Escuela Magnet Primaria Pueblo Vista

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Magnet Primaria Pueblo Vista
Calle	1600 Barbara Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3491
Director/a	Helen Rocca
Dirección de Correo Electrónico	hrocca@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://pves-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026918

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

La Escuela Magnet Pueblo Vista es una escuela de temática magnet de inmersión doble/estudios medioambientales que proporciona a los niños de grados TK-5 un programa riguroso y motivador, que integra ciencias medioambientales en todas las áreas del currículo en español y en inglés. Las asambleas, excursiones y proyectos prácticos proporcionan experiencias que conectan a los estudiantes con su comunidad y construyen una sólida base académica. El huerto escolar, la cocina de artes culinarias, el laboratorio de ciencias y la biblioteca bilingüe ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje estudiantil.
Los estudiantes de la Escuela Magnet Pueblo Vista reciben servicio de 19 maestros de clase con credencial, un maestro de intervención, y

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

personal a tiempo parcial que incluye maestros de Educación Especial (recursos, logopedia, psicólogo escolar), educación física K-3, maestro de música instrumental (4º-5º), profesional de enfermería con credencial y asistente de enfermería, dos asistentes de instrucción y un enlace comunitario bilingüe. Nos enorgullecemos de las asociaciones que hemos formado con el Club Boys & Girls, la Biblioteca de Napa, Residuos y Reciclaje de Napa, Connolly Ranch y otras organizaciones comunitarias.

Declaración de Misión: Con una pasión por la inmersión doble y la gestión medioambiental, la Escuela Magnet Pueblo Vista fomenta el alto nivel de rendimiento académico mediante una rica instrucción en lenguaje y la integración de ciencias medioambientales en un currículo general riguroso. Los estudiantes saldrán de Pueblo Vista siendo bilingües, biculturales , y bialfabetizados tanto en español como en inglés. Unidades basadas en investigación cuidadosamente diseñadas proporcionan experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes comunicarse, colaborar y pensar críticamente sobre temas locales y globales. Los maestros se asocian con padres, madres y recursos comunitarios locales para conectar el aprendizaje con el mundo natural. Como resultado, los estudiantes de Pueblo Vista desarrollarán una comprensión de las interrelaciones entre la ciencia, el medio ambiente, los lenguajes, las diversas culturas y su mundo.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	96
Grado 1	73
Grado 2	68
Grado 3	87
Grado 4	58
Grado 5	65
Matriculación Total	447

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	53.7
Hombre	46.3
Asiático	0.4
Hispano o Latino	71.6
Dos o Más Razas	4
Blanco	23.9
Aprendices de Inglés	34
Joven en Hogar Temporal	0.2
Sin hogar	0.7
Migrante	6
Con Desventaja Socioeconómica	55.5
Estudiantes con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13.60	69.53	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.00	15.24	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.00	10.16	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.08	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	19.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	17.60	81.56	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.00	9.22	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	2.00	9.22	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	21.60	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14.80	76.03	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	4.60	23.92	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	19.40	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.50	1.00	2.3
Asignaciones Erróneas	2.50	1.00	2.3
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	3.00	2.00	4.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	2.00	2.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	2.00	2.00	0

Asignaciones de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	15.70	5	15
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	2.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Education Company (TK-5) © 1997-2018 Benchmark Education Company / Adelante (TK-5) -© 1997-2018 ELD: Benchmark Education Company (TK-5) -© 1997-2018 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: Bridges Math © 2018 Math Learning Center (TK-5) D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education 2022 Science D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Lengua Extranjera		No	0%
Salud		No	0%
Artes Interpretativas y Visuales		No	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

En el verano de 2000, toda la escuela original fue remodelada. Se completaron trabajos por valor de 1,8 millones de dólares en el interior de los salones de clase, oficina, salón de usos múltiples y salones de recursos adicionales. Se trajo un nuevo edificio portátil para proporcionar oficinas para Recursos, ELD, Lectura y el gabinete de psicología escolar. Todo el campus fue modernizado, permitiendo que la tecnología fuese del siglo 21 en toda la escuela. El campus es mucho más limpio y más brillante, lo que permite que sea un mejor entorno de aprendizaje. La biblioteca y el laboratorio de computadoras fueron conectados para desarrollar un centro de medios y la oficina central fue ampliada para permitir un entorno más agradable. También está situado en el campus el programa después de clase Club Boys & Girls de Napa. Los sistemas de calefacción y aire acondicionado fueron actualizados en el verano del año 2000. Mediante los esfuerzos del club de padres y madres y los grupos comunitarios, nuestros patios de recreo fueron modernizados también en el año 2000.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	51	51	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	46	49	27	28	34	35

Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
S	X		

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	51.67	38.46	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	65	65	100.00	0.00	38.46
Mujer	37	37	100.00	0.00	35.14
Hombre	28	28	100.00	0.00	42.86
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	51	51	100.00	0.00	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	0.00	53.85
Aprendices de Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	41	41	100.00	0.00	26.83
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	96.9	87.5	87.5	87.5	92.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Animamos a que los padres y madres trabajen en el salón de clase o se lleven trabajos a casa, participen en comités escolares, se unan al Club de Padres de la Escuela Magnet Pueblo Vista, y ayuden en el salón de clase, en el patio de recreo, en la biblioteca, en el huerto o en otras áreas de la escuela. Tenemos reuniones informales como café con la dirección y reuniones trimestrales ELAC. La aportación y participación de los padres en el Consejo Escolar, el Comité Consejero de Aprendices de Inglés y otros comités y organizaciones escolares son valoradas y apreciadas por parte del personal escolar. Las colectas del club de padres, madres y maestros, y las de patrocinio escolar, junto con el embellecimiento de la escuela y los proyectos de mejora fomentan el espíritu escolar. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Helen Rocca, Directora, llamando al 707-253-3491.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	451	450	46	10.2
Mujer	242	242	24	9.9
Hombre	209	208	22	10.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	323	39	12.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	18	18	2	11.1
Blanco	108	107	5	4.7
Aprendices de Inglés	154	154	20	13.0
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin Hogar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	252	252	34	13.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	28	28	4	14.3
Estudiantes con Discapacidades	62	62	10	16.1

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.20	0.45	0.67	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.67	0.00
Mujer	0.41	0.00
Hombre	0.96	0.00
No Binario		
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.93	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.65	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.40	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Pueblo Vista tiene un enfoque escolar centrado en la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes. Las instalaciones se mantienen a cargo de un conserje jefe y un conserje del turno de noche. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y garantizan que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de crisis y Código de Vestuario. Se actualizó, revisó y aprobó el 11 de octubre de 2024. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Hay simulacros de evacuación e incendio mensualmente durante el aprendizaje presencial. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la dirección explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, normas del patio de recreo, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25		4	
1	22	1	3	
2	20	2	1	
3	23		3	
4	31		2	
5	29		2	
6	21	1	1	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24		3	
1	24		3	
2	23		3	
3	22		4	
4	29		2	
5	33		1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajador Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.9
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$6,207	$34	$6,172	$88,573
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	-9.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.3	-9.9

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

La base de financiación para el año escolar 2024-25 se utiliza para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención para todos los estudiantes de Pueblo Vista. Estudiantes que requieren intervención académica inmediata, y nuestros programas extraescolares de Lengua y Literatura en Español e Inglés y Matemáticas. Se usan fondos de Título I del distrito para financiar Ayudantes de Enseñanza en el salón de clase y para la participación parental. Además, se usan Fondos de Título I para apoyar a las prácticas de enseñanza, desarrollo profesional y tiempo de permiso para que los maestros certificados colaboren y planifiquen de manera acorde con los entrenadores de Enseñanza a nivel del Distrito y con nuestros Especialistas de Intervención escolar. Los fondos también se utilizan para proporcionar desarrollo profesional para la Dirección, los maestros, asambleas escolares y consultores educativos.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

Pueblo Vista ya no es una escuela magnet financiada federalmente, pero mantiene las características de una escuela magnet en el NVUSD. El Magnet requiere que todas las escuelas magnet reciban 30 horas de desarrollo profesional tanto en reformas sistémicas como en implementación temática. Los maestros recibirán desarrollo profesional en relación con las metas de la escuela: Comunidades de Aprendizaje Profesional, Lengua y Literatura, Matemáticas (Number Corner) y escritura con nuestras unidades de Ciencias Medioambientales que se centran en los estándares de lenguaje y NGSS. Los maestros también reciben formación sobre los tres pilares de los dos idiomas a través del Centro de Lingüística Aplicada.

Desarrollo profesional

La mayor parte del desarrollo profesional se realiza los miércoles durante el horario contractual. El equipo de liderazgo está entrenado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje con los sistemas DuFour. Esto asegurará la colaboración con coherencia y consistencia entre la escuela y el equipo de liderazgo. Los maestros tienen apoyo con la implementación de desarrollo profesional por parte de entrenadores internos y externos, sobre la implementación de estrategias a nivel escolar, materiales adoptados por el estado y las unidades temáticas magnet. Los maestros usan la escritura de los estudiantes y los datos de las evaluaciones formativas comunes para reflexionar sobre las mejores prácticas y modificar la instrucción cuando sea necesario. También tenemos formación en SEL utilizando Toolbox y el currículo de Second Step.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.