Escuela Primaria Irene M. Snow

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela..

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Irene M. Snow
Calle	1130 Foster Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3666
Director/a	Jessica Mautner
Dirección de Correo Electrónico	jessica_mautner@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://snow.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026942

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Irene M. Snow es una escuela primaria TK-5 situada dentro de los límites de la ciudad de Napa. La Escuela Irene M. Snow tiene aproximadamente 408 estudiantes, incluyendo 4 Clases Especiales de Día. La escuela tiene a 15 maestros de clase a jornada completa y 4 Maestros de Educación Especial. El personal de apoyo incluye a un Especialista de Educación a tiempo completo, un Especialista de Educación a tiempo parcial, un Responsable de Oficina, tres Custodios, un Ayudante de Enseñanza TK, un Ayudante de Intervención, una Enlace Parental, personal de cocina a tiempo completo de 2, 1 maestra de Intervención, 2 Logopedas, una Psicóloga, una Trabajadora Social, una Enfermera Escolar Certificada, una Técnica de Salud, una Terapeuta Ocupacional, tres Maestros de Banda, un Maestro de Cuerdas, uno de Viento y una Maestra de Coro Teatral. En nuestras 4 clases SDC, tenemos un total de siete Facilitadores de Independencia , un Ayudante de Enseñanza y un asistente 1:1.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Tenemos la fortuna de contar con un programa después de clase de NCOE, Cool School, que presta servicio aproximadamente a 160 estudiantes. Actualmente contamos con un Coordinador de la Universidad de Padres y Madres ubicado en nuestra Sala Comunitaria de Snow.

La Escuela Snow es una Escuela Comunitaria, es decir, una escuela que atiende a niños y niñas de TK a 5º grado mediante una aproximación "integral" con un enfoque integrado en lo académico, la salud, los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad y el compromiso comunitario. La Escuela Snow cuenta con un Gestor de Programas Escolares Comunitarios para apoyar esta labor. La comunidad de la Escuela Snow está comprometida a proporcionar una educación integral de calidad para equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para que ejerzan una buena ciudadanía y tengan una vida productiva.
El personal docente valora el aprendizaje y da apoyo a un programa integral de actividades tanto curriculares como extra-curriculares para garantizar el éxito de todos los niños. La interacción de los estudiantes con necesidades especiales incluidos en la población estudiantil general de la escuela fomenta una atmósfera única y muy positiva en nuestra escuela de vecindario.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	58
Grado 1	57
Grado 2	72
Grado 3	65
Grado 4	65
Grado 5	60
Matriculación Total	377

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46.2
Hombre	53.8
Asiático	0.3
Afroamericano	0.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	85.9
Dos o Más Razas	1.6
Blanco	10.1
Aprendices de Inglés	61.5
Joven en Hogar Temporal	0.3
Sin hogar	4
Migrante	8
Con Desventaja Socioeconómica	88.9
Estudiantes con Discapacidades	23.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	17.10	85.10	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	4.97	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.94	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	20.10	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.80	84.85	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	5.05	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	10.10	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	19.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.80	89.38	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	10.62	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	18.80	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	1.00	1.00	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	2.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Education D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: Math Learning Center/Bridges Math Program D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Science (K-5) - 2022 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

La Escuela Snow ha sido reconstruida, permanecen dos edificios del campus original, nuestro Salón de Usos Múltiples y el salón de clase Cool School. Nuestro antiguo Salón de Usos Múltiples ha sido reconfigurado para ser nuestra biblioteca y laboratorio de computadoras. También ha sido pintado para que se corresponda con los nuevos edificios de nuestro campus. El edificio de Cool School también ha sido pintado para que se corresponda con nuestros nuevos colores del campus.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	19	18	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	12	17	27	28	34	35

Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2023-24

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	8.20	6.90	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	65	62	95.38	4.62	6.45
Mujer	23	22	95.65	4.35	9.09
Hombre	42	40	95.24	4.76	5.00
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	60	57	95.00	5.00	5.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	38	36	94.74	5.26	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	56	54	96.43	3.57	3.70
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100	98.4	95.1	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres y madres de la Escuela Irene M. Snow están informados sobre programas y sus roles a través de la participación en el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Clases de Universidad para Padres y Madres, Café con la Dirección, Reuniones Bilingües de Padres y Madres y Reuniones de Padres y Madres de Título I, Organización de Padres, Madres y Maestros (PTO) y Parent Square. Como escuela comunitaria, los padres y madres opinan y orientan sobre la manera en que la escuela debe utilizar los fondos y apoyar a toda la comunidad escolar. También se anima a los padres a venir como voluntarios al salón de clase y a excursiones. Nuestro PTO tiene muchas colectas, comenzando por nuestras Noches de Cine, Feria del Libro dos veces al año, Winter Wonderland de Snow, “Fiestaval” Anual de Snow y Read-A-Thon. Con los fondos recaudados, el PTO patrocina excursiones, asambleas, noches familiares, embellecimiento escolar y premios para los estudiantes. The Snowdrift, un boletín mensual, mantiene informados a los padres sobre próximos eventos y otra información escolar importante, al igual que nuestro sistema de comunicación Parent Square.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	411	401	113	28.2
Mujer	190	184	46	25.0
Hombre	221	217	67	30.9
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	357	348	95	27.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	39	38	12	31.6
Aprendices de Inglés	260	254	70	27.6
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin Hogar	34	32	12	37.5
Con Desventaja Socioeconómica	373	363	102	28.1
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	45	45	8	17.8
Estudiantes con Discapacidades	105	103	41	39.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.75	1.22	0.73	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.73	0.00
Mujer	0.53	0.00
Hombre	0.90	0.00
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.84	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.77	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.80	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	1.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

En la Escuela Irene M. Snow, el enfoque a nivel escolar en seguridad, salud y bienestar tiene como resultado un campus que es seguro y está limpio. Las instalaciones se mantienen limpias y supervisadas por 2 conserjes a tiempo completo (uno de turno de día, otro de noche). Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y garantizan que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro equipo PBIS se reúne mensualmente para revisar los procedimientos durante el recreo, almuerzo y transiciones, para asegurar la seguridad general de los estudiantes. Revisamos estos temas en todas las reuniones parentales. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. El CSSP fue revisado y aprobado por última vez el 10/17/2024. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Los simulacros de evacuación se realizan mensualmente y están programados en nuestro calendario escolar. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la directora explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, normas del patio de recreo, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. La disciplina se mantiene con un tono positivo, y sigue las Prácticas Reparadoras y de Comportamiento Positivo.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	19	1	2	
1	24		2	
2	25		2	
3	52			1
4	32		2	
5	30		2	
Otros	15	3	2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	20	1	2	
1	24		2	
2	26		2	
3	25		2	
4	30		1	
5	32		2	
Otros	17	3	2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	15	2	1	
1	24		2	
2	25		2	
3	26		2	
4	44		1	1
5	28		2	
Otros	15	3	1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajador Social	0.4
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	1.5

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,559	$396	$7,163	$99,957
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.9	3.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.2	2.2

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

La Financiación Base de Snow se usa para Días de Colaboración por nivel de grado para todos los maestros de salón de clase. La financiación base también se usa para materiales para los 21 salones de clase. Los fondos de Título se usan para financiar materiales de enseñanza para ayudar a las familias con la comunicación y el vocabulario, y un programa informático al que los estudiantes pueden acceder desde casa. El fondo de Título 1 también se utiliza para financiar la mitad del salario de nuestro Enlace Parental a tiempo completo, 1 ayudante de Intervención, enseñanza antes / después de la escuela, Desarrollo Profesional, estipendios de maestros para el desarrollo profesional más allá de su jornada laboral.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

Tenemos desarrollo profesional mensualmente centrado en ELA/ELD, Matemáticas, Estándares de Ciencias Next Generation, PBIS y los Estándares de Núcleo Común. Este año tenemos Desarrollo Profesional para nuestra Visión y Plan Estratégico del NVUSD. También hemos reservado fondos para usarlos para colaboración, donde los maestros pueden crear Sprints de Aprendizaje en base a estándares prioritarios en lectura, escritura y matemáticas. Los estudiantes también escribirán metas y pasos de actuación que tendrán que hacer para alcanzar sus metas en escritura, lectura y matemáticas. También hemos dedicado tiempo cada mes a ver datos que rodean a los comportamientos y hemos dado respuesta a cualquier preocupación mediante lecciones con los estudiantes y usando currículo socio-emocional. También implementamos anuncios semanales que se centran en una habilidad social, que los maestros usan como foco para sus salones de clase.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.