Academia de Idiomas Napa Valley

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024
(Publicado durante el curso escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, podrá obtener una copia impresa del Informe de Rendición de Cuentas Escolar en la oficina de su escuela.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Idiomas Napa Valley
Calle	2700 Kilburn Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3678
Directora	Arizbeth Corro
Dirección de Correo Electrónico	acorro@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://nvla-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026983

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org

Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Descripción: La Academia de Idiomas Napa Valley es una escuela primaria de inmersión doble TK-5 en el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. Se trata de un programa escolar Título I con una matriculación de 572 estudiantes (15% blancos, 85% hispanos, 42% Aprendices de Inglés, 66% en desventaja socio-económica) en 22 clases de educación general. Hay disponible un servicio de guardería antes de clase, así como un Club Boys and Girls en el centro para guardería después de clase. El personal de NVLA de aproximadamente 45 adultos incluyen a 23 empleados certificados y 16 empleados clasificados, otros 6 empleados certificados. NVLA tiene una directora a jornada completa, un especialista de intervención a jornada completa, una bibliotecaria a tiempo completo, un enlace parental al 90%, una trabajadora social a tiempo completo, una logopeda a tiempo completo, una especialista de recursos, un profesional de enfermería a tiempo parcial y una psicóloga a tiempo parcial.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2024-25

Misión: Como comunidad solidaria y colaborativa, NVLA desarrolla al niño de manera integral mediante un robusto programa de inmersión doble 90/10 con énfasis en un desarrollo académico continuo, AVID, ciudadanía global y las artes.
Visión: Nuestra visión es crear aprendices durante toda la vida bilingües, doblemente alfabetizados y biculturales, que tengan confianza en sí mismos, colaborativos, y que estén preparados para la universidad y las profesiones en el siglo 21.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2023-24

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	115
Grado 1	94
Grado 2	101
Grado 3	86
Grado 4	86
Grado 5	90
Matriculación Total	572

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación de los docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	23.70	88.77	661.40	87.82	228366.10	83.12
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.00	11.23	30.20	4.02	11216.70	4.08
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	26.70	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	24.70	92.53	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.00	7.47	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	26.70	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	21.00	91.32	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.00	8.68	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	23.00	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Erróneas	3.00	2.00	2
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y	3.00	2.00	2

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	12.00	8	9
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	2.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

NVLA dispone de todos los libros de texto y materiales didácticos necesarios para las asignaturas básicas.
Los libros de texto y los materiales ayudan a los maestros a proporcionar un acceso adecuado y equitativo a TODOS los estudiantes.

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2024

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

NVLA, una de las instalaciones de primaria más antiguas del distrito que permanecen en uso, tuvo un importante proyecto de remodelación en 2022-2023. Las instalaciones de NVLA consisten en un edificio administrativo con oficinas, enfermería, oficina de a psicología, sala de personal y sala de trabajo para los maestros.

Nuestros edificios, como el Centro Moreno de artes interpretativas, apoyan a los programas de música vocal, instrumental y baile, durante y después del día de clase. La escuela tiene un gran huerto/jardín de clase y un invernadero, con un salón de Ciencias adyacente. Tenemos un salón de usos múltiples, llamado el Salón de las Naciones. Este salón se usa para las asambleas de estudiantes del mes y otras reuniones de la comunidad escolar.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2024

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	42	42	42	40	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	33	38	27	28	34	35

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	22.68	24.42	25.38	23.70	30.29	30.73

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2023-24

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	89	87	97.75	2.25	25.29
Mujer	55	54	98.18	1.82	24.07
Hombre	34	33	97.06	2.94	27.27
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	75	73	97.33	2.67	13.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Blanco	13	13	100.00	0.00	84.62
Aprendices de Inglés	18	17	94.44	5.56	5.88
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	54	52	96.30	3.70	15.38
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	97.7	97.7	97.7	97.7	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

NVLA proporciona muchas oportunidades para la participación de los padres. Los padres y madres están invitados a participar en reuniones mensuales del consejo escolar o nuestras reuniones de nuestra Fundación CLASE (Cultural Language and Arts Student Enrichment - Enriquecimiento Cultural Estudiantil mediante el Lenguaje y las Artes). CLASE patrocina varios eventos a lo largo del año, inclusive el Jog-a-Thon, Festival de Invierno, Subasta La Viña y la Fiesta de Mayo. También tenemos un Consejo Escolar y grupos parentales ELAC que se reúnen al menos 5 veces durante el curso escolar. También proporcionamos clases de Educación de Adultos para apoyar y desarrollar la alfabetización en inglés, clases de alfabetización tecnológica, clases de nutrición y habilidades parentales. Un enlace parental apoya a todas las familias de NVLA. NVLA también tiene un centro de Recursos para Padres, enfocado a proporcionar recursos y clases para dar apoyo a las necesidades de los padres. Otro objetivo de este centro de recursos es proporcionar oportunidades para integrar a la comunidad escolar. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Gloria Maravilla, enlace de padres, llamando al 707-253-3678.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	575	575	83	14.4
Mujer	292	292	40	13.7
Hombre	283	283	43	15.2
No Binario	--	--	--	--
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	488	488	77	15.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	81	81	4	4.9
Aprendices de Inglés	264	264	38	14.4
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	17	17	6	35.3
Con Desventaja Socioeconómica	401	401	72	18.0
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	18	18	1	5.6
Estudiantes con Discapacidades	68	68	13	19.1

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Índice	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.31	0.35	0.70	3.67	3.96	4.05	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.07	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.70	0.00
Mujer	0.34	0.00
Hombre	1.06	0.00
No Binario		
Indígena Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.61	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.38	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	5.88	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.50	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	1.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

Un enfoque escolar en seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo y 2 conserjes en el turno de tarde. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y garantizan que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. El Plan Escolar de Seguridad Integral (CSSP) de NVLA da respuesta a todos los componentes de SB187, incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual y Plan de Respuesta ante Crisis.
El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité de Seguridad Escolar, en el cual se incluyen miembros del personal, padres, madres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase. Tienen lugar simulacros de evaluación regularmente.

Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la administración explican y enseñan las normas sobre la seguridad de los estudiantes, el código de uniforme, normas del patio de recreo, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. Nuestro plan de seguridad del centro 24-25 fue aprobado por el SSC, el ELAC y el consejo escolar del NVUSD durante los primeros meses del año escolar 2024, y se llevó a cabo una formación de seguridad para el personal en octubre.

Los objetivos clave en el Plan de Seguridad Escolar para el año escolar 2024-2025 se centran en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y en mejorar la asistencia. Se ha establecido una implementación de Tool Box en toda la escuela para apoyar las intervenciones de Nivel 1. Además, los estudiantes son monitoreados y apoyados para los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 a través de reuniones bimensuales de MTSS.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25		4	
1	23		4	
2	23		4	
3	22		4	
4	33			
5	28		3	
6	27		3	

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	23		4	
1	25		4	
2	23		4	
3	22	1	3	
4	30		3	
5	33			

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	23		4	
1	24		4	
2	25		4	
3	22		4	
4	29		3	
5	30		3	

Proporción de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	1430

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.4
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1
Trabajadora Social	0.4
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,187	$180	$7,007	$103,313
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$96,897
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.7	6.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.3	5.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2023-24

Se han establecido ELD Integrado y Designado para apoyar a todos los EL en nuestra escuela. Esto se hace con la intención de apoyar a nuestros aprendices de idiomas y reclasificar a nuestros estudiantes antes de asistir a la escuela intermedia. Nuestro Especialista de Recursos a tiempo parcial proporciona apoyo de enseñanza a nuestros estudiantes con IEPs así como nuestro Logopeda a tiempo parcial proporciona apoyo a estudiantes con DDF. Los estudiantes que reúnen los requisitos para participar en el programa ALPS tienen cubiertas sus necesidades en el salón de clase y su progreso es supervisado por un coordinador ALPS. Además, nuestra Especialista en Intervención TOSA a tiempo completo y dos de nuestros asistentes de enseñanza bilingües apoyan a los estudiantes en el salón de clase con intervenciones en grupos pequeños según lo establecido por el maestro de clase. Los niveles de grado llevan a cabo ciclos de datos para supervisar el progreso y el crecimiento de los estudiantes, al tiempo que identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Este trabajo es continuo durante el curso escolar.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2022-23. Para obtener información detallada sobre los

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$63,179	$59,551
Salario Medio de los Docentes	$88,572	$93,855
Salario Más Alto de los Docentes	$115,266	$120,219
Salario Medio de los Directores (primaria)	$147,747	$151,525
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$158,298	$158,215
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$161,042	$171,087
Salario del Superintendente	$350,819	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5%	5%

Desarrollo Profesional

Durante el año escolar 2024-2025, el enfoque de nuestro Desarrollo Profesional girará en torno a la implementación en toda la escuela del ELD para apoyar a nuestros estudiantes multilingües. También nos centraremos en el bienestar social y emocional, así como en el desarrollo académico de nuestros estudiantes. También nos centraremos en las Interacciones de Calidad, con un desarrollo profesional específico para aumentar la cantidad y la calidad del discurso de los estudiantes dentro del aula. Además, nos centraremos en la intersección de nuestros dos programas de aprendizaje socioemocional: Second Step y Toolbox. Trataremos estos temas durante las reuniones del personal los miércoles y en algunos casos traeremos un entrenador durante el horario de preparación de los maestros. También formará parte de nuestras conversaciones durante las reuniones del LPLC cuando supervisemos los objetivos SMART de toda la escuela y de cada nivel de grado.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.