Escuela Preparatoria New Technology

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria New Technology
Calle	920 Yount Street
Ciudad, Estado, Código Postal	NAPA, CA 94559
Número de Teléfono	(707) 259-8557
Directora	Abhinav Dev
Dirección de Correo Electrónico	abhinav_dev@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://www.newtechhigh.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830015

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria New Technology reciben servicio por parte de un director, un subdirector, un consejero a tiempo completo y 16 maestros totalmente acreditados de educación general, 2 maestros totalmente acreditados de educación especial y 3 paraeducadores. Asimismo, la Escuela Preparatoria New Technology con 2 empleados administrativos a tiempo completo (uno de los cuales está parcialmente financiado por subvenciones) y 1 empleado administrativo a tiempo parcial/supervisor del campus a tiempo parcial, y dos custodios a tiempo completo. La misión de la Escuela Preparatoria New Technology es apoyar e inspirar a los estudiantes para que sean miembros de la comunidad responsables, respetuosos y resilientes que contribuyan.

La Escuela Preparatoria New Technology está situada cerca del centro de Napa y es una escuela pública de elección sin residentes. Atraemos estudiantes de noveno a décimo segundo grado tanto de dentro de la propia área residencial del Distrito Unificado del Valle de Napa, así como de otros 3 condados vecinos. Somos una escuela pequeña de aproximadamente 400 estudiantes y mantenemos una proporción entre estudiantes y computadoras de 1:1. La meta de la Escuela Preparatoria New Technology es preparar a los estudiantes para competir con éxito en una sociedad basada en la información, tecnológicamente avanzada.

La Escuela Preparatoria New Technology se basa en estos principios centrales.

1. Los estudiantes participan en aprendizajes centrados en los propios estudiantes, en proyectos y unidades de aprendizaje basadas en problemas que están enlazadas con los estándares de contenido y las metas de aprendizaje a nivel escolar.

2. Nuestra escuela fomenta una cultura profesional de confianza, respeto y responsabilidad entre el personal y los estudiantes, facilitando un entorno de aprendizaje que fomenta la autodisciplina y la responsabilidad personal.

3. Los estudiantes aprenden a usar la tecnología como herramienta de aprendizaje y para aumentar su productividad.

4. Nuestra pequeña escuela proporciona ventajas académicas y sociales claras al crear una comunidad de aprendizaje que comparte responsabilidad por el éxito de cada estudiante y fomenta sólidas relaciones entre estudiantes y adultos.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46.7
Hombre	52.2
Asiático	0.3
Afroamericano	0.3
Filipino	2.2
Hispano o Latino	60.4
Dos o Más Razas	4.9
Blanco	31.6
Aprendices de Inglés	14
Sin hogar	2.5
Migrante	4.9
Con Desventaja Socioeconómica	68.1
Estudiantes con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14.30	82.58	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.40	2.30	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.80	10.35	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	4.77	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	17.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14.50	81.97	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.60	3.37	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.20	6.91	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	7.70	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	17.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14.90	88.59	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.10	0.77	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.70	4.63	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.94	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	16.80	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.60	0
Asignaciones Erróneas	0.40	0.00	0.1
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.40	0.60	0.1

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.80	1.20	0.7
Total de Docentes Fuera de Campo	1.80	1.20	0.7

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	2.00	0	1.2
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

El Consejo del Estado aprueba una lista de libros de texto con contenidos curriculares centrales. En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, las adopciones de libros de texto se recomiendan por parte de una Mesa Asesora de Currículo, y se aprueba por el Consejo Directivo. Se seleccionan obras literarias de las listas centrales, ampliadas y recomendadas por el estado. Los vídeos, cintas de audio, CDs y software deben seguir las directrices del distrito y de la escuela preparatoria digital. Las áreas específicas de contenido y los libros de texto centrales son demasiado numerosos para mencionarlos. Por favor, contacten con la escuela para tener más información sobre materiales escolares empleados en clases específicas. Todo el currículo está alineado con los estándares estatales de contenido; todo proyecto se revisa para que sea fidedigno con los estándares y con las mejores prácticas de instrucción.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria New Technology está en buenas condiciones. En 2011, se completaron las obras de ampliación y renovación, financiadas por una iniciativa electoral de emisión de bonos por valor de 13 millones de dólares. En 2021, se construyó una valla de seguridad alrededor del campus, financiada con una subvención, para aumentar la seguridad. La Escuela Preparatoria New Technology tiene unas instalaciones de última generación, con certificación LEED.

Año y mes del informe FIT más reciente	10/2024

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidada		X		
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	52	54	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	15	13	27	28	34	35

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura/Literatura		
StudySync, 2023	Sí	0

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	23.68	25.26	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	97	95	97.94	2.06	25.26
Mujer	40	38	95.00	5.00	18.42
Hombre	57	57	100.00	0.00	29.82
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	56	54	96.43	3.57	12.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	34	34	100.00	0.00	44.12
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	68	66	97.06	2.94	16.67
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2023-24

La Escuela Preparatoria de Nuevas Tecnologías tiene dos itinerarios CTE: Medios Digitales/Diseño y Ingeniería. Los estudiantes tienen la oportunidad de cursar la clase de Medios Digitales/Diseño como optativa, y los estudiantes de 9º grado pueden elegir entre una clase de arte o una clase de Medios Digitales/Diseño. El Itinerario de Medios Digitales y Diseño incluye: Diseño Gráfico Intermedio y Laboratorio de Diseño Digital Avanzado Actualmente, se ofrece la primera clase del itinerario de Ingeniería, y las clases adicionales del itinerario se están desarrollando este año escolar y se solidificarán a finales de año.

También se han empezado a crear itinerarios CCAP de doble matriculación, entre ellos: Itinerarios ADMJ/LGBT, Gestión de Hostelería y Lengua de Signos Americana, Inglés Universitario Inicial, Estudios sobre la Infancia y la Familia

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2023-24

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	142
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	35.7
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos

Esta tabla muestra la matriculación/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU 2023-24	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU 2022-23	46.46

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	98.8	96.4	97.6	98.8	97.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres tienen una variedad de posibilidades mediante las que pueden participar en actividades escolares. La organización sin ánimo de lucro Friends of New Technology High School (FONT) 501c3 ayuda a recaudar fondos para dar apoyo a las actividades estudiantiles y planifica eventos para mejorar la cultura y el clima escolar. Los padres y madres también juegan un papel fundamental apoyando las actividades de aprendizaje basado en lugares y proyectos, sirviendo como acompañantes, compañeros de proyectos, panelistas y voluntarios. Además, un coordinador de padres y madres

voluntarios a tiempo parcial, financiado con cargo al

Oportunidades de participación parental 2024-25

centro y los fondos FONT, apoya el aumento de oportunidades para los padres y madres voluntarios en el campus en una variedad de funciones. El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) son otras dos oportunidades para la participación de los padres y madres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Índice de Abandono Escolar	2.1	1.2	1.0	3.0	4.3	5.5	7.8	8.2	8.9
Índices de Graduación	96.8	97.5	98.0	93.6	92.4	93.0	87.0	86.2	86.4

ndice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2023-24

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupos de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	101	99	98.0
Mujer	42	42	100.0
Hombre	59	57	96.6
No Binario			
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	0	0	0.00
Afroamericano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	59	58	98.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	34	34	100.0
Aprendices de Inglés	11	11	100.0
Joven en Hogar Temporal	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	79	78	98.7
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	15	14	93.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	382	374	105	28.1
Mujer	178	174	46	26.4
Hombre	200	196	56	28.6
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	232	226	68	30.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	19	19	5	26.3
Blanco	120	118	29	24.6
Aprendices de Inglés	54	53	23	43.4
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	11	11	6	54.5
Con Desventaja Socioeconómica	263	257	84	32.7
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	21	20	7	35.0
Estudiantes con Discapacidades	53	50	15	30.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.14	2.90	4.19	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.26	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	4.19	0.00
Mujer	2.25	0.00
Hombre	6.00	0.00
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	4.31	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	5.26	0.00
Blanco	4.17	0.00
Aprendices de Inglés	7.41	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	3.80	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	9.52	0.00
Estudiantes con Discapacidades	7.55	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Tenemos un plan integral de seguridad que se revisa anualmente en el otoño por un comité compuesto por miembros del personal, estudiantes, padres, madres y miembros de las fuerzas del orden. El Plan de este año incluye objetivos específicos en las áreas de disminución de los altercados físicos entre estudiantes y el mantenimiento de una cultura escolar positiva. Cada año, nuestro Consejo Escolar revisa el plan y adjudica fondos para las mejoras de seguridad que sean necesarias.

La disciplina sigue los “Estándares de Comportamiento Estudiantil” del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, incluyendo el uso de intervenciones positivas en el comportamiento como otros medios de corrección con la intención de mantener a los estudiantes en la escuela en la mayor medida posible.

Las inspecciones del Departamento de Bomberos de la Ciudad de Napa tienen lugar dos veces al año para garantizar el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes, el personal y otras personas. Los simulacros de evacuación/incendio, terremotos, riesgos medioambientales y confinamiento se repiten periódicamente y luego se revisan y evalúan para comprobar su eficacia en caso de emergencia real.

Aprobado por el Consejo Escolar el: 10 de septiembre de 2024.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	4	6	3
Matemáticas	23	6	7	1
Ciencias	26	2	8	
Ciencias Sociales	28	2	6	2

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	28	3	8	3
Matemáticas	24	6	5	2
Ciencias	28	3	6	2
Ciencias Sociales	29	1	5	3

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	31	1	4	4
Matemáticas	25	6	4	3
Ciencias	25	3	6	2
Ciencias Sociales	30		6	4

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	303.33

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1.2
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,205	$44	$8,161	$98,615
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.8	1.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.6	0.9

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Nuestra financiación viene de tres fuentes: LCAP base, LCAP suplementario y Prop 28. Los programas están adecuados y apoyan las metas del LCAP.
Servicios Financiados:
Los fondos suplementarios LCAP se usan para un puesto de supervisor del campus para incrementar las interacciones positivas entre adultos y estudiantes, Enlace Parental/Comunitario, Trabajador Social y Psicóloga Escolar
Clases más reducidas en 9º grado
Coordinador de Prácticas para apoyar a que los estudiantes completen experiencias de aprendizaje basadas en el empleo, Coordinador MTSS
Recuperación de Créditos

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Interpretativas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	0

Desarrollo Profesional

Tiene lugar aprendizaje profesional para el personal durante las reuniones del personal, reuniones PLC, y tiempo de permiso para maestros. El aprendizaje profesional se centra en metas WASC alineadas con el LCAP que están diseñadas para dar apoyo al Plan Estratégico del NVUSD. Las áreas de enfoque incluyen: retención de estudiantes, implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos, eliminar el desnivel de rendimiento y oportunidades, y matemáticas. A través de nuestra relación con el Centro para la Excelencia, los maestros reciben formación y apoyo en la implementación del plan de estudios.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Desarrollo Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	6.5