Escuela Primaria Vichy

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vichy
Calle	3261 Vichy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa
Número de Teléfono	7072533544
Directora	Sally Zikmund
Dirección de Correo Electrónico	szikmund@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://ves@nvusd.org
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026967

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org

Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Primaria Vichy ha sido una escuela centrada en la comunidad desde su creación en 1953. Estamos situados en la parte este de Napa, a 5 millas del centro, en un entorno semi-rural, suburbano. Hemos sido reconocidos como Escuela “Distinguida” de California en 1993, 2000 y 2002. Nuestra comunidad escolar TK-5 está comprometida con el hecho de proporcionar un entorno de aprendizaje productivo y que sirva de inspiración. Vichy presta servicio a 297 estudiantes. Estamos comprometidos con el carácter fuerte y el crecimiento académico de todos los estudiantes. Valoramos el carácter en conjunción con el rendimiento porque creemos que se requiere lo primero para alcanzar lo segundo. Apoyamos a los estudiantes para que desarrollen una sólida base en lenguaje y matemáticas, desafiándoles para mejorar diariamente y responsabilizarse de su aprendizaje. Nuestra escuela adopta la integración de las artes y la tecnología en todo el plan de estudios para fomentar la indagación,

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación para preparar a los estudiantes para el siglo XXI. En la evaluación CAASPP de 2024, el 60% de los estudiantes de Vichy alcanzaron o superaron los estándares de nivel de grado en ELA y el 80% alcanzaron o casi alcanzaron los estándares de nivel de grado en Matemáticas.
Nuestra declaración de Misión apoya la dedicación y el compromiso de nuestras comunidades hacia todos los niños de Vichy. La Escuela Primaria Vichy es una comunidad donde se valora el aprendizaje. Nuestra meta es servir de inspiración a los estudiantes para que sean aprendices apasionados a lo largo de la vida, que contribuyan a sus comunidades como líderes creativos y éticos. Creemos en la excelencia como resultado de que los maestros, miembros del personal y padres colaboren para desarrollar un currículo central integral para apoyar a los estudiantes a la hora de alcanzar y superar los estándares de nivel de grado. Nuestro currículo está enriquecido mediante la integración de las artes, la música, el huerto, las actividades STEM y la tecnología para fomentar la investigación y desarrollar capacidades para el Siglo 21. Estamos comprometidos con el hecho de proporcionar un entorno seguro, respetuoso y solidario donde todos los estudiantes alcancen su potencial en una comunidad de aprendizaje que les sirva de inspiración.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	66
Grado 1	41
Grado 2	55
Grado 3	49
Grado 4	52
Grado 5	38
Matriculación Total	301

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	48.2
Hombre	51.8
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.3
Afroamericano	0.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	26.2
Dos o Más Razas	7.6
Blanco	62.1
Aprendices de Inglés	7
Sin hogar	1.7
Migrante	1
Con Desventaja Socioeconómica	41.5
Estudiantes con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.80	100.00	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	16.80	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14.10	100.00	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	14.10	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13.00	100.00	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	13.00	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.00	0.00	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Nuevo V: Bridges, The Math Learning Center 3rd Edition D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Science (K-5) – 2022 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	Sí	0%

requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Vichy se benefició de una modernización integral de todas las instalaciones escolares y de una remodelación en 1998-2000 y en 2006-07. La modernización incluyó nuevos suelos, moquetas, pintura y sistemas de calefacción y aire acondicionado el 1998-2000, y un área al aire libre cubierta, instalaciones de cuartos de baño y un nuevo salón de usos múltiples en 2006-07. En la primavera de 2020, se completó una nueva cocina de finalización de preparado y ahora se utiliza para servir a los estudiantes comidas recién preparadas cada día. El cableado tecnológico a nivel escolar, así como la red inalámbrica, proporcionan conectividad total en cada salón de clase y la Biblioteca a internet. Todas las aulas tienen pizarras Promethean al frente del aula, así como iPads (K-2) y computadoras Chromebook (3-5). Los estudiantes de Vichy se enorgullecen de su escuela, así que el embellecimiento de la misma es un proyecto constante.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	62	58	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	55	64	27	28	34	35

	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
S	X			

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	41.94	48.72	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	39	39	100.00	0.00	48.72
Mujer	21	21	100.00	0.00	52.38
Hombre	18	18	100.00	0.00	44.44
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	0.00	64.00
Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	15	15	100.00	0.00	20.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	89.5	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Vichy tiene una orgullosa tradición de participación paterna que mejora nuestra comunidad escolar. Creemos que la educación es una asociación entre los hogares, la escuela y la comunidad. La participación paterna juega un papel clave en nuestra escuela. Tenemos un activo Club de Padres y Madres que trabaja con el personal para proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes.

Los padres y madres recaudan fondos para los materiales de enriquecimiento en el salón de clase, materiales de arte, asambleas, excursiones y equipamiento para el patio de recreo. Otros servicios importantes que financia el Club de Padres y Madres de Vichy son: un huerto escolar con un maestro jardinero, así como un asesor STEM y enseñanza de música vocal para nuestros estudiantes de TK a 3er grado. Cada año, más de 10,000 horas son registradas por los padres, madres, o miembros de las familias que ayudan en los salones de clase, ayudan con las excursiones o trabajan en la Biblioteca. Tenemos padres y madres que apoyan a los maestros y a los estudiantes en todas las aulas en muchas funciones diferentes: apoyando directamente a los estudiantes u ofreciéndose a hacer otras tareas para que los maestros tengan más tiempo para preparar la enseñanza o trabajar con los estudiantes en pequeños grupos. La aportación de los padres y madres forma parte integral de nuestro programa educativo. Además de nuestro Club de Padres y Madres, nuestro Consejo del Centro Escolar está compuesto por padres, madres, personal certificado y clasificado, y apoya la toma de decisiones en torno a nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, nuestro plan de seguridad escolar y el presupuesto. Además, en 2020, establecimos nuestro primer ELAC con alcance y apoyo a las familias de nuestros Aprendices de Inglés y continuamos la labor de apoyo con la ayuda de nuestro enlace parental.

Vichy tiene muchas tradiciones que nuestra comunidad celebra. Nuestra colecta anual del Jog-A-Thon involucra a todos nuestros estudiantes y a muchos padres, fomentando la buena forma física y estilos de vida saludables. Los padres y madres están deseando ver el “Espectáculo de Arte” y participar en la Subasta Benéfica “Starry Night” que tienen lugar en la primavera cada año. Estos eventos son importantes colectas de fondos para los programas de enriquecimiento de nuestra escuela. Recientemente hemos iniciado algunas tradiciones nuevas, como el evento “Trunk or Treat”, el concurso de Espantapájaros de Clase y el Huerto de Calabazas de Vichy. Nos enorgullece nuestra activa participación familiar que permea las interacciones diarias en nuestra escuela. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Sally Zikmund, Directora, llamando al 707-253-3544.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	320	312	52	16.7
Mujer	153	148	24	16.2
Hombre	167	164	28	17.1
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	86	28	32.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	23	23	2	8.7
Blanco	193	190	20	10.5
Aprendices de Inglés	24	23	8	34.8
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	144	138	33	23.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	62	61	14	23.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.62	0.96	2.19	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28

Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	2.19	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	4.19	0.00
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	2.25	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	2.59	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	2.78	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	8.06	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Vichy tiene un entorno de aprendizaje seguro, saludable y motivador para todos los estudiantes. Estamos implementando el Programa BEST para fomentar y reforzar el comportamiento positivo en todos los estudiantes. Las cuatro áreas BEST de énfasis son Amabilidad, Respeto, Responsabilidad y Seguridad. El personal y los estudiantes de Vichy se centran en desarrollar valores positivos del carácter y habilidades académicas. También enseñamos empatía a través del programa Second Step, celebramos círculos de creación de comunidad e instruimos a los estudiantes sobre herramientas para SEL a través del currículo Toolbox Project. Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir premios por Responsabilidad, Integridad y Civismo. Además, tienen la oportunidad de recibir premios por su esfuerzo en el aprendizaje: Investigador, Estudiante Valiente y Perseverancia. Una comunicación excelente es esencial en este excepcional entorno escolar. La directora se deja ver por toda la escuela. Las normas y altas expectativas del comportamiento estudiantil se revisan durante el curso escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Vichy, en cumplimiento con SB187, es revisado y actualizado anualmente y fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el 10/15/24. El plan coordina las responsabilidades de todos los adultos en el campus en caso de que haya un desastre natural o una crisis, además de establecer objetivos para un entorno seguro en el que los estudiantes puedan aprender. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Todos los meses se realizan Simulacros de Seguridad, que se registran de acuerdo con las directrices.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	39		1	1
1	21		2	
2	26		1	
3	52			1
4	32		1	
5	32		1	
Otros	24	1	3	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	32	1		1
1	22		2	
2	23		1	
3	26		1	
4	32		1	
5	31		2	
Otros	32		2	1

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.2
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,436	$1	$8,436	$117,129
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	29.0	18.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.3	18.0

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Nos mantenemos económicamente gracias a la financiación básica. Además de los maestros de clase, tenemos Especialista en Intervención (.40 FTE), Recursos (RSP), Habla y Lenguaje, Psicóloga, Maestros de Música, Bibliotecaria, Especialistas en Educación Física, responsable de oficina y asistente, técnica sanitaria (5 días en un periodo de dos semanas) y enfermera supervisora licenciada (4 vez al mes).

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

Actualmente hay programadas 3 jornadas de desarrollo profesional a nivel del distrito. Además de los días del distrito que están programados, el personal participa en sesiones de Desarrollo Profesional para el nuevo currículo de ciencias, la ciencia de la lectura, las interacciones de calidad en el aula, Aeries, y cómo actualizar la información de los estudiantes para MTSS. También continuaremos el trabajo del nuevo Plan Estratégico centrándonos en la enseñanza de calidad de Nivel 1 en consonancia con la Estrategia 1. Estas sesiones de desarrollo profesional se celebran fuera de las horas de contrato o durante el tiempo de PLC y de reunión de aprendizaje de los maestros.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.