

Academia de Liderazgo Roberto Cruz

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia de Liderazgo Roberto Cruz
Dirección	14281 Story Road
Ciudad, estado, código postal	San Jose, Ca 95127
Teléfono	(408) 585-5023
Director	Claudia Moreno
Correo electrónico	cmoreno@sjrcla.org
Sitio web escolar	www.sjrcla.org
Código CDS	43-69427-0131995

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de East Side
Teléfono	408-347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción

La Academia de Liderazgo B. Roberto Cruz (BRCLA, por sus siglas en inglés) casi siempre referido como RCLA, es una escuela preparatoria semi-autónoma pequeña, personalizada, preparación universitaria, que ofrece sus servicios a una comunidad urbana, residencial, bajo ingreso en el este de San Jose, California. Es administrado por la Fundación para la Educación Hispana y está financiado por el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de East Side. RCLA abrió sus puertas para su ciclo escolar inaugural el 3 de agosto de 2015, luego de un programa de transición "Summer Bridge" [Puente de Verano] de dos semanas para los alumnos de noveno año. El programa "Summer Bridge" culminó con una gran ceremonia de inauguración a la que asistieron alumnos de BRCLA y sus familias, líderes comunitarios y educativos y la esposa de la persona por la que se nombró la escuela, la Señora de Roberto Cruz, quien es un líder comunitario y fundador de la Universidad Nacional Hispana. Actualmente, BRCLA ofrece sus servicios a 262 alumnos de los niveles de año 9º-12º en su 4º año de inauguración. BRCLA agregará aproximadamente 100 alumnos cada ciclo escolar hasta que llegue a aproximadamente 400 alumnos para los años 9º a 12º.

Población y datos demográficos

Los alumnos matriculados en la escuela son predominantemente latinos (97.9%) y 95% son o han sido Estudiantes del Idioma Inglés. RCLA sirve a una gran comunidad inmigrante de mexicanos estadounidenses de la clase trabajadora, donde el 85.3% de nuestros alumnos reciben almuerzos gratis o a precio reducido. Además, el 75% de nuestros alumnos provienen de familias monoparentales, por lo que se espera que el 23% brinde cuidado infantil a sus hermanos. En términos de experiencia educativa para padres, el 2% ha alcanzado una educación de 5º año, el 8% recibió una educación de 8º año y el 22% asistió a la escuela preparatoria hasta el 12º año. Su facultad fundadora sirve como modelos a seguir para la población universitaria de primera generación de la escuela.

Misión y Visión

La Misión de la Academia de Liderazgo B. Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) es capacitar a los alumnos para convertirse en líderes de la comunidad y educadores con conciencia social. RCLA tiene como objetivo educar a los alumnos a través de cursos de preparación universitaria que los capacitan para ser académicamente alfabetizados, razonadores críticos, comunicadores efectivos y s de problemas independientes, quienes son agentes de educación y justicia social con un compromiso hacia la comunidad que les rodea.

La ubicación de RCLA se encuentra en una posición única para abordar una necesidad en una de las áreas más vulnerables del estado que atiende a un número desproporcionado de familias pobres que trabajan. Las estrategias innovadoras de RCLA para brindar un currículo basado en las normas y estrategias de enseñanza aseguran oportunidades equitativas para todos los alumnos atendidos y brindan la mayor posibilidad de éxito para los alumnos en la comunidad de RCLA.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	72
Décimo año	84
Onceavo año	73
Matriculación total	229

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12	10	12	
Sin certificación total	1	4	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 08/2018

La Academia de Liderazgo Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) está en su segundo año. Los libros de texto y los materiales de instrucción enumerados a continuación reflejan las selecciones para los cursos de 9no y 10mo año. RCLA se agregará a esta lista anualmente cuando se agreguen nuevos niveles de año a la escuela. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los maestros y otro personal de instrucción se capacitan según lo provisto por los editores en la implementación de los diferentes programas de libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción se eligen tanto de la lista de adopción de la Junta Estatal de Educación como a través de procesos internos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Animal Farm Fahrenheit 415 Bless Me, Ultima The Hate U Give Night To Kill a Mockingbird ERWC Curriculum (12th grade) I Am Not Your Perfect Mexican Daughter		0
Matemáticas	Common Core Math 1 Core-MVP © 2016. Años 8vo-9no Common Core Math 2 Core-MVP © 2016. Años 9no-10mo Common Core Math 3 Core-MVP © 2016. Año 10mo		0
Ciencias	Biology Miller & Levine 2010		0
Historia-Ciencias Sociales	Occupied America: A History of Chicanos por Rodolfo Acuna World History: Preparing for the Advanced Placement [Preparando para la colocación avanzada] United States Government and Politics (AMSCO)		0
Idioma Extranjero	Realidades 1 & 2 Editor: Pearson Prentice Hall Mundo Twenty One por Fabian A. Samaniego Hampton-Brown Edge: Reading, Writing, & Language ©2014		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

RCLA esta ubicada en 14281 Story Road en San Jose, en un nuevo espacio educativo de dos pisos de última tecnología, conteniendo 14 salones de clases y 5 oficinas. El arrendamiento también incluye un campo atlético, auditorio, áreas frecuentes, espacio de nutrición y estacionamiento.

Servicio de conserjería diariamente es ofrecido por personal del sitio durante el día y una tercera agencia para las tardes y servicios de fin de semana. Mantenimiento de grandes sistemas, tal como protección de incendios, generador de emergencia, terrenos y HVAC, son ofrecidos por proveedores calificados a base cotidiana. Mejoramientos recientes incluye actualizaciones a nuestra infraestructura de internet, cables de salón de clases, piso, nuevas luces en el auditorio y pintura. También estamos en el proceso de entregar nuestra primera proposición 39 plan de gastos de energía para su aprobación para poder empezar las series de mejoramiento a el edificio.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		16.0		59.0		50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		9.0		38.0		38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	71	64	90.14	15.63
Masculinos	34	32	94.12	12.50
Femeninas	37	32	86.49	18.75
Hispano o Latino	70	63	90.00	15.87
En Desventaja Socioeconómica	56	50	89.29	18.00
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	5.88
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	71	64	90.14	9.38
Masculinos	34	32	94.12	6.25
Femeninas	37	32	86.49	12.5
Hispano o Latino	70	63	90	9.52
En Desventaja Socioeconómica	56	50	89.29	10
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	5.6	7.4	5.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El “Poder de Los Padres” en la Academia de Liderazgo Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) es una serie mensual de Talleres para Padres, facilitada en español, que se implementa en un plan de cuatro años. Esta promueve el compromiso y la participación de los padres en el sitio escolar. La serie de programas se ofrece mensualmente para informar a los padres cómo navegar la escuela y empoderarlos para apoyar el éxito académico de sus alumnos. Los padres participantes en el Poder de Los Padres también apoyan eventos escolares e hitos académicos para los alumnos al coordinar y organizar a otros padres a que participen.

Los padres también participan en el gobierno compartido del sitio escolar a través de la participación activa en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de RCLA y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de RCLA. Estos comités escolares proporcionan recomendaciones de grupos de padres para la alineación de los programas de instrucción de la escuela y el financiamiento federal. Los representantes de ELAC de la escuela también participan en las fundaciones (DLAC) del comité en representación de RCLA.

Un Comité de Liderazgo para Padres de RCLA ahora ayuda al director a diseñar e implementar eventos que promuevan una cultura escolar positiva. Los padres desarrollaron una línea de tiempo de actividades tales como reconocimiento académico, excursiones escolares universitarias y profesionales, eventos de la comunidad del Orgullo Jaguar, para su implementación en el verano, descansos y durante el ciclo escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				11.7	10.0	20.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				83.0	85.0	71.5	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.9	4.2	0.0	3.8	4.0	3.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Liderazgo Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) comparte el plantel con otra escuela preparatoria semiautónoma, Latino College Prep. Academy (LCPA). Como tal, RCLA comparte un Plan Integral y Detallado de Seguridad con LCPA, su escuela vecina, que describe el protocolo que se utilizará, los sistemas que deben implementarse y los procedimientos que se deben seguir en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar cubre una variedad de cosas como procedimientos de denuncia de abuso infantil, políticas conforme al Código de Educación 48915 (c) y otros actos serios designados por la escuela que llevarían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria, procedimientos para notificar a los maestros y orientadores de alumnos peligrosos, política de acoso sexual, entrada y salida segura hacia y desde la escuela, reglas y procedimientos sobre disciplina escolar para crear un ambiente seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje, código de vestimenta, rutina y procedimientos de desastres de emergencia incluyendo desastres naturales, desastres creados por el ser humano o cortes de energía. Los procedimientos de rutina y de desastre incluyen, pero no están limitados a; plan de emergencia y preparación para desastres, simulacros de incendio, amenazas de bomba, sistema de procedimientos de emergencia por terremotos y transporte seguro durante emergencias. RCLA también ha establecido metas anuales de seguridad que han sido determinadas por los alumnos, el personal y los padres.

RCLA implementa un enfoque de justicia restaurativa para promover una cultura escolar y clima positivo. El equipo de la Cultura Escolar de RCLA ofrece servicios integrales para los alumnos e incluye La Voz del personal, los alumnos y los padres para crear un clima y un ambiente escolar positivo. El equipo de RCLA continúa desarrollando e implementando la práctica de Justicia Restaurativa dentro de los planes de seguridad y cultura escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16.0	4	1		21.0	7	6		23.0	7	10	
Matemáticas	16.0	5			19.0	7	3		21.0	7	4	
Ciencias					19.0	7	3		24.0	2	4	
Ciencias Sociales	18.0	6	2		19.0	8	2		25.0	1	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	250
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.333	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	22266	\$3,003.65	\$13,569.93	\$66,552
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$89,332
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-29.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	62.3	-25.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Academia de Liderazgo Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) recibe apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por medio de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Los alumnos también tienen un programa de asesoría por una hora, cuatro días a la semana.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	2	13.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El enfoque de la formación profesional de la escuela se seleccionó debido a los resultados de los datos de rendimiento estudiantil en matemáticas e inglés. La escuela se ha centrado en la alfabetización en todas las áreas de contenido en función de los datos de rendimiento estudiantil y la demografía de la población estudiantil. Se encuestó a los alumnos y a la comunidad y se identificaron las Áreas Prioritarias, Perfil de Prioridad DIEZ, para el aula, que guían la práctica de la enseñanza. Incluso, los maestros de la Academia de Liderazgo Roberto Cruz (RCLA, por sus siglas en inglés) implementan la mentalidad de crecimiento y la liberación gradual de la responsabilidad en el diseño de la lección.

La formación profesional se entrega cinco días antes del comienzo de la escuela, como una semana de trabajo de formación profesional de la Fundación, para todas sus escuelas autónomas. La atención se centra en el uso de datos para informar la instrucción en el aula. Además, se proporcionan cinco días completos de formación profesional a los maestros de RCLA durante el ciclo escolar para participar en la formación profesional adicional implementado por la Fundación. Los maestros de RCLA tienen 3 horas semanales para colaborar, como escuela, en equipos de aprendizaje profesional enfocados en la revisión de la evaluación del trabajo estudiantil dados los resultados de rendimiento de los alumnos. Después del horario escolar, se brinda formación profesional adicional al equipo de RCLA acerca del Crecimiento Mental y Liberación Gradual de Responsabilidad durante todo el año, así como en el verano como una formación profesional de introducción para maestros nuevos contratados en RCLA.

La implementación de la formación profesional es apoyada por y para los maestros a través de la capacitación de instrucción entre pares, el uso de la fecha de desempeño del alumno como una revisión en equipos, y en sesiones de trabajo enfocadas en el departamento.