

Escuela Primaria Magnet McPherson

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024 (Publicado durante el curso escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest



DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"



El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet McPherson
Calle	2670 Yajome Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3488
Directora	Martha Martin
Dirección de Correo Electrónico	mmartin@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://mcpherson.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026850

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Descripción: Los estudiantes de la Escuela Primaria McPherson reciben servicio por parte de catorce maestros de clase acreditados y un personal de apoyo que incluye Maestros de Intervención (1.5 FTE), Especialistas en Educación (1.4 FTE), una logopeda, psicóloga escolar, consejero escolar, trabajador social, un profesional de enfermería a tiempo parcial, un ayudante de enseñanza y una oficinista de biblioteca a tiempo parcial. El campus está orientado a la comunidad. El programa preescolar está patrocinado por el programa Cool School de la Oficina de Educación del Condado de Napa y atiende a unos cincuenta estudiantes. El programa extraescolar está patrocinado por el Club Boys and Girls y atiende a más de doscientos estudiantes. La Escuela Primaria McPherson tiene un Centro de Recursos Familiares a tiempo completo, con un Director, un Coordinador de Participación Parental y un Responsable de Casos. El Centro de Recursos Familiares atiende a familias de McPherson y a la comunidad en general. La oferta del programa incluye la Universidad de Padres y Madres y cafecitos semanales.

Como escuela primaria de Título 1, la demografía de McPherson incluye 92.6% de estudiantes en desventaja socioeconómica, 70.5% Aprendices de Inglés, y 15.2% con discapacidades (datos de la página web de California Dashboard). Los objetivos a nivel escolar incluyen la disminución del absentismo crónico, el aumento del porcentaje de estudiantes que progresan en inglés y que progresan en matemáticas y lectura en STAR y CAASPP. Todos los alumnos participan en el programa de desayuno y almuerzo gratuitos durante la jornada escolar. Los actos de participación familiar incluyen la Fun Run en otoño y la Fiesta de Mayo en primavera. El Liderazgo Estudiantil es un enfoque de la escuela, con estudiantes de liderazgo de 4º y 5º grado liderando asambleas mensuales y apoyando eventos incluyendo "Walk and Roll" y el Rodeo de Bicicletas de NCOE.

La declaración de misión de la escuela es: "Aprender de mi pasado y esforzarme en mi presente para tener éxito en mi futuro."

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	74
Grado 1	47
Grado 2	53
Grado 3	56
Grado 4	64
Grado 5	61
Matriculación Total	355

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	44.5
Hombre	55.5
Asiático	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	93.5
Dos o Más Razas	0.6
Blanco	4.8

Bien

Normal

Mal

Reparación
Necesaria y
Medidas
Adaptadas o

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Sin hogar	5.4
Migrante	9
Con Desventaja Socioeconómica	93.8
Estudiantes con Discapacidades	18.9

Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	17.90	100.00	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	17.90	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.80	100.00	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	16.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13.30	88.73	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.60	11.21	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	15.00	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.6
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	1
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	0.00	0.00	1.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	7.1
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

En función de la Ley Williams, la Escuela Primaria McPherson se controla anualmente por parte de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Este año se han cumplido todos los requisitos.

Año y mes en que se recogieron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción/año de Adopción	¿Desde la Adopción Más Reciente ?	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Education: Benchmark Advance (English) includes ELD - 2017 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	C: Buena V: The Math Learning Center: Bridges in Mathematics/ Number Corner - 2015 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education: Discovery Education Science Textbook - 2022 D: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2007 D: Todos los estudiantes	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela McPherson fue construida en 1964 para albergar 6 salones de clase, kindergarten, salón multiusos, cafetería, biblioteca y oficina, y se fueron añadiendo salones de clase portátiles a lo largo de los años hasta alcanzar su tamaño actual de 28 salones de clase, preescolar estatal y espacio de instrucción / oficina para el personal de apoyo de educación especial. La construcción de un nuevo salón de usos múltiples fue completada en verano de 2006. Se modernizaron los sistemas de calefacción, aire acondicionado y los interiores de los edificios en el curso escolar 2000-2001. Cada salón de clase tiene acceso completo a internet con Pizarras Promethean para la enseñanza en el aula, Chromebooks 1:1 (Gr. 2-5) y iPads (K-1). En función del Acta Williams, las instalaciones de McPherson son inspeccionadas por la Oficina de Educación del Condado de Napa cada año, y se considera que la escuela cumple los requisitos en lo relativo a todas las áreas de instalaciones.

Año y mes del informe FIT más reciente

9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	20	15	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	14	11	27	28	34	35

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	8.06	6.67	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	61	60	98.36	1.64	6.67
Mujer	24	23	95.83	4.17	8.70
Hombre	37	37	100.00	0.00	5.41
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	56	55	98.21	1.79	3.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	31	30	96.77	3.23	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	56	56	100.00	0.00	5.36
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

Los padres y madres reciben información sobre programas y sus roles mediante la participación en el Consejo Escolar (SSC), los cafecitos semanales del Centro de Recursos Familiares, y las clases de la Universidad para Padres y Madres, Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC), orientación para padres/madres/estudiantes de Kindergarten y un sistema de comunicación entre maestros, padres y madres. Los padres y estudiantes están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, y a la Jornada de Puertas Abiertas en la primavera. Se recomienda encarecidamente la asistencia diaria y que los padres y madres se comuniquen regularmente con los maestros a través de Parent Square. Con la adición de la subvención de la SH Cowell Foundation se ofrecen clases para padres y madres a través del programa de Universidad para Padres y Madres. Para más información u oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con la Directora, Martha Martin, llamando al 707-253-3488.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	374	365	103	28.2
Mujer	165	160	38	23.8
Hombre	209	205	65	31.7
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	347	339	94	27.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	19	18	6	33.3
Aprendices de Inglés	240	234	62	26.5
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	26	22	3	13.6
Con Desventaja Socioeconómica	351	343	97	28.3
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	41	41	16	39.0
Estudiantes con Discapacidades	98	97	31	32.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.79	0.82	0.00	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	0.00	0.00
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El CSSP se revisa anualmente por parte del Personal y se comparte con los padres y madres mediante la Universidad para Padres y Madres. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Tienen lugar simulacros de evaluación mensualmente. Los maestros han sido entrenados sobre escenarios de "Correr, Esconderse, Luchar" por parte de la Dirección de Seguridad de Campus del NVUSD y del Departamento de Policía de Napa. Todos los miembros del personal han sido entrenados sobre el Mandated Reporter anual. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la dirección explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, recreo, normas, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. El Plan de Seguridad Escolar 2024-2025 fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar de McPherson el 15 de octubre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25		2	
1	25		2	
2	23		2	
3	34		1	1
4	28		2	
5	29		2	
Otro	25		2	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25		2	
1	24		2	
2	27		2	
3	42		1	1
4	32		2	
5	31		2	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	710

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.5
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.8
Trabajadora Social	1.6
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	\$8,306	\$809	\$7,498	\$107,003
Distrito	N/A	N/A	\$6,297	\$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.4	9.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.8	9.0

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) incluye financiación basada en la escuela y suplementaria, Título 1 y Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP). Los estudiantes tienen acceso a un consejero y un trabajador social a tiempo parcial. Los estudiantes identificados reciben apoyo de tutoría extraescolar en matemáticas. Los maestros de intervención se financian mediante fondos suplementarios del distrito y el Título 1 del centro. En colaboración con la S.H. Cowell Foundation, estudiantes seleccionados de 4º y 5º grado participan en una academia de liderazgo después de la escuela.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	\$63,179	\$59,551
Salario Medio de los Docentes	\$88,572	\$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	\$115,266	\$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	\$147,747	\$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	\$158,298	\$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	\$161,042	\$171,087
Salario del Superintendente	\$350,819	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

Todos los maestros y el personal de apoyo de la Escuela McPherson participan en numerosas ofertas de desarrollo profesional dirigidas por el distrito a lo largo del año, incluidas dos jornadas completas de desarrollo profesional en octubre y marzo. Las reuniones de grupos por grados se celebran en persona cuatro veces al año para facilitar la colaboración y el crecimiento profesional continuo.

En el curso escolar 2024-2025, el personal de McPherson participará en el mensaje de Mark Perna sobre la ventaja competitiva en grupos mixtos y la conexión con los módulos del Plan Estratégico, destinados a reforzar las relaciones entre estudiantes y personal y a fomentar un entorno de aprendizaje positivo. Además, McPherson es ahora una escuela Magnet STEAM, que proporciona a los maestros un desarrollo profesional especializado en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas para mejorar la integración

Desarrollo Profesional

de estas disciplinas en todo el plan de estudios.

Se ha puesto en marcha un Plan Maestro Multilingüe recientemente adoptado y todos los maestros están recibiendo formación en “Interacciones de Calidad” para apoyar mejor el desarrollo de la lengua inglesa y mejorar la comunicación con los estudiantes multilingües.

En el curso escolar 2021-2022 se adoptaron los kits de Rainbow Reading y se está formando a los maestros para que impartan este plan de estudios con el fin de promover la concienciación sobre las diferencias de género y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

PBIS (Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo) es también una parte clave del enfoque de la escuela para promover una cultura escolar positiva, y el personal está recibiendo formación continua para aplicar este marco con eficacia. En cuanto al aprendizaje socioemocional (SEL), la escuela utiliza principalmente los planes de estudios Toolbox y Second Step. Los maestros reciben formación para integrar lecciones SEL de manera regular para ayudar a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional, la capacidad de resolución de problemas y la resiliencia. Como escuela comunitaria, McPherson también hace hincapié en una fuerte colaboración con las familias y la comunidad local, proporcionando una amplia gama de servicios de apoyo que se centran en el bienestar y el desarrollo holístico de los estudiantes.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.