para que sirva de prototipo de aulas seguras y modernas para las escuelas intermedias del NVUSD. Se prevén nuevas medidas de mejora en caso de que se apruebe una medida de bonos en otoño de 2024.

Año y mes del informe FIT más reciente	10/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	25	26	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	16	16	27	28	34	35

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	13.58	8.75	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	281	266	94.66	5.34	8.65
Mujer	142	137	96.48	3.52	6.57
Hombre	139	129	92.81	7.19	10.85
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	214	202	94.39	5.61	4.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	54	51	94.44	5.56	21.57
Aprendices de Inglés	78	73	93.59	6.41	1.37
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	11	10	90.91	9.09	--
Militares	23	23	100.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	221	209	94.57	5.43	4.78
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	22	22	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	8.11

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	94.4	97.6	98	97.6	98.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres, madres, tutores y familiares son socios valiosos a la hora de apoyar el éxito de los estudiantes. Las opciones de participación incluyen:

- Club de Padres, Madres y Maestros (PFC): Una oportunidad para conectar, compartir opiniones, recaudar fondos y apoyar excursiones, enriquecimiento, suministros especiales, eventos y otras iniciativas estudiantiles.
- Consejo Escolar (SSC): Oportunidad de dar forma al Plan Estratégico, contribuir a la financiación y medir los progresos realizados en la consecución de los objetivos.
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC): Los padres y madres de estudiantes de inglés y de estudiantes multilingües tienen una voz importante en cómo Silverado apoya la adquisición del lenguaje y el éxito académico en general.
- Eventos: Las familias están invitadas a la Noche de Regreso a la Escuela, a la Noche de Juegos en Familia de Invierno, a la Jornada de Puertas Abiertas y a las celebraciones de entrega de premios.
- Voluntariado: Las familias pueden ser voluntarias en el huerto, acompañando en bailes, ayudando en eventos deportivos, excursiones, etc.
- Consejo Asesor de la Comunidad Escolar: Este equipo aporta una visión clave de las necesidades, intereses y futuro de Silverado.
- Apoyos estudiantiles: Silverado invita a las familias a que se reúnan y colaboren en el aprendizaje y el progreso de sus hijos.
- Comunicaciones: Los familiares pueden mantenerse informados y comunicarse con la escuela, los maestros y los entrenadores a través de la plataforma ParentSquare, el correo electrónico, el teléfono, las redes sociales y las reuniones en persona.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	810	796	234	29.4
Mujer	385	378	107	28.3
Hombre	425	418	127	30.4
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	596	590	180	30.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	22	22	7	31.8
Blanco	168	160	42	26.3
Aprendices de Inglés	269	265	81	30.6
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	52	48	18	37.5
Con Desventaja Socioeconómica	640	633	197	31.1
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	67	66	26	39.4
Estudiantes con Discapacidades	121	119	45	37.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.59	10.63	10.25	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.42	0.00	0.25	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	10.25	0.25
Mujer	8.83	0.26
Hombre	11.53	0.24
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	11.74	0.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	9.09	0.00
Blanco	5.95	0.00
Aprendices de Inglés	14.87	0.37
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	11.54	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	11.56	0.31
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	16.42	0.00
Estudiantes con Discapacidades	14.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Los estudiantes prosperan en entornos seguros, positivos y potenciadores, donde se sienten conocidos, atendidos, comprendidos y capacitados para colaborar en su aprendizaje y progreso. En consonancia con la ciencia del cerebro adolescente y un enfoque basado en las fortalezas, culturalmente sensible, informado en lo relativo al trauma, reparador, Silverado cree en el apoyo a la autonomía estructurada del estudiante, la voz y la elección, la compasión y las habilidades SEL. El personal de Silverado colabora con los alumnos y las familias para crear un clima pacífico y positivo que favorezca el aprendizaje, los riesgos académicos y la exploración y el crecimiento personales. Para ello, Silverado aprovecha los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS), las prácticas informadas sobre traumas y la justicia restaurativa.

Silverado cuenta con un Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Napa, así como con tres especialistas en seguridad del campus que supervisan el campus y establecen relaciones positivas con los alumnos. Los conductores de autobús y el departamento de transporte son socios clave para garantizar una manera segura y positiva para que cientos de nuestros estudiantes viajen hacia y desde la escuela. Los voluntarios de Americorps, el personal de las actividades extraescolares, los organismos asociados y los mentores de los alumnos de preparatoria colaboran para ayudar a los estudiantes a afrontar las complejidades y los retos de la adolescencia y sus experiencias. La disciplina se aborda con coherencia, claridad y comunicación con el objetivo de reparar el daño, promover el crecimiento y fomentar las elecciones positivas.

La estrecha colaboración con el personal del distrito y los primeros intervinientes locales, así como los simulacros periódicos, garantizan la seguridad de las operaciones, los suministros de emergencia y la preparación ante catástrofes. Hay salvacorazones y desfibriladores externos automáticos en varios lugares del campus, los supervisores y los lugares clave están provistos de Narcan, se utilizan walkies para una comunicación fiable y los alumnos tienen claras las expectativas de comportamiento seguro y emergencias a través de las lecciones en clase, sus manuales y simulacros de práctica regulares. El personal está formado en RCP/primeros auxilios, QPR y protocolos de emergencia. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), en consonancia con el Sistema de Mando de Incidencias del distrito, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El CSSP se revisa anualmente

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

por el Consejo Escolar y el Equipo de Seguridad (aprobado el 10/17/23).

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	15	26	12	
Matemáticas	21	8	11	3
Ciencias	22	7	9	5
Ciencias Sociales	25	4	8	6

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	20	15	17	4
Matemáticas	21	13	12	4
Ciencias	22	9	14	4
Ciencias Sociales	21	10	11	7

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	20	12	9	7
Matemáticas	19	13	11	4

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	256

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.8
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,780	$45	$7,736	$99,069
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.5	2.2
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.8	1.3

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Programa AVID y apoyo y tutores escolares con Americorps y CalServes; Recursos (RSP); Programa SH; cursos y apoyo ELD; Programa Gateway, que sirve a estudiantes de Educación Especial que cualifiquen, proporciona apoyo académico, de comportamiento y terapéutico; cursos optativos, inclusive Bellas Artes, música, danza y teatro, STEM, Liderazgo y Anuario. El Programa Después de la Escuela ACE/EXL incluye refrigerios, tutoría, deportes y actividades. Un programa deportivo incluye deportes para los grados 6-8.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

Los maestros cuentan con el apoyo de los jefes de estudios, especialistas académicos del distrito, entrenadores externos y la administración del centro. Los entrenadores académicos del distrito y el equipo administrativo del centro ofrecen apoyo regular y continuo individualmente y en las reuniones de nivel de grado y de contenido. Las reuniones semanales de nivel de grado o de contenido proporcionan el escenario para continuar el trabajo PLC con todas las implementaciones. Además, los equipos multidisciplinares de maestros por nivel de grado tienen tiempo por las mañanas antes de que empiecen las clases, para colaborar entre sí con un enfoque sobre los apoyos y éxitos estudiantiles. El personal participa en el aprendizaje profesional organizado por el distrito relacionado con MTSS, PBIS, intervenciones académicas, nuevo plan de estudios, calificación basada en la equidad, Ecosistemas de Cariño, liderazgo, estudios de libros y más. A nivel de centro escolar, el personal colabora periódicamente, examina los datos sobre el rendimiento y el bienestar de los estudiantes y reflexiona sobre la mejor manera de apoyarlos. Por último, el personal tiene la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en torno a las prioridades de toda la escuela como AVID, AMLE (Asociación para la Educación de Nivel Medio), intervenciones como Read 180 y Math 180, y apoyos sociales / emocionales como Second Step.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.