Escuela Preparatoria Napa

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Napa
Calle	2475 Jefferson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3711
Directora	Ean Ainsworth
Dirección de Correo Electrónico	ean_ainsworth@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://napahigh.nvusd.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662835601

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Preparatoria Napa es una escuela preparatoria integral con una rica tradición de servicio a la comunidad de Napa durante más de 125 años siendo la escuela preparatoria insignia de Napa. Tenemos una larga historia sirviendo de ancla en esta comunidad, prestando servicio a múltiples generaciones de ciudadanos de Napa. El lema de nuestra escuela, “Somos Napa”, refleja el orgullo que tenemos al ser el homónimo de la comunidad, y por proporcionar de manera consistente una educación de primera categoría. Somos una escuela galardonada, con reconocimientos de la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Preparatorias, como una de las “25 Breaking Ranks High Schools”, una Escuela de California “Gold Ribbon”, y una de las mejores escuelas preparatorias del estado de California según US News y World Report.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Nuestra misión se desarrolla sobre una cultura de pertenencia y aprendizaje en la Escuela Preparatoria Napa: una cultura donde estudiantes, miembros del personal y familias son apreciados, tratados de manera justa, aceptados y validados para que podamos crecer como aprendices. Creemos que cada miembro de la Comunidad de la Escuela Preparatoria Napa tiene dignidad y demostramos esto practicando nuestros valores centrales de confianza, respeto y responsabilidad. Nuestra meta es que cada estudiante encuentre un hogar en la Escuela Preparatoria Napa, un lugar donde los estudiantes puedan ser ellos ellos mismos y verse desafiados para mejorar sus propias vidas y habilidades, así como las vidas y habilidades de las personas que tienen alrededor. Los estudiantes están conectados y encuentran su lugar a través de las cuatro As: Asignaturas Académicas, Actividades, Artes y Atletismo.

La Escuela Preparatoria Napa ofrece una programación académica robusta, con ofertas diversa para que los estudiantes alcancen los estándares de preparación universitaria y profesional. Los estudiantes dirigen y participan en numerosas clubes y actividades que empoderan, involucran e inspiran la conexión, el propósito y el servicio. Los programas de artes visuales e interpretativas de la Escuela Preparatoria Napa son ricos y diversos, además de que sobresalen a nivel nacional, y que proporcionan regularmente a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus capacidades en escenarios a nivel local, nacional y mundial. Los deportes son un elemento básico de la tradición de la Escuela Preparatoria Napa, con años de éxito. La Escuela Preparatoria Napa está comprometida con un programa deportivo competitivo basado en la educación, que desarrolle el carácter y el liderazgo mientras hace énfasis en los principios de la buena deportividad y la conducta ética en todo momento.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	433
Grado 10	423
Grado 11	419
Grado 12	482
Matriculación Total	1757

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	48.3
Hombre	51.6
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.7
Afroamericano	0.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	76.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Razas	1.8
Blanco	19.7
Aprendices de Inglés	24.2
Joven en Hogar Temporal	0.3
Sin hogar	3
Migrante	9.2
Con Desventaja Socioeconómica	75.9
Estudiantes con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	70.40	84.50	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	1.00	1.20	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.00	3.67	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.60	1.92	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.20	8.70	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	83.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	64.60	82.57	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.20	1.56	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.00	2.55	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.40	13.30	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	78.30	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	62.60	84.18	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.60	4.96	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.90	1.21	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.10	9.63	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	74.40	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.20	0.20	1
Asignaciones Erróneas	2.80	1.00	2.6
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	3.00	1.20	3.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.60	1.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1.00	0.9
Total de Docentes Fuera de Campo	1.60	2.00	0.9

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.30	0	3.5
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	2.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

El Consejo del Estado aprueba una lista de libros de texto con contenidos curriculares centrales. En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, las adopciones de libros de texto se recomiendan por parte de una Mesa Asesora de Currículo, y se aprueba por el Consejo Directivo. Se seleccionan obras literarias de las listas centrales, ampliadas y recomendadas por el estado. Los vídeos, cintas de audio, CDs y software deben seguir las directrices del distrito y de la escuela preparatoria digital. Las áreas específicas de contenido y los libros de texto centrales son demasiado numerosos para mencionarlos. A todos los estudiantes se les entregan libros de texto alineados con los estándares. Por favor, contacten con la escuela para tener más información sobre materiales escolares empleados en clases específicas. Nuestro Informe sobre Cumplimiento con el Acta Williams también está disponible para su revisión.

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con los Estándares Estatales Centrales Comunes, Estándares Estatales Next Generation, y estándares adoptados por el CDE según proceda para cada contenido. Ciencia está en el ciclo de adopción de currículo alineado con NGSS. Una tendencia en las áreas de contenido es la revisión del núcleo y la implementación reflexiva de materiales diversos, inclusivos y actualizados, particularmente en Inglés e Idioma del Mundo.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Ciencias	Physics Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill, 2008 Conceptual Physics, Pearson Química: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, 2007 Environmental Science, AP College Physics by Etkina Chemistry, The Central Science, 11th Edition Biology AP 11th Edition Modern Biology by Towle, 2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: History Alive! World Connections TCI: History Alive! Pursuing American Ideals TCI: Econ Alive! The Power to Choose TCI: Government Alive! Power, Politics, and You American History: A Survey by Brinkley American History by Henretta A History of World Societies by McKay, Hill, Buckler, et al World Civilizations by Stearns American Government: Roots and Reform by O'Connor Geography Alive: Region and People	Sí	0%
Lengua Extranjera	T'es branche? 1 T'es branche? 2 T'es branche? 3 T'es branche? 4 Buen Viaje 1/2000 Buen Viaje 2/2000 Buen Viaje 3/2001 Que Chevere, Cuaderno de actividades Temas/ 2013	Sí	0%
Salud	Glencoe Health/2001	Sí	0%
Artes Interpretativas y Visuales		Sí	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa tiene la fortuna de contar con el apoyo de la comunidad para aprobar múltiples iniciativas electorales locales escolares para la mejora de las instalaciones. Los bonos más recientes, las inversiones de la Medida H, proporcionaron oportunidades de aprendizaje del siglo 21, inclusive Pizarras Promethean en cada salón de clase y dispositivos inalámbricos para cada estudiante. La sala de pesas fue mejorada usando donaciones comunitarias. La Oficina de Educación del Condado de Napa creó y proporcionó un espacio para ingeniería y robótica.

Antes de los Bonos de la Medida H, el NVUSD realizó mejoras de instalaciones en base a los Bonos de la Medida M. Hubo extensos trabajos que se completaron en las secciones norte y este del campus, con nueva iluminación, aparcamientos rediseñados para estudiantes y personal, y mejores patrones de seguridad para los estudiantes. La Escuela Preparatoria Napa proporciona acceso inalámbrico en todos los salones de clase y en todas las áreas abiertas. Se instalaron paneles solares durante el verano de 2013 para compensar el gasto eléctrico. Adicionalmente, durante el verano de 2013, se realizaron trabajos de modernización sísmica para que la escuela cumpla los requisitos AB 300.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad		X		
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	51	38	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	18	12	27	28	34	35

Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Holt, Literature and Language, 2007, Grades 9-12 National Geographic: Edge Reading Writing and Language (Level A) 2011 National Geographic: Inside Rosetta Stone Inc., Rosetta Stone, grade 6-8	Sí	0 %

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	21.02	23.03	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	471	467	99.15	0.85	22.53
Mujer	246	243	98.78	1.22	22.63
Hombre	225	224	99.56	0.44	22.42
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	333	333	100.00	0.00	14.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	121	117	96.69	3.31	43.10
Aprendices de Inglés	77	77	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	15	15	100.00	0.00	6.67
Hijos de Militares	25	25	100.00	0.00	20.00
Con Desventaja Socioeconómica	348	346	99.43	0.57	15.36
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	46	46	100.00	0.00	6.52
Estudiantes con Discapacidades	59	57	96.61	3.39	0.00

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2023-24

En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Napa, la Escuela Preparatoria Napa ofrece varios cursos de Educación de Profesiones Técnicas que están alineados con A-G, inclusive: Fabricación y Desarrollo de Producto, Ciencia Médica y Construcción Sostenible. Fabricación y Desarrollo de Producto así como Ciencia Médica son itinerarios profesionales que ofrecen certificaciones profesionales tras finalizar el itinerario.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2023-24

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	409
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	44.9
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos

Esta tabla muestra la matriculación/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU 2023-24	96.55
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU 2022-23	38.69

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	95.8	91.3	89.4	93.6	92.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

La participación parental en la Escuela Preparatoria Napa sigue estando en el mejor de sus niveles. Nuestros padres y madres participan en diversos grupos para compartir sus valoraciones y conocimientos, así como para proporcionar apoyo logístico y financiero a los programas. Cada organización parental se reúne como mínimo una vez al mes. Nuestro Enlace Comunitario Bilingüe es instrumental a la hora de apoyar la aproximación a los padres y madres de nuestras familias hispanohablantes. El Enlace Comunitario Bilingüe llama a los padres y madres para hacer invitaciones personales para participar en reuniones. Nuestras organizaciones parentales incluyen: Club de Padres y Madres, Club Booster Deportivo, Club Booster instrumental, Club Booster de Coro, Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Escolar, Club Booster Spirit Leader.

Aunque estos grupos parentales son gestionados por padres y madres, los maestros y administradores de la Escuela Preparatoria Napa se sientan en estas organizaciones y sirven como enlaces con la escuela. Además de las reuniones parentales de aprendizaje mensuales, los padres y madres son invitados a participar en otras noches informativas durante el curso escolar: Transición de 9º grado (agosto), Noche de Regreso a la Escuela (septiembre), Noche Universitaria (octubre), Noche de Selección de Cursos (enero), noches AVID (septiembre, noviembre, enero, mayo) & noches ELD.
Además, la directora se reúne informalmente con los padres y madres una vez al mes, y nuestro Equipo de Servicios Estudiantiles se reúne informalmente con los padres y madres una vez al mes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Índice de Abandono Escolar	2.5	2.6	4.2	3.0	4.3	5.5	7.8	8.2	8.9
Índices de Graduación	94.9	94.1	95.1	93.6	92.4	93.0	87.0	86.2	86.4

ndice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2023-24

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupos de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	448	426	95.1
Mujer	236	229	97.0
Hombre	212	197	92.9
No Binario			
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afroamericano	0	0	0.00
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	318	300	94.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	11	10	90.9
Blanco	112	109	97.3
Aprendices de Inglés	107	92	86.0
Joven en Hogar Temporal	--	--	--
Sin hogar	30	27	90.0
Con Desventaja Socioeconómica	346	326	94.2
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	61	54	88.5
Estudiantes con Discapacidades	47	45	95.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1824	1804	401	22.2
Mujer	875	867	195	22.5
Hombre	948	936	206	22.0
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	2	16.7
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1404	1389	323	23.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	35	34	5	14.7
Blanco	354	350	67	19.1
Aprendices de Inglés	474	466	127	27.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	96	93	23	24.7
Con Desventaja Socioeconómica	1405	1392	332	23.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	198	196	46	23.5
Estudiantes con Discapacidades	243	240	84	35.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.88	5.38	6.14	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28

Expulsiones	0.16	0.16	0.16	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	6.14	0.16
Mujer	5.14	0.11
Hombre	7.07	0.21
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	6.84	0.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	8.57	0.00
Blanco	2.82	0.00
Aprendices de Inglés	9.07	0.21
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	2.08	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	7.47	0.21
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	5.05	0.00
Estudiantes con Discapacidades	9.88	0.82

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

La Escuela Preparatoria Napa revisa y adopta un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP), el cual sirve como guía de recursos para todos los programas relacionados y da respuesta en su totalidad a todos los componentes de SB187. El Plan fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo Escolar de la Escuela Preparatoria Napa el 15 de octubre de 2024. El plan incluye una comunicación exhaustiva y protocolos de procedimiento de emergencia, acerca de los cuales el personal y los estudiantes reciben entrenamiento anualmente. El plan permite una respuesta rápida y eficaz en cualquier situación de emergencia, así como comunicación estratégica. Además, todo el personal completa un entrenamiento anual centrado en informes obligatorios, prevención del acoso, y más recientemente entrenamiento asociado con enfermedades infecciosas debido a la pandemia de COVID-19. El énfasis de la comunidad de Napa sobre la seguridad se evidencia en la financiación conjunta por el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa y la Ciudad de Napa de un Oficial Escolar de Recursos a tiempo completo en el campus para proporcionar servicios de cumplimiento de la ley, orientación relacionada con la ley y educación relacionada con la ley. La Escuela Preparatoria Napa también tiene cuatro supervisores del campus que vigilan el campus físico y se involucran con los estudiantes para asegurar que haya un entorno físico seguro.

Los valores centrales de la Escuela Preparatoria Napa de confianza, respeto y responsabilidad son un servicio directo a nuestra misión fundamental de desarrollar un lugar de pertenencia nuestros miembros del personal y estudiantes. A través de la enseñanza de estos valores centrales, el apoyo continuo al comportamiento positivo y respuestas restauradoras como resolución de conflictos y círculos comunitarios, se restablecen relaciones y el entorno de aprendizaje La acción disciplinaria va en paralelo al apoyo conductual, la intervención y la restauración. La Escuela Preparatoria Napa usa la Matriz Disciplinaria de Secundaria adoptada por el NVUSD para determinar las consecuencias de comportamiento que son sistemáticas, consistentes y

equitativas. La Escuela Preparatoria Napa trabaja con los estudiantes y familias para identificar una consecuencia que ayude a restaurar el comportamiento positivo por parte del estudiante. El Equipo Administrativo ha sido reorganizado y los tres Vicedirectores comparten los asuntos relativos al comportamiento estudiantil. El volumen de casos es asignado por nivel de grado, con los administradores asociados con un orientador académico.

Utilizando el apoyo y la intervención por niveles conocidos como sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), la Escuela Preparatoria Napa apoya al bienestar académico y socioemocional de los estudiantes en un sistema coordinado de apoyo al aprendizaje académico. Todos los estudiantes reciben orientación académica, social y emocional a través de "Orientador en Movimiento". El MTSS está diseñado para dar apoyo a los estudiantes para que muestren comportamientos apropiados y positivos de manera continua, incrementando los niveles de intervenciones y de apoyo académico y conductual integrado en base a las necesidades. El Equipo MTSS de la Escuela Preparatoria Napa incluye orientadores escolares, administradores, un trabajador social, psicóloga escolar, maestros y responsables de caso para proporcionar servicios integrales para dar servicio y apoyo continuo con el registro y el control sistemático de la efectividad. Además, el equipo de MTSS se reúne con los equipos de maestros de grado dos veces al mes para compartir las actualizaciones sobre los estudiantes que reciben apoyo a través de MTSS.

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	15	31	19
Matemáticas	28	13	22	25
Ciencias	30	7	14	17
Ciencias Sociales	30	6	19	22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	15	24	24
Matemáticas	29	10	19	27
Ciencias	31	4	12	19
Ciencias Sociales	30	7	18	21

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	26	16	32	17
Matemáticas	28	12	19	24
Ciencias	30	4	15	14
Ciencias Sociales	30	10	7	27

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	418.33

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	4.2
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1.2
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,808	$94	$7,714	$105,881
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.2	8.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.1	8.0

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Dentro de la estructura de Financiación LCAP, la Escuela Preparatoria Napa ahora tiene dos fuentes de financiación: base y suplementaria. La financiación base se usa para los gastos generales de la escuela, y la suplementaria es para dar apoyo a los estudiantes que están en poblaciones especiales (Aprendices de Inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, Sin Hogar, etc.).

La Escuela Preparatoria Napa tiene servicios dentro del día regular que apoyan a los estudiantes con bajo rendimiento en base a su nivel de necesidad usando diversas estrategias de instrucción.

1. Los Ayudantes de Enseñanza Bilingües apoyan estratégicamente a los Aprendices de Inglés en clases A-G, específicamente en Matemáticas y Ciencias Sociales.
2. Recuperación de créditos para estudiantes que necesiten recuperación o mejorar sus calificaciones en cursos A-G.
3. Programa de tutoría con tutores entrenados que son emplazados estratégicamente en salones de clase de Matemáticas e Inglés, así como después de la escuela.
4. Coordinador de Intervención y Datos para dar apoyo al análisis de datos y la intervención específica.
5. Periodo de Permiso de Entrenador AVID para dar apoyo a estrategias académicas de preparación universitaria en la optativa AVID y a nivel escolar. Desarrollo Profesional AVID para el personal centrado en Matemáticas, enseñanza y aprendizaje digital, y adquisición del lenguaje
6. AVID es un curso continuado de cuatro años que apoya aproximadamente a 300 estudiantes con calificaciones entre medias y bajas para que obtengan puntuaciones de evaluación más altas desarrollando sus habilidades de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura.
7. Desarrollo de la Lengua Inglesa es un curso de dos periodos para Aprendices de Inglés que han estado en los Estados Unidos menos de cinco años. Estos estudiantes reciben apoyo designado en lengua inglesa diariamente a través de un periodo, y apoyo integrado a través de otro periodo de clase centrado en matemáticas, ciencias y ciencias sociales mediante grupos de estudio colaborativos. Este curso recibe apoyo de tutores bilingües y un asistente de instrucción bilingüe.
8. Periodo de Liberación del Entrenador ELD para apoyar el éxito y el seguimiento de los Aprendices de Inglés.
9. El apoyo de un consultor que se especializa en Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Relevantes para apoyar la renovación de estrategias de aprendizaje centrales y culturalmente relevantes.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	25

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Interpretativas	4
Lengua Extranjera	5
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	6
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	29

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional proporcionado a nivel escolar y del distrito se alinean con el Plan Estratégico y las metas LCAP del NVUSD con un enfoque específico sobre apoyo del aprendizaje a distancia en el entorno actual. Todo el personal tiene acceso a desarrollo profesional centrado en aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido, inclusive, pero sin estar limitado a Google for Education, Parent Square, Peardeck, Zoom, Trauma-Informed Care, EdPuzzle, Screencastify, el Distance Learning Playbook, y más cosas. Además, hay apoyo específico por contenido:
1. Los maestros de ciencias sociales están participando en una adopción de libro de texto y están revisando la estructura básica a través de una lente de justicia

Desarrollo Profesional

social y equidad.
2. Los maestros de ciencia están recibiendo entrenamiento en el currículo nuevo adoptado: Discovery Learning.
3. Los maestros ELD tienen acceso a entrenamiento en Rosetta Stone y desarrollo profesional a través de CABE.
4. Los maestros de Inmersión Lingüística Doble tienen acceso a entrenamiento en lenguaje doble a través de CABE.
5. Todo el personal recibirá formación sobre la creación de un Ecosistema de Cariño en su trabajo con el Dr. Victor Rios

El desarrollo profesional está enfocado al nivel escolar estrategias de Aprendizaje Visible, específicamente para proporcionar a los estudiantes y maestros claridad a través del desarrollo de intenciones de aprendizaje priorizadas, criterios del éxito, evaluaciones comunes y valoraciones.
Los grupos de PLCs están participando en desarrollo profesional continuo con Michael McDowell. El PLC de Matemáticas 1 tiene apoyo continuo por parte de un entrenador en la escuela que está usando estrategias de entrenamiento centradas en los estudiantes para tener un efecto en el progreso y el rendimiento estudiantil. Todos los Líderes de Aprendizaje y Líderes PLC están recibiendo entrenamiento de Michael McDowell sobre eficacia colectiva, especialmente usando estrategias dentro de la reunión PLC para inspeccionar nuestro impacto en el progreso y rendimiento estudiantil.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Napa tienen acceso a desarrollo profesional adicional en base a sus solicitudes. Los maestros de Emplazamiento Avanzado tienen acceso a Desarrollo Profesional College Board a través de Institutos de Verano AP así como reuniones de grupo para analizar datos AP y dar los siguientes pasos para tratar el acceso y el aprendizaje. Los maestros asisten a entrenamiento AVID dos veces al año, centrado en desarrollo de contenido específico o de habilidades específicas; este año el enfoque será enseñanza y aprendizaje digitales, adquisición del lenguaje y estrategias de discurso matemático. El desarrollo profesional se aprueba en base a su alineación con el Plan Estratégico del NVUSD y las iniciativas a nivel escolar; ejemplos de desarrollo profesional que este año se alinea con las necesidades en matemáticas y para crear una cultura inclusiva: Conferencia CMA, Conferencia Xito y CABE. Los orientadores asisten a entrenamiento para apoyar a los estudiantes con la planificación académica, el bienestar socioemocional y las admisiones en la universidad.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.