Escuela Preparatoria Valley Oak

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Valley Oak
Calle	1600 Myrtle Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3791
Director/a	Maria Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	mcisneros@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://vohs-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	10-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830149

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org

Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS), anteriormente Escuela Preparatoria Temescal, ha servido al Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa desde 1975 como la única escuela preparatoria de continuación integral del distrito. Con una matrícula máxima de 250 estudiantes, VOHS apoya a los estudiantes de entre 16 y 18 años que tienen déficit de créditos, ofreciéndoles un aprendizaje personalizado mediante una proporción de 25 estudiantes por maestro y oportunidades para la recuperación de créditos. En 2002, VOHS se trasladó a un nuevo centro y, en 2018, se amplió añadiendo un aula en la Escuela Preparatoria American Canyon.

VOHS es una escuela acreditada WASC y concede diplomas de escuela preparatoria cuando se completan los requisitos de graduación. En 2020, fue nombrada

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Escuela de Continuación Modelo de California. La misión de la escuela es inspirar tanto el desarrollo académico como el personal, equipando a los estudiantes para tener éxito en la vida. VOHS se dedica a proporcionar un acceso equitativo a los estándares del nivel de grado y a fomentar altas expectativas mediante la toma de decisiones en colaboración y el desarrollo profesional basado en datos.

La escuela se centra en las 4C -Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Compasión- así como en la ética del trabajo, haciendo hincapié en la alfabetización ecológica, la autodeterminación y la aplicación al mundo real. VOHS también supervisa el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones STAR, las calificaciones, los créditos, la asistencia y las revisiones del equipo MTSS.

VOHS valora la Compasión, el Respeto, la Responsabilidad y la Seguridad, junto con su compromiso con las "Tres R": Relaciones, Relevancia y Rigor/responsabilidades. El entorno de apoyo anima a los estudiantes a desarrollarse tanto académica como socialmente, preparándoles para la graduación o para itinerarios alternativos como la educación de adultos.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 11	39
Grado 12	131
Matriculación Total	170

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	42.4
Hombre	57.1
Asiático	1.2
Afroamericano	0.6
Filipino	1.2
Hispano o Latino	75.3
Dos o Más Razas	2.4
Blanco	19.4
Aprendices de Inglés	27.6
Joven en Hogar Temporal	0.6
Sin hogar	6.5
Migrante	5.9
Con Desventaja Socioeconómica	81.8
Estudiantes con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	8.50	78.89	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.60	14.91	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	6.11	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	10.80	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	8.10	74.59	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.10	0.92	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.10	10.37	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	13.94	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	10.90	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	6.90	69.69	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.50	5.64	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.20	2.32	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.20	22.26	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	9.90	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0.10	0.2
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.00	0.10	0.2

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.60	1.10	2.2
Total de Docentes Fuera de Campo	1.60	1.10	2.2

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	1.1	1.5
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, los libros de texto del plan de estudios troncal son aprobados por el Consejo Estatal y seleccionados por un Consejo Asesor de Planes de Estudios, con la aprobación final del Consejo de Administración. La literatura se elige de listas aprobadas por el estado, y el software debe cumplir las directrices del distrito. En la Escuela Preparatoria Valley Oak, los estudiantes acceden principalmente al plan de estudios troncal por vía electrónica, aunque cada clase dispone de un ejemplar físico del libro de texto. Por lo general, los estudiantes prefieren utilizar el sistema en línea, pero se pueden proporcionar libros de texto para su uso si es necesario. En los últimos tres años, el distrito ha adoptado nuevos planes de estudios para Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Salud, Lengua y Literatura e Idiomas del Mundo.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2024

Historia-Ciencias Sociales	TXBK: History Alive! World Connections TXBK: Government Alive! Power, Politics, and You TXBK: Econ Alive! The Power to Choose Online History Alive! resources for World History, Government and Economics TXBK: American Government (Magruder's) - 2001 TXBK: American Odyssey - Unknown TXBK: Economics Principles in Action - 2001 TXBK: World History continuity and Change - 1999	Sí	0
Lengua Extranjera	NA – No se ofrece lengua extranjera	Sí	0
Salud	TXBK: HOLT Health - 1994	Sí	0
Artes Interpretativas y Visuales	NA - Libro de texto Los materiales de instrucción son desarrollados por el instructor	Sí	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
TXBK: Holt Lit. and Lang. Arte: Mastering Fourth and Fifth - 2003 IXL English - online program IM: English 3D	Sí	0

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es

	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado

Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	6	8	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	2	0	27	28	34	35

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	1.82	0.00	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	71	56	78.87	21.13	0.00
Mujer	30	22	73.33	26.67	0.00
Hombre	41	34	82.93	17.07	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	58	48	82.76	17.24	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	12	7	58.33	41.67	--
Aprendices de Inglés	20	14	70.00	30.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	63	50	79.37	20.63	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	11	7	63.64	36.36	--

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2023-24

Los estudiantes que se trasladan a la Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) suelen necesitar la recuperación de créditos en asignaturas básicas como Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física, en lugar de créditos optativos. VOHS ofrece un curso de Educación Técnica Profesional (CTE) en Medios Digitales, donde los estudiantes trabajan en el proyecto de toda la escuela de crear el anuario. La concienciación sobre las carreras profesionales se promueve a través de la clase de asesoramiento y el Centro Acorn, que apoya el crecimiento de los estudiantes y la exploración de trayectorias profesionales.

En la primavera de 2024, VOHS organizó su primera Feria Profesional de Oficios, con la intención de continuar anualmente, junto con la 20ª Feria Profesional Anual celebrada en mayo de 2024. Este evento contó con ponentes en campos como la hostelería, la sanidad y los oficios, con socios comunitarios adicionales en una Feria de Recursos durante el almuerzo. Los estudiantes interactuaron con los representantes formulando preguntas específicas para rellenar un formulario, lo que les ayudó a conectar con posibles empleadores y a obtener información valiosa sobre diversas trayectorias profesionales.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2023-24

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	51
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos

Esta tabla muestra la matriculación/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU 2023-24	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU 2022-23	0

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) pone un fuerte énfasis en la participación de los padres y madres a través de diversos eventos y plataformas de comunicación. Durante las orientaciones, se da la bienvenida a los padres y madres y se les informa de las maneras de participar, como la Noche de Regreso a la Escuela, la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones del ELAC, el Consejo Escolar y las encuestas parentales. Aunque muchos padres y madres se comprometen de manera individual para atender las necesidades específicas de sus estudiantes, también se les anima a mantenerse en contacto con los maestros y el personal a través de Parent Square, el correo electrónico y los mensajes de texto.

Oportunidades de participación parental 2024-25

Se invita a los padres y madres a participar en una serie de reuniones, como las conferencias parentales, los IEP, los Equipos de Estudio del Estudiante, el Consejo Escolar y los talleres sobre ayuda financiera. Además, los eventos de reconocimiento como la Noche de Entrega de Becas y los Reconocimientos del Rotary Club ofrecen a los padres y madres la oportunidad de celebrar los logros de sus estudiantes. Las Golden Acorns, un club dirigido por estudiantes de ELD, desempeña un papel clave en la organización de las reuniones trimestrales de padres y madres del ELAC, fomentando aún más el compromiso familiar dentro de la comunidad escolar.

El enlace comunitario de VOHS proporciona un apoyo esencial a las familias, especialmente a las hispanohablantes, ofreciéndoles información, servicios de interpretación y poniéndolas en contacto con los recursos y eventos de la escuela. También coordina a los voluntarios y ayuda tanto al personal como a los estudiantes. Desde la pandemia, el cambio a las reuniones virtuales de Zoom para las orientaciones de los estudiantes ha aumentado la participación de las familias, permitiendo que más parientes asistan y conozcan los programas de la escuela. La administración, junto con los consejeros y los maestros, se reúne regularmente con los padres y madres para mejorar el rendimiento de los estudiantes, y sigue dedicada a ampliar la participación parental, sobre todo en grupos más grandes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Índice de Abandono Escolar	6.6	18.2	15.0	3.0	4.3	5.5	7.8	8.2	8.9
Índices de Graduación	77.0	72.1	76.7	93.6	92.4	93.0	87.0	86.2	86.4

ndice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2023-24

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	133	102	76.7
Mujer	60	52	86.7
Hombre	73	50	68.5
No Binario			
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afroamericano	--	--	--
Filipino	0	0	0.00
Hispano o Latino	99	72	72.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	26	22	84.6
Aprendices de Inglés	38	23	60.5
Joven en Hogar Temporal	--	--	--
Sin Hogar	25	17	68.0
Con Desventaja Socioeconómica	119	89	74.8
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	17	16	94.1

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	265	255	170	66.7
Mujer	119	112	80	71.4
Hombre	144	141	88	62.4
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	193	127	65.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	52	48	38	79.2
Aprendices de Inglés	77	73	49	67.1
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin Hogar	22	21	17	81.0
Con Desventaja Socioeconómica	221	212	139	65.6
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	15	15	9	60.0
Estudiantes con Discapacidades	29	29	23	79.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.14	7.97	10.57	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.36	0.66	1.13	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	10.57	1.13
Mujer	6.72	0.84
Hombre	13.19	1.39
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	12.12	1.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	7.69	1.92
Aprendices de Inglés	20.78	3.90
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	13.64	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	11.31	1.36
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	6.67	0.00
Estudiantes con Discapacidades	10.34	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

La calidad y el carácter de la vida escolar de Valley Oak es nuestra meta más importante para que nuestros estudiantes y miembros del personal se sientan social, emocional y físicamente seguros en la escuela. Sabemos que el clima escolar positivo está relacionado de manera fundamental con el éxito escolar para mejorar la asistencia, el rendimiento, los índices de retención y los índices de graduación. Nuestras prioridades se basan en las 3R: Relaciones, Relevancia y Rigor. Las 3R crean un sentimiento de seguridad y conexión centrado en el bienestar emocional y el éxito académico de todos los alumnos. Como pequeña escuela preparatoria alternativa tenemos aproximadamente un adulto por cada 10 alumnos. El entorno de pequeño grupo permite a los estudiantes conocerse entre sí, desarrollar un sentimiento de comunidad y que todos se sientan parte de la escuela. La clase de pequeño tamaño permite instrucción y apoyo emocional individualizados. Los estudiantes se sienten seguros, conectados e involucrados en Valley Oak. A través de nuestra clase de asesoría, liderazgo y actividades a nivel escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de proporcionar valoraciones sobre nuestras normativas escolares, protocolos de seguridad y actividades de desarrollo comunitario. Como parte de nuestras prácticas Restauradoras, los estudiantes son participantes activos a la hora de seguir y proporcionar valoraciones sobre las expectativas a nivel escolar. Esta aportación de los estudiantes crea un entorno seguro que es colaborativo, respetuoso, compasivo y seguro.

Nuestro Proceso de Plan de Seguridad Escolar Integral (SB187) incluye procedimientos correspondientes a las Metas de Seguridad Anual, Informe Obligatorio, Abuso Infantil, Suspensión/Expulsión, Acoso Sexual, Disciplina Escolar, Código de Vestuario, Procedimientos de Emergencia, Suicidio, y Normativas y Regulaciones Administrativas del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité del y Consejo de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. Un supervisor del campus ayuda a mantener la seguridad de nuestro entorno de aprendizaje con el apoyo de un Oficial de Recursos de guardia. El plan de seguridad se revisa con el personal como parte de las reuniones de bienvenida a la escuela. La revisión final tuvo lugar el 17 de octubre de 2024. Los dos objetivos principales de VOHS son tratar los problemas de absentismo escolar a tiempo utilizando todas las formas de comunicación incluyendo, pero sin estar limitado a reuniones de padres/madres/estudiantes y mensajes de ParentSquare. El objetivo número 2 es abordar la finalización de créditos que está directamente vinculada a la asistencia. El objetivo general es aumentar la asistencia en cada pentamestre en un 10%. El plan fue revisado por el personal el

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

1 de noviembre de 2024. El Consejo aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 12 de diciembre de 2024.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	14	24		
Matemáticas	15	16	2	
Ciencias	16	12		
Ciencias Sociales	12	36		

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	18	12	6	
Matemáticas	23	2	8	
Ciencias	18	5		
Ciencias Sociales	12	24		

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	17	18		
Matemáticas	14	16		
Ciencias	19	4		
Ciencias Sociales	14	18	2	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	170

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.2
Trabajador Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$18,195	$903	$17,292	$109,196
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.2	11.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	46.5	11.1

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) utiliza fondos Básicos y Suplementarios para proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología y desarrollo profesional para el personal, centrándose en el apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con bajos ingresos. La financiación de ESSA/CIS se ha utilizado para el desarrollo profesional en matemáticas e inglés, así como para eventos como una Feria del Bienestar, una Feria de Carreras Profesionales, financiación para la planificación de verano de los maestros y excursiones educativas. Los estudiantes de ciencias se han beneficiado de oportunidades de laboratorio al aire libre, como la plantación de árboles, la restauración de diques y los proyectos de huertos comunitarios. Además, los estudiantes sénior pueden participar en

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

el Seminario de Inglés para Estudiantes Sénior, que les ayuda a completar su requisito de inglés a la vez que preparan solicitudes universitarias, declaraciones personales, currículos y solicitudes de ayuda financiera, asegurándose de que están preparados para la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

En 2023, VOHS contrató a tres Especialistas Académicos para desarrollar un plan de Intervención Académica, añadiendo un periodo de intervención para apoyar a los estudiantes en ACHS. Los planes para 2024-2025 incluyen la contratación de dos Ayudantes de Instrucción adicionales, en particular para las clases de matemáticas y ciencias, y seguir proporcionando al menos un Especialista Académico TOSA por centro escolar, utilizando la financiación de las Pequeñas Escuelas Comunitarias y del Multiplicador de Equidad. La escuela también contrató a un Administrador del Programa a tiempo parcial para la subvención de Pequeñas Escuelas Comunitarias, a un Trabajador Social a tiempo completo y a un Enlace Comunitario, todos ellos financiados por el programa de Pequeñas Escuelas Comunitarias.

El objetivo general de la financiación es apoyar a los estudiantes para cumplir los requisitos de graduación en 4 años. VOHS ha alcanzado con éxito el punto de referencia de la tasa de graduación del 70% en 2022, 2023 y 2024.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Interpretativas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) tiene salida temprana todos los miércoles para permitir el desarrollo profesional (PD) y la colaboración, que se guían por los datos de los estudiantes sobre la deficiencia de créditos, la asistencia, las calificaciones y los niveles de lectura/escritura. Este enfoque basado en datos se centra en mejorar las estrategias de lectura, escritura y matemáticas, integrando al mismo tiempo las 4C: colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Los maestros ajustan la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes, proporcionando andamiaje en las lecciones para los que tienen dificultades académicas y manteniendo el rigor para los estudiantes avanzados. El desarrollo profesional también incluye formación a nivel de distrito alineada con las prioridades del Consejo y estrategias específicas para los estudiantes de inglés y la lectura.

El personal de VOHS participa activamente en los comités del distrito, incluidos los de Matemáticas, Inglés, Estudios Étnicos, MTSS, MLL y Salud, garantizando que la voz del programa alternativo esté representada en los procesos de toma de decisiones. Los maestros se implican a fondo en sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), ofreciendo comentarios de sus compañeros sobre los planes de las clases, el trabajo de los estudiantes y las prácticas de calificación. También están formados en procesos de preintervención para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes identificados a través del marco MTSS.

En general, VOHS valora la colaboración, el crecimiento profesional continuo y la enseñanza basada en datos para satisfacer mejor las diversas necesidades de sus estudiantes.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.